**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ Г. ПЕВЕК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СогласованоСоветом Центрапротокол от 16.08.2024 №5 | Рекомендовано к утверждениюпедагогическим советом МБОУЦентр образования г.Певекпротокол от 16.08.2024 № 39  | Утверждено приказом МБОУ Центр образования г. г. Певек от 16.08.2024 № 624 |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ОЛИМПИАДНАЯ ШКОЛА»**

 **(в рамках деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей**

**«Точка роста»)**

**Направленность:**

**Социально-гуманитарная**

**Срок реализации:**

 **Составитель программы:**

Барожинская О.В

г.Певек

2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительного образования составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.05.2024);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 г.);
4. Федеральный Закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных услуг в социальной сфере»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
6. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года;
7. Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования г. Певек» (утверждён постановлением Администрации городского округа Певек от 06.10.2023 г. № 701);
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
9. Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

**1.1. Актуальность** программы связана с решением такого блока задач, как гуманитарно- эстетическое и творческое развитие личности, профессиональная ориентация и личностное становление детей и подростков.

Качественная подготовка школьников к выступлению на олимпиадах требует разносторонней филологической и психологической подготовки, системной организации обучения, начиная со школьного уровня, поэтому программа «Олимпиадная школа» предназначена для подготовки одаренных обучающихся к олимпиадам по русскому языку и различным конкурсам творческого характера, предполагающих углубленные знания по основным разделам лингвистики.

Программа «Олимпиадная школа» целесообразна для работы с одаренными детьми, так как способствует раскрытию их уникальных способностей, развивают потребность в самообразовании и самостоятельном пополнении знаний в области русской филологии.

 **1.2. Новизна** состоит в том, что она не только способствует формированию общекультурных знаний и языковой грамотности, развитию коммуникативных навыков, но и стимулирует заниматься исследовательской деятельностью, дает возможность спланировать свою дальнейшую взрослую деятельность через проведение профессиональных проб.

 **1.3. Цель -** реализовать потребности одаренных подростков в повышении их языковой и речевой компетенции; подготовить обучающихся к олимпиадам по русскому языку различного уровня и различным конкурсам творческого характера, предполагающим углубленные знания по основным разделам лингвистики.

##  **1.4. Задачи**

1**.Образовательные**

1.1. пробуждение интереса к русской словесности и самостоятельному совершенствованию языковой и речевой компетенции;

1.2. углубление знаний по разным разделам курса русского языка;

1.3. развитие умений решения нестандартных языковых и речевых задач;

1.4. формирование навыков устной и письменной монологической речи, навыков конструктивного диалога

* 1. повышение читательской грамотности обучающихся.
1. **Воспитательные**
	1. воспитание информационной культуры;

2.2. формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

* 1. воспитание активной жизненной позиции.
1. **Развивающие**
	1. развитие умений отбирать, систематизировать и использовать различные источники информации;
	2. развитие читательской грамотности и читательской культуры
	3. организация личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
	4. повышение коммуникативных способностей подростков;
	5. развитие и реализация творческих способностей обучающихся через исследовательскую и проектную деятельность.

 **1.5. Ожидаемые результаты**

**Предполагаемые результаты реализации программы.**

***Личностными результатами*** являются следующие умения:

1. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
2. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
3. сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
4. эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества;
5. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

***Метапредметными*** результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
3. использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
4. выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
5. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
6. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
7. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
8. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметными*** результатами изучения является сформированность следующих умений:

1. расширение, углубление и закрепление изученного в основном курсе

теоретического материал о фактах языка и речи, о языковых и речевых единицах,

1. повышение их языковой и речевой культуры;
2. сформированность умения находить нестандартные способы решения заданий;
3. развитие умения решения нестандартных языковых и речевых задач;

сформированность навыков устной и письменной монологической речи, навыков

конструктивного диалога;

1. успешное выступление на олимпиадах и конкурсах различных уровней.
2. сформированность основ логического мышления;
3. сформированность умений применять полученные знания при решении

олимпиадных заданий;

1. владение методами формирования заданий; использование наблюдений и

рассуждений при выстраивании алгоритма решения олимпиадных заданий;

1. владение навыками использования ИКТ, справочной литературы;

10 умение применять полученные сведения для решения задач исследовательского и комбинаторного характера.

Средствами достижения этих результатов являются разработки по темам; олимпиадные задания и лингвистические задачи, справочные материалы, материалы сети Интернет.

## **1.6. Направленность**

Программа **«Олимпиадная школа»** имеет социально-гуманитарную направленность.

## **1.7. Уровень**

Уровень программы базовый.

## **1.8. Характеристики обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики.**

## В программе учтены возрастные возможности школьников. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности. Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, а также самостоятельной работе с различными источниками учебной информации.

## **1.9. Форма обучения** очная.

 **1.10. Особенности организации образовательного процесса** В программе учтены возрастные возможности школьников. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности. Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, а также самостоятельной работе с различными источниками учебной информации. Если работа на уроке регламентируется единой и обязательной программой и направлена на формирование системы знаний, умений и навыков, то работа на занятиях дополнительного образования предполагает добровольное участие, свободу индивидуального выбора материала,.

На занятиях применяются различные *методы*:

•   *по внешним признакам деятельности преподавателя и обучающихся:*беседа, рассказ, демонстрация, работа с литературой;

•   *по источнику получения знаний:* словесные, использование технических средств, практические, практические задания, тренинги, анализ и решение ситуаций и т.д.;

•   *по степени активности познавательной деятельности обучающихся:*объяснительный, иллюстративный, проблемный, частично поисковый, исследовательский;

•   *по логичности подхода:*индуктивный, дедуктивный, аналитический, синтетический.

 Деятельность организована во второй половине дня и   направлена на воспитание толерантности обучающихся, уважение достоинства человека с разными возможностями, развитие коммуникативных умений, культуры поведения, развитие творческих задатков и способностей детей.

**1.11. Состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Программа рассчитана на обучающихся 14 - 18 лет, интересующихся русским языком. Учитывая возрастные особенности обучающихся для занятий отбирается такой материал, который, основываясь на данных лингвистической науки, даёт обучающимся сведения о словарном составе языка, о его грамматическом строе и истории языка. На обучение по программе **«Олимпиадная школа»** принимаются все желающие заниматься филологией. Основанием для зачисления на обучение является заявление родителей (законных представителей) обучающихся. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Набор обучающихся проводится в августе. Комплектование группы проводится до 10 сентября. Группы обучения комплектуются в количестве не менее 15 человек.

## Занятия проводятся в разновозрастной группе не более 15 человек 1 раз в неделю по 2 академических часа (40 минут) с перерывом 20 минут по четвергам с 15.20-17.00. Дляразделов предлагается для каждой группы свой перечень заданий, применяется также сквозное тематическое планирование, что позволяет поставить отдельные воспитательные и изобразительные задачи по конкретным темам и проследить насколько успешно дети развиваются, усваивают определенные умения и навыки.

## **1.12. Объем и срок освоения программы**

Срок реализацииучебной программы **«Олимпиадная школа»** составляет 1 год.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом на реализацию программы составляет 66 часа.

**1.13. Формы организации учебного процесса, проведения занятий, основные методы обучения**

Программа «Олимпиадная школа», кроме традиционных разделов, изучаемых в основном курсе русского языка, которые даются более углублённо, предлагает занятия по социолингвистике, истории языка, сравнительному языкознанию. Орфография не выделена в отдельную тему, работа над ней осуществляется попутно.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, групповая (в малых группах), самостоятельная, практические занятия тренировочного характера.

**Методы обучения:** поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

**Контрольно-измерительные материалы:** олимпиадные задания, тесты, тексты для различных видов разбора, творческие задания, презентации.

**Формы организации учебного занятия:**

1. лекции;
2. анализ и просмотр текстов;
3. самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе разнообразными словарями;
4. тренировочные упражнения;
5. беседа;
6. дискуссия, обсуждение;
7. творческие мастерские.

# **2.Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Количество часов |
| всего | теория | практика |
| 1 | Введение. Разные виды олимпиадных заданий | 1 | 1 |  |
| 2 | История языка | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Графика. Фонетика. Фонетические явления | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Орфоэпия  | 6 | 3 | 3 |
| 5 | Лексикология  | 6 | 3 | 3 |
| 6 | Фразеология  | 6 | 2 | 3 |
| 7 | Этимология  | 6 | 2 | 4 |
| 8 | Морфемика и словообразование | 8 | 3 | 5 |
| 9 | Морфология. Части речи, их основные грамматические категории | 10 | 5 | 5 |
| 10 | Синтаксис и пунктуация | 4 | 2 | 2 |
| 11 | Стилистика и культура речи | 6 | 2 | 4 |
| 12 | Социолингвистика  | 3 | 1 | 2 |
| 13 | Сравнительное языкознание | 4 | 1 | 3 |
| 14 | Различные виды анализа текста | 4 | 1 | 3 |
|  | Всего  | 66 | 30 | 36 |

.

**Виды контроля и форма аттестации:**

1.Входной контроль (тестирование, определяющее уровень подготовленности обучающихся, а также их интересы);

2.Промежуточная аттестация (зачет: решение олимпиадных заданий тестового формата, исследовательская работа);

3.Итоговая аттестация (участие в олимпиадах, проект на лингвистическую тему).

1. Итоговая аттестация учащихся по результатам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится в целом или ее законченной части за год.

2. Результаты оформляются в карте теоретических и практических умений и навыков по дополнительной общеобразовательной программе и фиксируется в папке – диагностика учащихся.

**Методы диагностики**: наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

**2.1. Оценочные материалы**

В течение всей программы учащиеся приобретают теоретические знания. Теоретическая часть подкрепляется практической деятельностью, направленной на исследовательские задания, семинары, занятия-практикумы, тренинг-занятия.

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в начале года проводится входная (стартовая) диагностическая работа (тестирование), промежуточные диагностические работы в течение года по графику), по завершении курса проводится итоговая аттестационная работа (участие в олимпиаде, проект*)*, в течение года осуществляется *наблюдение и анализ работ обучающихся.*

#  **3.Содержание программы**

**Введение.**

 Разные виды олимпиадных заданий. Творческие работы. Тестовые задания. Вопросы, требующие письменного ответа. Лингвистические задачи. Рекомендации по их выполнению. (1ч.)

**История языка (4 ч.).** Изменения, происходящие в языке. Алфавит. Славянская азбука Падение редуцированных. Полногласие и неполногласие. Изменения в лексике и грамматике. Чтение и перевод древнерусского текста Кириллица как основная славянская азбука. Состав, правила чтения и числовое значение букв кириллицы. История диакретических знаков русского письма. Титла, круг, крюк, звательца. Наиболее частотные слова под титлами (5).

**Графика. Фонетика (4 ч.).** Соотнесение буквы и звука, йотированные буквы. Фонема. Сильная и слабая позиции гласных и согласных. Фонетические явления: оглушение, озвончение, ассимиляция и др. Фонетический анализ слова, транскрипция.Фонетические старославянизмы в русском языке. Современные приметы старинных слов. Исторические чередования звуков в русском языке (4).

**Орфоэпия (6 ч.).** Орфоэпические нормы. Особенности двух вариантов литературной нормы: московского и петербургско-ленинградского. Особенности петербургского (ленинградского) произношения. Орфоэпические особенности в области гласных. Орфоэпические особенности в области согласных. Диалектные произносительные особенности в области гласных. Классификация диалектов русского языка: северное наречие, среднерусские говоры, южное наречие. Оканье, яканье, еканье. Диалектные произносительные особенности в области согласных. Цоканье, чоканье. Ассимиляция согласных и фонетическое сохранение сочетаний бj, пj, вj, мj и фj (вместо существующих в русском литературном языке бл, пл, вл, мл, фл) в северных говорах. Фрикативное образование фонемы [г] в южных говорах и т.п. Современная произносительная норма. Аканье, иканье и ыканье как произносительная норма для современного литературного языка в области гласных. Фонетические явления в связном тексте: фонетическое слово, фразовое ударение и т.п. **Ударение.** Колебание ударения в различных грамматических формах. Энклитики и проклитики. Ударение в формах прилагательных и причастий. Трудности при постановке ударения в формах глагола (неопределенная форма, личные формы, причастия, деепричастия). Основные тенденции в развитии современного русского произношения (в том числе – ударения). Усиление грамматической функции ударения. Закрепление устаревающих или входящих вариантов за устойчивыми сочетаниями или фразеологическими оборотами. Зависимость ударения от конструктивно обусловленных смысловых различий. Выбор ударения в зависимости от лексического значения. Регрессивное движение ударения в современном русском языке. Перемещение с последнего слога на начало или ближе к началу слова в двух-, трёхсложных именах мужского рода (бондАрь бОндарь и т.п.); в трёх-, четырёх-, пятисложных глагольных формах в прошедшем времени (постлалА постлАла, родилсЯ родИлся, перепроданА перепрОдана и т.п.); в формах настоящего-будущего времени глаголов (включИт вклЮчит, видоизменИт видоизмЕнит и т.п.). Прогрессивное движение ударения в современном русском языке. Перемещение ударения с первого слога на конец или ближе к концу слова в производных трёх-, четырехсложных прилагательных (тИгровый тигрОвый и т.п.); в дву-, трёхсложных формах инфинитива (пристрУнить приструнИть, ржАветь ржавЕть и т.п.); в некоторых двусложных приставочных глаголах в формах прошедшего времени (Отпил отпИл, нАлил налИл и т.п.); в падежных формах одно-, двусложных существительных и кратких формах прилагательных во множественном числе: (стЕбля стеблЯ, блИзки близкИ и т.п.).

**Лексикология. Лексика. Лексикография (6 ч.)**. Семантика. Полисемия Русская лексика с точки зрения сферы её употребления. Лексическое значение слова. Активный и пассивный словарный запас. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Виды переноса значений. Тропы как лексические средства выразительности. Омонимия. Омографы. Омофоны. Паронимы и особенности их употребления. Плеоназм и тавтология как речевые ошибки. Классификация речевых недочетов. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Синонимический ряд. Градация как прием художественной изобразительности. Перифразы. Антонимы. Контекстуальные антонимы. Оксюморон как прием художественной изобразительности. Исторические пласты в исконно русской лексике: 1) самый древний - слова общего индоевропейского фонда; 2) слова праславянского языка (до VI в. н.э.), известные ныне всем или многим славянским народам; 3) древнерусские слова (с VI в. до XIV - XV вв.), то есть слова, известные русским, украинцам и белорусам, но неизвестные южным и западным славянам; 4) собственно русские слова, специфичные для русского языка и известные у других славян лишь как русские заимствования. Собственно русские слова, содержащие иноязычный корень, но образованные по русским словообразовательным моделям (шнурок, кокетничать, стартовать и т.д.). Заимствованные слова в русском языке. Заимствованные слова из латинского языка. Лексический анализ текста.

**Фразеология (6 ч.).** Источники происхождения фразеологизмов. Роль фразеологизмов в художественном тексте. Синонимия, антонимия, многозначность фразеологизмов Виды трансформации фразеологизмов. Структурные, семантические, фонетические, словообразовательные, морфологические и синтаксические модификации фразеологизмов. Разнообразие лексических словарей: толковый, фразеологический, энциклопедический.

 **Этимология (6 ч.).** Основы этимологии. Происхождение слова. Этимологические «гнезда» слов. Фонетические признаки заимствований из тюркских языков. 1) повторение гласной а, у (рахат-лукум); 2) наличие в словах только мягких, либо только твёрдых слогов (карандаш); 3) для некоторых слов тюркского происхождения характерны конечные — лык и ча (башлык, епанча). Фонетические признаки заимствований из европейских языков. Начальное а- (абажур, астра, атака). Наличие в слове буквы ф (февраль, кафе, графика). Сочетания ге, ке, хе в корне (ракета, кедр, герб, схема, парикмахер). Зияние – соседство двух и более гласных в корнях слова (поэт, дуэль, какао, баул, театр). Нехарактерные для исконно русских слов некоторые сочетания согласных (анекдот, экзамен, рюкзак, зигзаг, пакгауз). Буква э встречается почти исключительно в заимствованных словах (эра, этаж, пэр). Сочетания пю, бю, вю, кю, мю (пюре, купюра, бюро, гравюра, кювет, бюст). Латинские и греческие словообразовательные элементы в составе слов русского языка. Латинские и греческие корни (тетра-, бис-, зоо- и т.д.), приставки (транс-, интер- и т.д.), суффиксы и суффиксоиды (-ант, -метр). Роль латинских и греческих словообразовательных элементов в производстве терминов разных наук. Ложная этимология.

 **Морфемика и словообразование (8 ч.).** Морфемика и словообразование Основные единицы словообразования (морфемы). Морфемы словообразующие и формообразующие. Способы образования слов: морфологический, лексико-семантический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке. Понятия: словообразовательная пара (исходное и производное слово), словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный анализ. Критерий Винокура. Способы образования слов в русском языке. Вопрос о морфемном статусе интерфиксов и их роли в процессе словообразования. Морфонологические явления, осложняющие словообразование. Наложение морфем (гаплология), усечение производящей основы. Исторические процессы, изменившие морфемную структуру слова. Опрощение, усложнение, переразложение и декорреляция как процессы. Примеры конкретных слов, иллюстрирующих эти явления. Сложные случаи словообразовательного анализа. Проблема множественной и вариативной мотивации. Авторские неологизмы (окказионализмы). Понятие словообразовательной модели и потенциальных слов. Роль окказионализмов в художественном тексте. Окказионализмы в детской речи как отражение процесса освоения детьми языковых словообразовательных моделей. Окказионализмы в сленге как отражение потребности заполнить лексические лакуны и как средство речевой игры. Современные тенденции в словообразовании. Свобода от ограничений, расцвет индивидуального словообразования. Особая активность в качестве базовых основ словообразования ключевых слов. Антропоцентрический характер современного словообразования. Аббревиация как средство создания экспрессивной речи. Метафорические и метонимические деривации. Понятие конденсации («сужение семантического содержания в одном слове»). Активное использование иноязычных приставок. Современные тенденции в словообразовании имён (существительных, прилагательных). Высокая активность именной префиксации. Понятие об универбатах. Социально ориентированное отсубстантивное производство имен существительных. Активное производство отсубстантивных относительных прилагательных. Конкуренция качественных и относительных прилагательных. Современные тенденции в словообразовании глаголов. Глаголы как производящая база для существительных, образованных бессуффиксным способом. Активное образование глаголов от названий новой техники (ксерокс – отксерить и т.п.). Образование причастных формы на -ствующий, минуя глагол, от существительных (интеллигент – интеллигентствующий и т.п.). Словообразовательные славянизмы. Исторические изменения в составе слова. Процесс переразложения в русском языке и его последствия. Иноязычные аффиксы.

**Морфология. Части речи, их основные грамматические категории (10 ч.).**

Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Имя существительное: категории одушевлённости, рода, числа, падежа. Происхождение названия русских падежей. Звательная форма. История падежных форм имени существительного. Тенденция к аналитизму. Вопрос о роде слов типа врач, юрист, профессор и т.п. Увеличение количества несклоняемых существительных (в том числе за счёт аббревиатур и слов типа Бородино, Тушино и т.п.). Имя прилагательное: разряды. Происхождение форм полных имен прилагательных. Особенности склонения имен прилагательных. Тенденция к аналитизму. Увеличение количества несклоняемых прилагательных (цветообозначения хаки, беж и т.п.; разновидности некоторых изделий брюки клёш, юбка плиссе и т.п.; некоторые другие типа язык хинди, час пик и т.п.). Предпочтение форм с фонетической редукцией в синтетических формах сравнительной степени прилагательных (яснее – ясней и т.п.). Усечение прилагательных на -енный в краткой форме (естественен – естествен). Местоимение: история изменений личных местоимений. Следы устаревших форм личных местоимений. Глагол: вид, спряжение, наклонение, лицо, время. История развития форм глагола. Следы старых форм глагола в русском языке. Содержательность некоторых грамматических категорий глаголов. Соотношение категорий лицо + наклонение / субъектность-бессубъектность; вид / предельностьнепредельность; время / повторяемость – однократность. Преодоление вариантности корневых морфем (махать – махаю вместо машу и т.п.). Преобладание форм с А в вариантах типа подытоживать – подытаживать. Колебания в приставочных глаголах прошедшего времени с суффиксом -ну(л) (достиг – достигнул). Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества. Склонение числительных. Становление категории числа в русском языке. Остаточные формы двойственности числа в русском языке. Числовое значение букв кириллицы. Характер счета в древнерусском языке. Русский календарный счет. История форм причастия и деепричастия. История наречных форм и наречия как части речи. Служебные части речи. Происхождение производных предлогов. Происхождение союзов и частиц. Этимология основных групп междометий. Основные формы грамматической омонимии.

**Синтаксис и пунктуация (4 ч.).** Словосочетание и предложение. Виды предложений. История форм простого предложения. Разнотипность частей сложного предложения. Смещение конструкции. Неправильный порядок слов. Синонимия синтаксических конструкций. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения. История современных знаков препинания.

**Стилистика и культура речи (6 ч.).** Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка. Современные тенденции в области языковой нормы. Сложность современной языковой ситуации: размывание норм, усиление стилистической дифференциации вариантов, появление новых сфер речевого общения (чаты, блоги, смс-переписка и т.п.), сближение устной и письменной речи. Нормализаторская деятельность общества и государства. Беспокойство общественности по поводу современной языковой ситуации. Что можно / невозможно изменить законодательным путём в языке и речевой практике. Государственная языковая политика (история и современность, опыт других стран). Лингвистическая оценка нарушения нормы. Нарушение нормы как художественный приём. Нарушение нормы как свидетельство наличия в языке борьбы разнонаправленных тенденций / моделей. Нарушение нормы в языке людей, для которых русский неродной.

**Социолингвистика (3 ч.).** Сленг, жаргон, арго. Табу и эвфемизмы.

**Сравнительное языкознание (4 ч.).** Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика. Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование.

**Различные виды анализа текста (4 ч.).** Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста. Историко-лингвистический анализ текста.

# **4. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 Полугодие | Период обучения | Осенние каникулы | Зимние каникулы | 2 Полугодие | Период обучения | Весенние каникулы | Всего в год |
| 02.09-10.01 | 02.09.-28.10 | 29.10-05.11 | 28.12-10.01 | 11.01-29.05 | 11.01-23.03 | 24.03-31.03 | 102ч |

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | группа |
| Начало учебного года | 02.09.2023г. |
| Конец учебного года | 31.05.2024г. |
| Количество учебных недель | 33 |
| Дата начала реализации программы | 02.09.2023г. |
| Дата окончания реализации программы | 24.05.2024г. |
| Продолжительность учебного занятия | 2 часа |
| Вводная диагностика З, У, Н учащихся | 04.09.2023г. |
| Промежуточная диагностика усвоения учащимися программы | 25.10.2023г.21.02.2024г.10.04.2024г. |
| Итоговая аттестация и итоговая диагностика усвоения учащимися программы | 25.05.2024г. |
| Дополнительные элементы | - |
| Открытое занятие | - |
| Итоговое занятие | 31.05.2024г. |
| Родительское собрание | - |
| Летние каникулы | 01.05-31.08.2024г. |

# **Условия реализации программы**

## **5.1. Наличие необходимых материально-технических условий для реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Перечень оборудования, инструментов и материалов | Количество |
| 1 | Компьютер (ноутбук) | 15 |
| 2 | Led-экран | 1 |
| 3 | Модульные столы | 15 |
| 4 | Компьютерный стол | 1 |
| 5 | Стул ученический | 15 |
| 6 | Кресло учителя | 1 |
| 7 | Пеналы - тумбы | 2 |
| 8 | Жалюзи | 3 |

## **5.2. Характеристика помещений**

Характеристики помещения отражены в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Занятия по программе «Клуб филологов**»** проводятся в помещении Центра «Точка роста» и соответствуют техническим и санитарно-гигиеническим требованиям.

## **5.3. Наличие информационно-методических условий реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование пособия, образовательного ресурса | Область применения |
| 1 | www.slovesnik.org — сайт Гильдии словесников. | Задания филологических олимпиад России |
| 2 | https://ruscorpora.ru/ | Справочные материалы, дидактические материалы |
| 3 | https://olimpium.ru | Задания олимпиад, видеоразборы заданий |
| 4 | [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) | Интерактивные словари, справочная литература, служба русского языка ИРЯ РАН |

## **5.4. Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы**

Реализация программы предусматривает дистанционное обучение. Дистанционные образовательные технологии реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога. Дистанционные обучающие системы, применяемые на занятиях предлагают различные задания: выполнение заданий по предложенной ссылке; составление технологических карт, поиск необходимой информации для подготовки исследований, работы с текстом и выполнения творческих заданий. К плюсам дистанционных образовательных технологий можно отнести: обучение в индивидуальном темпе, свобода и гибкость, технологичность использование новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

## **5.5. Реализация программы в сетевой форме**

Реализация программы в сетевой форме не предусмотрена.

1. **Программа воспитания**

Программа воспитания разработана к дополнительной общеразвивающей программе **«Олимпиадная школа»** на основании Рабочей программы воспитания МБОУ Центр образования г. Певек, которая размещена на сайте образовательной организации.

Воспитание подрастающего поколения в нашей стране в настоящее время является важнейшим процессом модернизации системы образования и общества в целом. Учреждения дополнительного образования обладают наибольшим воспитательным потенциалом в образовательном пространстве, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на более эффективное воспитание.

Воспитательные задачи решаются как непосредственно на учебном занятии, так и на специально организованных мероприятиях, входящих в воспитательные модули:

«Организационно-массовые мероприятия» (гражданско-правовое, патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое направления, воспитание познавательного интереса);

**Цель** воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Ожидаемые результаты:**

* вовлечение большого числа обучающихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
* улучшение психического и физического здоровья обучающихся;
* сокращение детского и подросткового травматизма;
* развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

 **Формы проведения воспитательных мероприятий**: беседы, игры, аукционы, выставки, лекции, акции, мастер- классы, конкурсные программы и т.п.

**Ожидаемые результаты:**

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности, правосознания, готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию, обучению, здоровому образу жизни; ценностные установки и социально-значимые качества личности; способствовать активному участию в деятельности учреждения, развитию творческих способностей и формированию культуры свободного времени.

1. **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составлен на основе календарного плана воспитательной работы основного общего образования МБОУ Центр образования г. Певек*,* который разработан с учётом Федерального календарного плана воспитательной работы и входит в структуру основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Центр образования г. Певек.

|  |  |
| --- | --- |
| Цикл профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение» | в течение года |
| Проект «Наследники Великой Победы» | сентябрь |
| «Международный день пожилых людей» «Сделаем добро» | октябрь |
| Новогодний бум | декабрь |
| Рождественская сказка | январь |
| «День защитника Отечества» | февраль |
| Международный женский день | март |
| Итоговая выставка детского творчества «Город мастеров» | апрель |

 **8. Список литературы для педагога:**

1. Виноградов В.В. История слов. – М., 1999.
2. Глинкина Л.А. Иллюстрированный толковый словарь забытых и трудных слов русского языка. – М.: Аванта+, 2008.
3. Глинкина Л.А. Исторический комментарий фактов русского языка. Оренбург, 2003.
4. Граник, Г.Г. Бондаренко С.М., Концевая Л.А. «Секреты русской речи». М., Просвещение, 2003.
5. Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. 5-9 классы. ФГОС/ О.Н. Зайцева. – 7-е изд., переработ и доп.- М: Издательство «Экзамен», 2023
6. Курбатова Н.С., Торгашова Е.С.: МОУ Володарская СОШ / Подготовка одаренных детей к олимпиаде по русскому языку и литературе. Учебно-методическое пособие. Ульяновск, 2012.
7. Пустовойт П.Г. Тайны словесного мастерства. Элективный курс: учебно-методический комплект. – М.: Айрис-пресс, 2007.
8. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т.1 – 4. – М., 1989.

 **9.Список литературы для обучающихся и родителей:**

1. Виноградов В.В. История слов. – М., 1999.
2. Глинкина Л.А. Иллюстрированный толковый словарь забытых и трудных слов русского языка. – М.: Аванта+, 2008.
3. Глинкина Л.А. Исторический комментарий фактов русского языка. Оренбург, 2003.
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т.1 – 4. – М., 1989.
5. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6 – 9 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.Е. Дроздова. – М.: Просвещение, 2009.
6. Львова С.И. Занимательное словообразование. 8 – 11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С.И. Львова. – М.: Просвещение, 2010.
7. Б.Ю. Норман. Русский язык в задачах и ответах: :сб. задач / Б.Ю. Норман. — 8-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021.
8. Степанова Л.С. Система работы с текстом. - М., Вербум, 2005 г.
9. Успенский Л. Слово о словах. Почему не иначе? – Л., 1971.
10. Учебный словарь сочетаемости слов русского языка / под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина. – М., 1978.
11. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. Т. 1 – 4. СПб., 1996.
12. Энциклопедия для детей. Т.10. Языкознание. Русский язык. М.: Аванта+, 2002.