

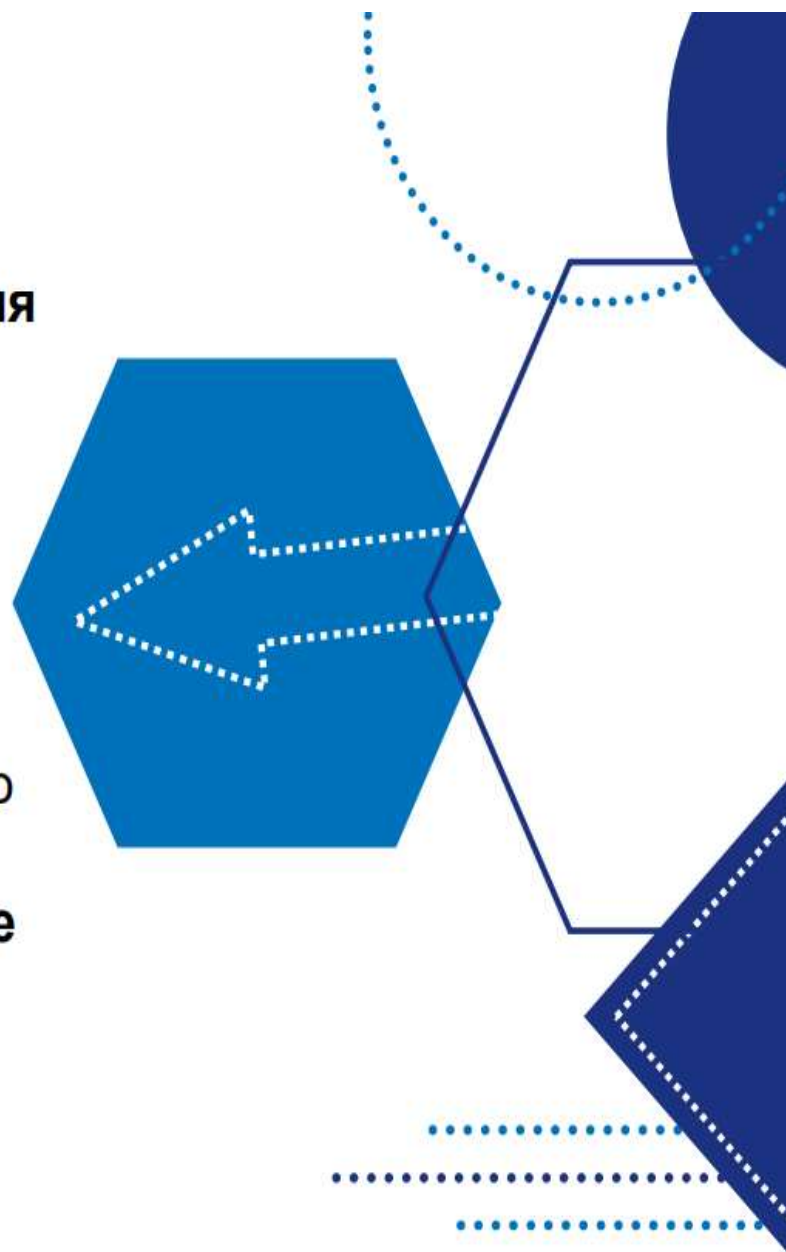
**Метапредметные и личностные
результаты освоения дополнительных
общеобразовательных
общеразвивающих программ:
проектирование и пути отслеживания**



ОКТАБРЬ, 2024

Система дополнительного образования детей в России, согласно утвержденной по поручению президента **Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года**, должна полностью обновиться к 2030 году.

Этот процесс в качественно новом формате стартовал еще в рамках реализации **национального проекта «Образование»** и предполагает не просто модернизацию дополнительного образования, а **инновационное развитие системы**.



Цели и задачи развития дополнительного образования детей



Целями развития дополнительного образования детей являются **создание условий для самореализации и развития талантов детей**, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.



Задачи:

1. Обновление содержания и методов обучения.

2. Организация воспитательной деятельности.

3. Использование в образовательном и воспитательном процессе возможностей культурного и природного наследия России.

4. Укрепление потенциала дополнительного образования.
5. Использование возможностей дополнительного образования при освоении основных общеобразовательных программ.

6. Включение в ДОП по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности.

Задачи:

7. Интеграция основного и дополнительного образования.

8. Создание новых мест.

9. Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации.

10. Создание на базе школ технологических кружков, школьных спортивных клубов, школьных музеев, театров, медиацентров.

11. Совершенствование деятельности по организации экскурсий.

12. Развитие института наставничества в системе дополнительного образования.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности



необходимо создать условия для **вовлечения детей в практику** глобального, регионального и локального развития общества



развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности



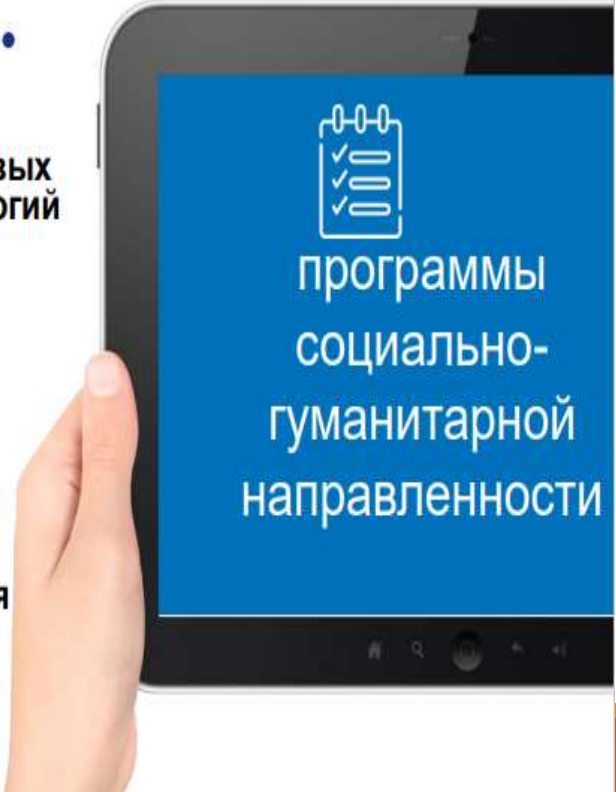
в том числе с применением **игровых форматов и технологий**



использования **сетевых коммуникаций** в реальной и виртуальной среде



формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека



программы
социально-
гуманитарной
направленности

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по туристско-краеведческой направленности



необходимо создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России и в целом



организация походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы



обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний



содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды



создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся

программы по туристско-краеведческой направленности

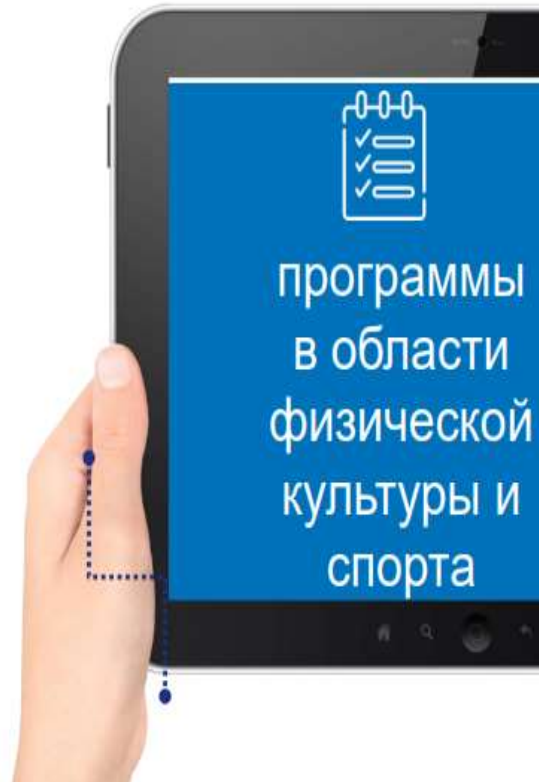
В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта



необходимо **создать условия для вовлечения детей**, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, **в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта**



развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей



программы
в области
физической
культуры и
спорта

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности



необходимо создать **условия** для вовлечения детей в научную работу



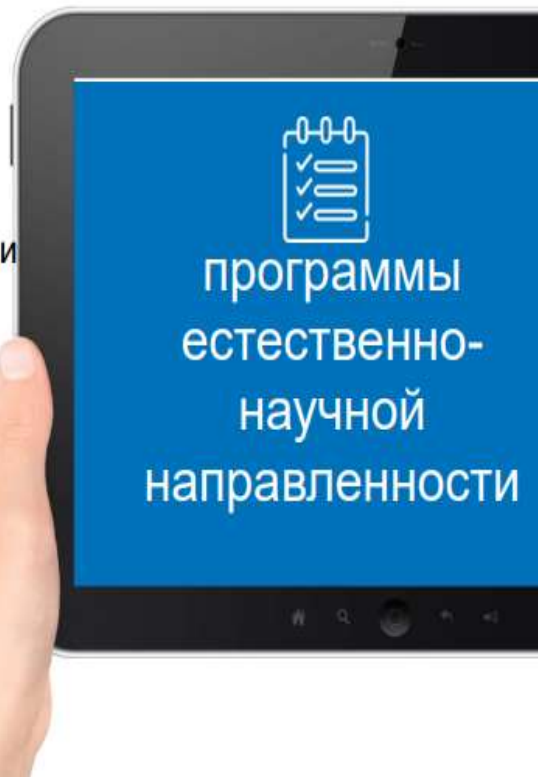
в деятельность, связанную с **наблюдением, описанием, моделированием** и конструированием различных явлений окружающего мира



обеспечить **междисциплинарный подход** в части интеграции с различными областями знаний



содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, **связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды**



В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности



необходимо создать условия **для вовлечения детей** в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы



приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации



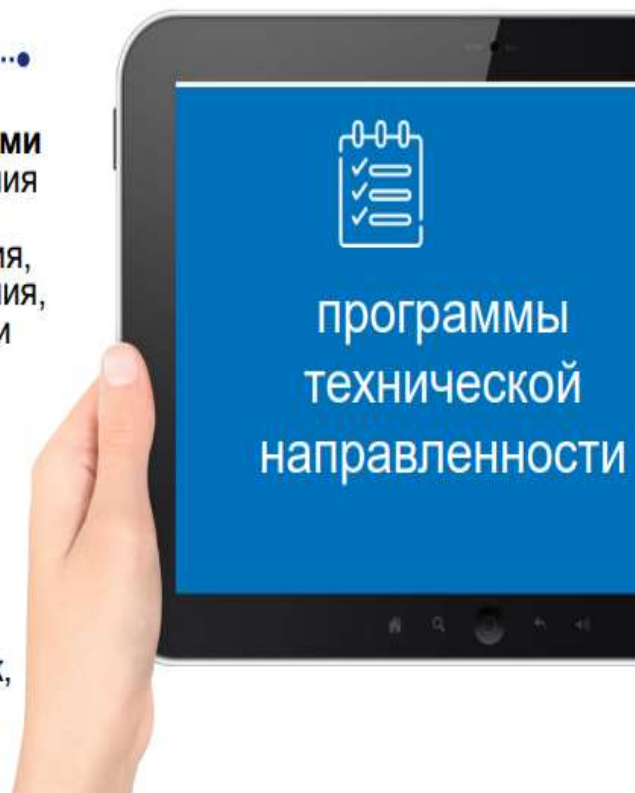
работа с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники



технологическое предпринимательство



формирование у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления



программы
технической
направленности

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности



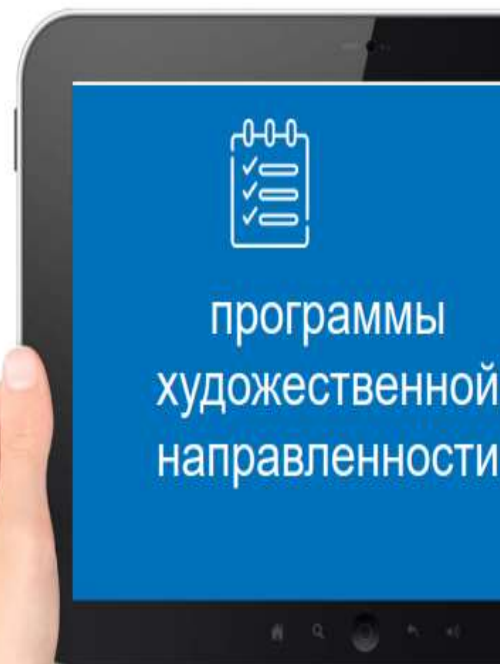
содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации



создать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства



обеспечить обновление содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования, в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов



Ожидаемые результаты:

- использовать эффективные модели интеграции основного и дополнительного образования ("школа полного дня" и др.);
- усилить воспитательную составляющую в содержании программ и организовать воспитательный процесс на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей;
- создать технологические кружки;
- создать условия для социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширить возможности для освоения детьми с ОВЗ программ путем создания специальных условий;
- обеспечить вовлечение детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в освоение ДОП ;
- обобщить и распространить лучшие практики по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям;
- создать условия по регулярному проведению экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике;
- создать условия для функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

В рамках реализации Концепции необходимо:

- Обновление содержания программ для формирования компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.
- Формирование механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения, направленных на повышение качества дополнительного образования.
- Разработка и реализация программ, направленных:
 - на формирование у обучающихся функциональной, технологической, финансовой, экологической грамотности
 - на профилактику и преодоление школьной неуспешности, в т.ч. реализуемых в каникулярный период
- Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации.
- Распространение походно-экспедиционной и экскурсионной форм организации деятельности с обучающимися.



ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Нравственно -этическая оценка:

ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
установление аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

ЛИЧНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

*сформированность
внутренней
позиции*

СМЫСЛОБРАЗОВАНИЕ

*поиск и установление
личностного смысла,
учения обучающимися
на основе устойчивой
системы учебно-
познавательных и
социальных мотивов*

ЦЕННОСТНАЯ И МОРАЛЬНО – ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

*знание основных
моральных норм и
ориентация, развитие
этических чувств –
стыда, вины, совести
как регуляторов
морального поведения*

ЛИЧНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Нравственно -этическая оценка:

ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

Задачи ДРОП

Воспитательные:

- выработка способности адекватно оценивать стремления к успешной самопрезентации результатов своей деятельности;
- развитие культуры речи и поведения в общественных местах, умение общаться и работать в коллективе;
- формировать готовность и способность учащихся к саморазвитию и самоопределению на основе мотивации к познанию, творчеству и труду.

Планируемые результаты ДРОП

Личностные:

- наличие рефлексивных способностей;
- готовы к социальному взаимодействию на основе нравственных правил и норм;
- способны и стремятся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты

— это способы деятельности, освоенные обучающимися на базе одной или нескольких ДРОП и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

раскрываются
через
категорию
«универсальные
учебные действия»
(УУД)

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- самоорганизация;
- самоконтроль;
- эмоциональный интеллект;
- принятие себя и других

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- базовые логические действия;
- базовые исследовательские действия;
- работа с информацией

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- общение;
- совместная деятельность

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково-символических средств, общих схем решения;
выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведения под понятие

Задачи ДРОП

Развивающие:

- способствовать формированию самонаблюдения и самооценки;
- формировать умения самостоятельно определять цели обучения, ставить перед собой задачи;
- формировать умения планировать и регулировать свою деятельность;
- создавать пространство для личностного роста в процессе взаимодействия;
- формировать умение использовать компьютерные и коммуникативные технологии как инструмент достижения целей.

Планируемые результаты ДРОП

Метапредметные:

- могут адекватно оценить результаты своей деятельности;
- могут самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности;
- соотносят свои действия с планируемыми результатами;
- могут организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умеют работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты;
- используют информационно-коммуникационные технологии.

Подготовка к педагогическому совету

**«Роль дополнительного
образования в
формировании
метапредметных и
личностных результатов
обучения»**

Подготовка к педагогическому совету

**1 этап – целеполагающий
(методический совет),**

**2 этап - методический
(методический фестиваль),**

**3 этап – коллегиальный
(педагогический совет)**

Подготовка к педагогическому совету

**1 этап – целеполагающий
(методический совет):**

**определение содержания и
границ проблемного поля и
постановка задач.**

Подготовка к педагогическому совету

2 этап – методический (методический фестиваль):

трансляция опыта результатов (открытые занятия и анализ деятельности) эффективного формирования обучения

Методический фестиваль

05.11.2024 – 07.12.2024	Тема: «Через творчество педагога к развитию личности ребенка». Форма проведения: методический фестиваль. Цель: демонстрация эффективного опыта работы педагогов дополнительного образования по формированию метапредметных и личностных результатов обучения у обучающихся.	Кришталь М.В., Петреня И.М.
05.11.2024 – 09.11.2024	Методическая неделя объединений дополнительного образования естественно-научной направленности	педагоги ДО
11.11.2024 – 16.11.2024	Методическая неделя объединений дополнительного образования технической направленности	педагоги ДО
18.11.2024 – 23.11.2024	Методическая неделя объединений дополнительного образования социально-гуманитарной направленности	педагоги ДО
25.11.2024 – 30.11.2024	Методическая неделя объединений дополнительного образования художественной направленности	педагоги ДО
02.12.2024 – 07.12.2024	Методическая неделя объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	педагоги ДО

Подготовка к педагогическому совету

**3 этап – коллегиальный
(педагогический совет),**

13 декабря 2024 г.

**Цель: выработка
коллегиального решения по
улучшению работы
объединений дополнительного
образования в учреждении.**