**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ Г.ПЕВЕК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СогласованоСоветом Центрапротокол от 16.08.2024 №5 | Рекомендовано к утверждениюпедагогическим советом МБОУЦентр образования г.Певекпротокол от 16.08.2024 № 39  | Утверждено приказом МБОУ Центр образования г. г. Певек от 16.08.2024 № 624 |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

 **«Развитие функциональной грамотности»**

**(в рамках деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Уровень программы:** базовый

**Срок реализации программы:** 1 год

**Объем программы:** 68 ч

**Возрастная категория:** 9-10 лет

**Состав группы:** 15 чел.

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Автор составитель:**

Тупольская Татьяна Николаевна

педагог дополнительного образования

г. Певек

2024

# **1. Пояснительная записка**

## Рабочая программа дополнительного образования составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.05.2024);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 г.);
4. Федеральный Закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных услуг в социальной сфере»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
6. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года;
7. Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования г. Певек» (утверждён постановлением Администрации городского округа Певек от 06.10.2023 г. № 701);
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
9. Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Рабочая программа по курсу «Развитие функциональной грамотности» для 4 класса разработана на основе авторской программы Функциональная грамотность. 4 класс.

1. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 96 с. (Учение с увлечением),

2. Рабочая программа реализуется через учебное пособие: Функциональная грамотность. 4 класс. Тренажер для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 112 с. – (Учение с увлечением).

**1.1. Актуальность**

Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность - уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

 **1.2. Новизной** настоящей программы является: низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому развитие функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

## **1.3. Цель программы** создание условий для развития функциональной грамотности. Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью**изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью**изучения блока***«Финансовая грамотность»***является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью**изучения блока **«*Естественно- научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно- научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

## **1.4. Задачи**

## 1. Расширить способность человека действовать в современном обществе, решать различные задачи (максимально широкого диапазона), используя при этом определенные знания, умения и компетенции.

##  2. Оценить сформированность функциональной грамотности через оценку определенных стратегий действий, поведения обучающихся, которые они могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни.

## *Образовательные:*

##  – формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

##  -находить и извлекает информацию из различных текстов;

## - применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем.

## *Развивающие:* – развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

##  – обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение»

*Воспитательные:*

 – воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

 – учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

 – поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

 – приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

## **1.5. Ожидаемые результаты**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные результаты** изучения курса:

 - осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

 - овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные результаты** изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

 - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

 - овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

 - использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

 - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

 - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

 - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

 - преобразовывать информацию из одной формы в другую.

 Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

 - принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

 - уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

 - совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»**:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

 - умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

 - умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

 **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования, основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

 - способность проводить математические рассуждения;

 - способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

 - способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

 - понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

 - представление о различных видах семейных доходов;

 - представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

## **1.6. Направленность**

Программа **«Развитие функциональной грамотности»** имеет социально-гуманитарную направленность.

## **1.7. Уровень**

Уровень программы базовый

## **1.8. Характеристики обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики**

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Прежде всего, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы.

*Основным новообразованием младшего школьного возраста является отвлеченное словесно-логическое и рассуждающее мышление,*возникновение которого существенно перестраивает другие познавательные процессы детей; так, память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие - думающим. Благодаря такому мышлению, памяти и восприятию дети способны в последующем успешно осваивать подлинно научные понятия и оперировать ими. Другим важным новообразованием этого возраста можно назвать умение детей произвольно регулировать свое поведение и управлять им, что становится важным качеством личности ребенка.

## **1.9. Форма обучения** очная

## **1.10. Особенности организации образовательного процесса**

Занятия «Развитие функциональной грамотности» включают в себя *теоретическую* и *практическую* части. Теоретическая часть занятий включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности. Практическая часть занимает большее количество времени, и форму практических занятий можно определить, как *творческую*деятельность детей.

На занятиях применяются различные *методы*:

- *по внешним признакам деятельности преподавателя и обучающихся:*беседа, рассказ, инструктаж, демонстрация, упражнения, работа с литературой;

- *по источнику получения знаний:* словесные, использование технических средств, практические, практические задания, тренинги, анализ и решение ситуаций и т.д.;

- *по степени активности познавательной деятельности обучающихся:* объяснительный, иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский;

- *по логичности подхода:* индуктивный, дедуктивный, аналитический, синтетический.

## Для достижения целей и задач программы используются технологии, которые создают благоприятные условия для расширения знаний учащихся о мире математики, природы, формировании познавательного интереса, развития воображения, памяти, сообразительности. Научно-педагогической основой организации образовательного процесса по программе являются личностно-ориентированные технологии обучения, которые предполагают признание учащегося основным субъектом процесса обучения. При реализации программы используются следующие технологии:

## - Технология педагогики сотрудничества, основанная на гуманно-личностном подходе (Ш.Амонашвили);

## - Технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков).

## В ходе реализации программы «Развитие функциональной грамотности» целесообразно использование методик организации воспитательной деятельности:

## - методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова (коллективное творческое дело);

##  - методика педагогической поддержки ребёнка О.С. Газманова;

## - методика воспитательной деятельности (Н.Е. Щуркова).

Методическое оснащение программы включает следующие виды методической продукции, дидактических пособий и материалов:

- методические разработки занятий, виртуальных и реальных экскурсий;

- описание игр;

- тематические подборки материалов к темам;

- анкеты;

- тесты;

- практические работы и задания;

- журналы, книги по профилю объединения.

## **1.11. Состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 60 минут в разновозрастной группе не более 15 человек.

## **1.12. Объем и срок освоения программы**

Программа курса внеурочной деятельности **«Развитие функциональной грамотности»** рассчитана на 68 часа и предполагает проведение 2 занятий в неделю. Срок реализации 1 год (4 класс):

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

**1.13. Формы организации учебного процесса, проведения занятий, основные методы обучения**

**Формы организации учебного процесса:**

 - групповая форма работы;

 - игровая форма работы;

 - творческие задания;

 - тестовые задания;

 - практическая работа;

 - ролевые и деловые игры;

 - исследовательская деятельность

**Форма проведения занятий:** проекты, игры (ролевые, интерактивные, игры-расследования и др.), эксперименты, решение кейсов, уроки-исследования, беседы, дискуссии, практикумы, творческие лаборатории, исследовательская работа.

**Основные методы обучения:** проектный, проблемное обучение, объяснительно-иллюстративный, беседа, анализ, проблемно-поисковый метод.

**2. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела, темы** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** | **Формы аттестации (контроля)** |
| 1. | Блок «Читательская грамотность» | 16 | 8 | 8 | устный опрос/ практическая работа/исследовательская работа |
| 2. | Блок «Естественно-научная грамотность» | 18 | 9 | 9 | проверочная работа/практическая работа/исследовательская/проектная работа |
| 3. | Блок «Финансовая грамотность» | 16 | 8 | 8 | проверочная работа/практическая работа/проектная работа |
| 4. | Блок «Математическая грамотность» | 18 | 9 | 9 | проверочная работа/практическая работа/проектная работа |

.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| Теория | Практика |
|  | **Блок «Читательская грамотность»** |
| 1 | Старинная женская одежда | 1 |  |
| 2 | Старинные женские головные уборы | 1 |  |
| 3 | Старинная мужская одежда и головные уборы | 1 |  |
| 4 | Жилище крестьянской семьи на Руси | 1 | 1 |
| 5 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | 1 | 1 |
| 6 | История посуды на Руси | 1 |  |
| 7 | Какие деньги были раньше в России | 1 |  |
| 8 | Путешествие на Чукотку | 4 | 3 |
|  | **Блок «Естественно-научная грамотность»** |
| 9 | Томат | 1 | 1 |
| 10 | Болгарский перец | 1 | 1 |
| 11 | Картофель  | 1 | 1 |
| 12 | Баклажан. Семейство Паслёновые | 1 |  |
| 13 | Лук  | 1 | 1 |
| 14 | Капуста  | 1 | 1 |
| 15 | Горох  | 1 |  |
| 16 | Грибы  | 1 |  |
| 17 | Творческая работа | 1 |  |
| 18 | Путешествие на Чукотку | 4 |  |
|  | **Блок «Финансовая грамотность»** |
| 19 | Потребительская корзина | 1 | 1 |
| 20 | Прожиточный минимум | 1 |  |
| 21 | Инфляция  | 1 |  |
| 22 | Распродажи, скидки, бонусы | 1 |  |
| 23 | Распродажи, скидки, бонусы | 1 | 1 |
| 24 | Благотворительность  | 1 | 1 |
| 25 | Страхование  | 1 | 1 |
| 26 | Путешествие на Чукотку | 5 |  |
|  | **Блок «Математическая грамотность»** |
| 27 | В бассейне | 1 |  |
| 28 | Делаем ремонт | 1 |  |
| 29 | Праздничный торт | 1 |  |
| 30 | Обустраиваем участок | 1 |  |
| 31 | Поход в кино | 1 | 1 |
| 32 | Отправляемся в путешествие | 1 |  |
| 33 | Путешествие на Чукотку | 6 |  |
| **Творческий блок (итоги изучения модулей)** |
| 34 | Творческая работа. Составляем словарик по финансовой грамотности. | 1 |  |
| 35 | Творческая работа. Лэпбук по читательской грамотности | 1 |  |
| 36 | Познавательный проект по естественно-научной грамотности | 1 |  |
| 37 | Исследовательский проект по математической грамотности | 1 |  |
| 38 | Творческий проект модуля «Путешествие на Чукотку» | 1 |  |
| **ИТОГО:** | **68** |

**Виды контроля и форма аттестации:**

Промежуточная аттестация: проводится после изучения каждого раздела в форме практической работы или проектной деятельности с целью выявления результатов обучения и создания условий для коммуникации обучающихся в процессе групповой деятельности и дальнейшего осмысления содержания программы.

Текущий контроль осуществляется после изучения каждой темы в форме педагогического наблюдения, беседы, анализа продуктов творческой деятельности, тестов с целью отслеживания достижения задач программы в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Итоговый контроль представляет собой реализацию и защиту социального проекта как результат освоения программы и усвоения базовых ценностных ориентаций.

**2.1. Оценочные материалы**

В течение всей программы учащиеся приобретают теоретические знания. Теоретическая часть, подкрепляется практической деятельностью, направленная на исследовательские задания, практические, исследовательские и проектные работы.

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Комплексные контрольные работы, диагностические работы **-** это виды проверки сформированности функциональной грамотности по предметам.

**Оценка выполнения заданий диагностической работы**

За выполнение каждого задания выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, то ставится 0 баллов.

# **3. Содержание программы**

# **Модуль «Читательская грамотность»**: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Модуль «Естественнонаучная грамотность»:** томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

**Модуль «Финансовая грамотность»**: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

**Модуль «Математическая грамотность»:** нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

**4. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 Полугодие | Период обучения | Осенние каникулы | Зимние каникулы | 2 Полугодие | Период обучения | Весенние каникулы | Всего в год |
| 02.09-10.01 | 02.09.-26.10 | 28.10-04.11 | 31.12-09.01 | 09.01-26.05 | 09.01-22.03 | 24.03-30.03 | 68 ч |

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | группа |
| Начало учебного года | 02.09.2024г. |
| Конец учебного года | 26.05.2025г. |
| Количество учебных недель | 34 |
| Дата начала реализации программы | 02.09.2024г. |
| Дата окончания реализации программы | 26.05.2025г. |
| Продолжительность учебного занятия | 2 часа |
| Вводная диагностика З, У, Н учащихся | 04.09.2024г. |
| Промежуточная диагностика усвоения учащимися программы | 20.10.2024г.15.02.2025г.18.04.2025г. |
| Итоговая аттестация и итоговая диагностика усвоения учащимися программы | 26.05.2025г. |
| Дополнительные элементы | - |
| Открытое занятие | - |
| Итоговое занятие | 26.05.2025г. |
| Родительское собрание | - |
| Летние каникулы | 27.05 - 31.08.2025г. |

# **5. Условия реализации программы**

На обучение по программе **«Развитие функциональной грамотности»** принимаются все желающие без специальной подготовки. Основанием для зачисления на обучение является заявление родителей (законных представителей) обучающихся. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Набор обучающихся проводится в августе. Наполняемость группы обучения комплектуются в количестве не менее 15 человек.

## **5.1. Наличие необходимых материально-технических условий для реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Перечень оборудования, инструментов и материалов | Количество |
| 1 | Компьютер (ноутбуки) | 15 |
| 2 | флеш-носители | 2 |
| 3 | Led-экран | 1 |
| 4 | Модульные столы | 15 |
| 5 | Компьютерный стол | 1 |
| 6 | Стул ученический | 15 |
| 7 | Кресло учителя | 1 |
| 8 | Пеналы - тумбы | 2 |
| 9 | Жалюзи | 3 |

## **5.2. Характеристика помещений**

Характеристики помещения отражены в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Занятия по программе «**Развитие функциональной грамотности»** проводятся в помещении Центра «Точка роста» и соответствуют техническим и санитарно-гигиеническим требованиям.

Особое внимание поддержанию в рабочем состоянии необходимых средств технического обеспечения для реализации программы.

## **5.3. Наличие информационно-методических условий реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование пособия, образовательного ресурса | Область применения |
| 1 | <https://www.yaklass.ru/> <https://educont.ru/> <https://media.prosv.ru/content/> <https://sferum.ru/> <https://uchi.ru/main> <https://foxford.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>  | Модуль «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественно научная грамотность» |

**Кадровое обеспечение**

Программа может быть реализована педагогом, имеющим высшее образование; квалификационная категория - первая или высшая. Педагог должен владеть методикой организации игровой деятельности учащихся, а также всеми необходимыми профессиональными знаниями и компетенциями

## **5.4. Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы**

Реализация программы предусматривает дистанционное обучение. Дистанционные образовательные технологии реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога. Дистанционные обучающие системы, применяемые на занятиях предлагают различные задания: выполнение заданий по предложенной ссылке; выполнение олимпиадных заданий, поиск необходимой информации. К плюсам дистанционных образовательных технологий можно отнести: обучение в индивидуальном темпе, свобода и гибкость, технологичность использование новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

## **5.5. Реализация программы в сетевой форме**

Реализация программы в сетевой форме не предусмотрена.

1. **Программа воспитания**

Программа воспитания разработана к дополнительной общеразвивающей программе **«Развитие функциональной грамотности»** на основании Рабочей программы воспитания МБОУ Центр образования г. Певек, которая размещена на сайте образовательной организации.

Воспитание подрастающего поколения в нашей стране в настоящее время является важнейшим процессом модернизации системы образования и общества в целом. Учреждения дополнительного образования обладают наибольшим воспитательным потенциалом в образовательном пространстве, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на более эффективное воспитание.

Воспитательные задачи решаются как непосредственно на учебном занятии, так и на специально организованных мероприятиях, входящих в воспитательные модули:

«Организационно-массовые мероприятия» (гражданско-правовое, патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое направления, воспитание познавательного интереса);

**Цель** воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Ожидаемые результаты:**

* вовлечение большого числа обучающихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
* улучшение психического и физического здоровья обучающихся;
* сокращение детского и подросткового травматизма;
* развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

 **Формы проведения воспитательных мероприятий**: беседы, игры, аукционы, выставки, лекции, акции, мастер- классы, конкурсные программы и т.п.

1. **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составлен на основе календарного плана воспитательной работы основного общего образования МБОУ Центр образования г. Певек*,* который разработан с учётом Федерального календарного плана воспитательной работы и входит в структуру основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Центр образования г. Певек.

|  |  |
| --- | --- |
| Цикл профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение» | в течение года |
| Проект «Наследники Великой Победы» | сентябрь |
| «Международный день пожилых людей» «Сделаем добро» | октябрь |
| Новогодний бум | декабрь |
| Рождественская сказка | январь |
| «День защитника Отечества» | февраль |
| Международный женский день | март |
| Итоговая выставка детского творчества «Город мастеров» | апрель |

 **8.1. Список литературы для педагога**

1. Антошина Н.А. «Грамотный читатель. Смысловое чтение». Сборник рабочих программ внеурочной деятельности начального, основного и среднего образования: учебное пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2020.

2. Корлюгова Ю.Н. «Финансовая грамотность». Учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. /Ю.Н.Корлюгова.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3. Стулова, О. К. Формирование функциональной читательской грамотности у младших школьников с помощью конструктора приемов/О. К.Стулова// Социальные и педагогические вопросы образования: сборник материалов Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 124-127.

4. Сафронова, О. В. Работа с графической информацией как средство формирования функциональной грамотности / О. В. Сафронова, Т. Н. Леликова, О. В. Ведлер //Новые педагогические исследования: сборник статей II Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 14-16.

5. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с.

**8.2. Список литературы для обучающихся и родителей:**

Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. - М.: Планета, 2022. - 112 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://schoolcollektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, <http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru