

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ Г. ПЕВЕК»**

«СОГЛАСОВАНО»
Т.Е. Евдокимова,
заместитель директора по ВР
«31» августа 2024 г.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению Протокол
методсовета № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ
Центр образования г.Певек
от «31» августа 2024г.
№ 02-02/670

**Рабочая общеразвивающая программа
объединения дополнительного образования
«ШАХ и МАТ»
5-9 класс**

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Составитель:
Каримова Евгения
Александровна,
учитель физической
культуры, первая
квалификационная категория

**г.Певек
2024 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая общеразвивающая программа дополнительного образования составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317 – ФЗ);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 №1577; от 11.12.2020 № 712;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
4. Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования г. Певек» (утверждён постановлением Администрации городского округа Певек от 18.01.2021 г. № 7);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
6. «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020;
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...».

Общеразвивающая программа «Шах и Мат» интеллектуально-спортивной направленности создана для решения ряда проблем дополнительного образования детей – развития определенных качеств личности детей младшего школьного и раннего подросткового возраста, развития их склонностей, способностей, талантов в области обучения игре шахматы.

Шахматы - это увлекательная умственная борьба двух личностей, характеров. У многих — это увлечение остается надолго, у некоторых – на всю жизнь. Шахматы – игра, которая любима детьми всех возрастов, что позволяет активно использовать ее как средство их обучения, воспитания и развития ребят. Шахматы имеют большую глубину и тонкость, и научиться хорошо в них играть не так-то просто. Обучение игре в шахматы является сложным и трудоемким процессом. Достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. При обучении игре в шахматы у детей развиваются такие черты характера как сила воли, трудолюбие, усидчивость, целеустремленность, умение извлекать уроки из допущенных ошибок. Умение контролировать себя, ответственность, необходимость подчиняться объективным требованиям, дисциплина – качества необходимые при данной игре. Игра в шахматы также направлена на развитие познавательных процессов: развивается внимание, активизируется процесс мышления, тренируется память, развивается смекалку. Самое важное в процессе обучения шахматам – это общее умственное развитие воспитанника.

Программа направлена на формирование у ребят таких компетентностей, как готовность и способность к решению проблем, к принятию решений в выбранной сфере деятельности, как способность к использованию информационных ресурсов; как способность и готовность к социальному взаимодействию.

Таким образом, обучение игре шахматы позволяет решать ряд психолого-педагогических и социальных задач по развитию и воспитанию детей 11-16 лет.

- учет первостепенности личностного роста ребенка над его достижениями по предмету, что говорит о невозможности ограничивать развитие детей чисто шахматной тематикой, необходимо на основе интереса к шахматам развивать в детях духовное начало, доброту, взаимовыручку и сопереживание, пробудить в них способность к самосовершенствованию, стремление к нравственному и физическому развитию;

-возможность каждому ребенку выстроить собственный образовательный маршрут через выбор темпа работы;

- построение образовательного процесса на основе интеграции разнообразных видов деятельности:

1. формирование культуры индивидуальной и коллективной деятельности через теоретическое обучение в сочетании с процессом практической исследовательской, самостоятельной деятельностью воспитанников,

2. освоение информационного пространства,

3. формирование личностно и социально-значимой мотивации деятельности и др.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации детей 5-9 классов средствами шахмат.

Задачи программы:

-содействовать освоению знаний и умений в области шахмат на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности;

-формировать общеучебные умения и обобщенные способы деятельности (ключевые компетентности), необходимые для решения проблем, принятия решений в выбранной сфере деятельности; для продуктивного использования и преобразования информационных ресурсов; для позитивного взаимодействия с другими людьми;

-содействовать получению опыта для применения знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;

-развивать склонности и способности ребят в области шахмат, познавательную (интеллектуальную), личностную и эмоционально-ценностную сферы; содействовать формированию нравственно ориентированной личности.

Основные результаты

Первый уровень результатов – это приобретение школьниками социальных знаний. Таких как - общественные нормы, устройство общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – это получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Таким как – человек, семья, Родина, природа, мир, труд, культура.

Третий уровень результатов – это получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные УУД	
У обучающегося будут сформированы:	– умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; – умение выражать свои эмоции; – умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
Обучающийся получит возможность для	- принятия и сохранения учебной задачи; - умения учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия;

формирования:	<ul style="list-style-type: none"> - умение различать способ и результат действия; - умение высказывать свое предположение (версию); - умение отличать верно выполненное задание от неверного; - умение совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
Метапредметные результаты освоения курса	
Регулятивные УУД	
У обучающегося будут сформированы:	<ul style="list-style-type: none"> – умение определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; – умение проговаривать последовательность действий во время занятия; – умение учиться работать по определенному алгоритму;
Обучающийся получит возможность для формирования:	<ul style="list-style-type: none"> - принятия и сохранения учебной задачи; - умения учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия; - умение различать способ и результат действия; - умение высказывать свое предположение (версию); - умение отличать верно выполненное задание от неверного; - умение совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
Познавательные УУД	
У обучающегося будут сформированы:	– умения делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
Обучающийся получит возможность для формирования:	<ul style="list-style-type: none"> - умение проводить рефлексию способов и условий действия; - умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; - умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; - умение структурировать знания; - умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; - умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; - умение овладевать измерительными инструментами.
Коммуникативные УУД	
У обучающегося будут сформированы:	<ul style="list-style-type: none"> – умение оформлять свои мысли в устной форме – слушать и понимать речь других; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя);
Обучающийся получит возможность для формирования:	<ul style="list-style-type: none"> - умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; - умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - умения задавать вопросы; - умения контролировать действия партнёра;
Предметные УУД	
Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> - правила игры в шахматы; - шахматную нотацию; - основные права и обязанности участников турнира,

	соревнований;
Обучающиеся получат возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> -пользоваться контрольными часами; -уметь записывать ходы; -использовать тактические приемы; -шахматная комбинация; -достижение мата без жертвы материала; -основы дебюта; -основы миттельшпиля; -основы эндшпиля.

Формы организации и виды деятельности

- объяснение, демонстрация шахматных партий и позиций,
- консультации,
- беседы;
- работа со специальной литературой,
- работа в тетрадах, планирование и расчет практических окончаний,
- выстраивание алгоритмов действий для успешного ведения игры,
- самостоятельный анализ и обобщение учебных, нестандартных и конкурсных ситуаций;
- конкурсы решений и квалификационные турниры,
- поиск и исправление допущенных ошибок в разборе позиций и сыгранных партиях с применением специальной литературы,
- судейская практика,
- проверка правильности выполнения заданий у своих товарищей и др.;
- опрос, тестирование,
- проведение соревнований и др.

Содержание курса

№ п/п	Название раздела	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Тема 1	Элементарные приемы борьбы	<i>Теория.</i> <i>Практика.</i> Ходы. Взятие. Неправильности при ведении партии.	беседы, объяснение	Познавательная, игровая
Тема 2	Шахматная комбинация	<i>Теория.</i> <i>Практика.</i> Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций.	Беседы, объяснение, демонстрация шахматных партий и позиций	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
Тема 3	Тактика в шахматной партии	<i>Теория.</i> <i>Практика.</i> Сквозное действие фигур. Слабые поля. Захват пункта. Далеко продвинутая пешка. Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечного прикрытия. Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Атака на	объяснение, демонстрация шахматных партий и позиций	Познавательная, проблемно-ценностное общение;

		нерокированного короля. Комбинирование приемов.		
Тема 4	Основы дебюта	<i>Теория.</i> <i>Практика.</i> Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах	Беседы, объяснение, демонстрация шахматных партий и позиций	Познавательная, проблемно-ценностное общение;
Тема 5	Основы миттельшпиля	<i>Теория.</i> <i>Практика.</i> Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпилю. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах	самостоятельный анализ и обобщение учебных, нестандартных и конкурсных ситуаций	Проблемно-ценностное общение;
Тема 6	Основы эндшпиля	<i>Теория.</i> <i>Практика.</i> Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против	объяснение, демонстрация шахматных партий и позиций	Познавательная, игровая

		короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.		
Тема 7	Квалификационные турниры	Теория. Понятие о «классификационных турнирах». Практика. Участие детей в классификационных турнирах. Анализ участия.	Поиск и исправление допущенных ошибок в разборе позиций и сыгранных партиях с применением специальной литературы	Познавательная, игровая

Тематическое планирование

№	Темы	Часы	Из них	
			Теор.	Прак.
1	Элементарные приемы борьбы	6	3	3
2	Шахматная комбинация	32	12	48
3	Тактика в шахматной партии	20	8	12
4	Основы дебюта	34	12	22
5	Основы миттельшпиля	12	2	10
6	Основы эндшпиля	20	2	8
7	Квалификационные турниры	20	-	3
	Всего	144	21	69

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
Элементарные приемы борьбы			
1		Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр	1
2		Ходы фигур, взятие	1
3		Рокировка	1
4		Цугцванг	1
5		Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле	1
6		Учебные положения на мат в два хода в дебюте	1
Шахматная комбинация			
7-9		Матовые комбинации. Тема отвлечения	2
10-11		Матовые комбинации. Тема завлечения	2
12-13		Матовые комбинации. Тема блокировки	2
13-14		Тема разрушения королевского прикрытия	2
15-16		Тема освобождения пространства и уничтожения защиты	2
17-18		Другие темы комбинаций и сочетание тематич. приемов	2

19-20		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения	2
21-22		Тема уничтожения защиты. Тема связки. Тема перекрытия	2
23		Тема освобождения пространства	1
24		Повторение программного материала	1
		Повторение и закрепление	
25		Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр	1
26		Ходы фигур, взятие	1
27		Рокировка	1
28-29		Тема превращения пешки	2
30-31		Сочетание тактических приемов	2
32-33		Патовые комбинации	2
34		Комбинации на вечный шах	1
35		Типичные комбинации в дебюте	1
36		Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры)	1
37		Пример матования одинокого короля	1
38		Игровая практика	1
		Тактика в шахматной партии	
39-40		Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение	2
41-42		Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей	2
43-44		Игровая практика	2
45-46		Шахматная нотация	2
47		Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	1
48		Обозначение шахматных фигур и терминов	1
49		Запись начального положения	1
50		Краткая и полная шахматная нотация	1
51		Запись шахматной партии	1
52		Ценность шахматных фигур	1
53		Пример матования одинокого короля	1
54-56		Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала	3
57-58		Практика матования одинокого короля (игра в парах)	2
		Квалификационные турниры	
59-70		Игровая практика с записью шахматной партии	12
		Основы дебюта	
71-74		Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон	4
75-76		Решение задания “Мат в 1 ход”. Игровая практика	2
77		Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя	1
78-81		Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Игровая практика	4
82-84		Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита	3
85-86		Решение заданий. Игровая практика	2
87-88		Как отражать скороспелый дебютный наскок противника	2
89-90		Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты	2
91-92		Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего	2

		развития фигур. “Пешкоедство”	
93-94		Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит	2
95-96		Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка	2
97		Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки	1
98		Связка в дебюте. Полная и неполная связка	1
99		Решение заданий. Игровая практика	1
100		Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты	1
101-104		Повторение: Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты	4
		Основы миттельшпиля	
105		Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле	1
106		Связка в миттельшпиле. Двойной удар	1
107		Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах	1
108-109		Решение задания “Выигрыш материала”. Игровая практика	2
110-111		Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки	2
112-113		Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты	2
114		Темы связки, “рентгена”, перекрытия	1
115-116		Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов	2
		Основы эндшпиля	
117-118		Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля	2
119-120		Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах	2
121-122		Решение задания “Сделай ничью”. Игровая практика	2
123-124		Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия	2
125		Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи)	1
126		Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой	1
127		Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи)	1
128		Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях. Ключевые поля	1
129		Матование двумя слонами (простые случаи)	1
130		Матование слоном и конем (простые случаи)	1
131		Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция	1
132		Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”	1
133		Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой	1

134-137		Решение заданий. Игровая практика	4
		Квалификационные турниры	
137-144		Игровая практика с записью шахматной партии	8