**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ Г. ПЕВЕК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  Советом Центра  протокол от 16.08.2024 №5 | Рекомендовано к утверждению  педагогическим советом МБОУ  Центр образования г.Певек  протокол от 16.08.2024 № 39 | Утверждено приказом  МБОУ Центр образования г. г. Певек  от 16.08.2024 № 624 |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«К вершинам Олимпа»**

**(в рамках деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей**

**«Точка роста»)**

**Направленность:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_гуманитарная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Срок реализации:**

**2024-2025 учебный год**

**Составитель программы:**

**Учитель истории и обществознания Глыга Т.А.**

г.Певек

2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительного образования составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.05.2024);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 г.);
4. Федеральный Закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных услуг в социальной сфере»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
6. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года;
7. Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования г. Певек» (утверждён постановлением Администрации городского округа Певек от 06.10.2023 г. № 701);
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
9. Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Программа элективного курса «История России в лицах X – XVII в.в.» способствует расширению знаний учащихся о роли личности в истории Данная программа способствует развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения обучающихся. Она не повторяет образовательную программу общеобразовательной школы. Данная программа выполняет функцию расширения возможностей образовательных стандартов.

**Актуальность**курсасостоит в трактовке противоречивых исторических событий с позиций гражданственности, центральное место уделяется проблемам человека, события рассматриваются с цивилизационной позиции, многопланово, изучение строится на документальной основе. В настоящее время это имеет большое значение. Движение современного общества вперёд требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей учащихся могут формировать в себе необходимые качества личности.

Данная программа способствует изучению истории на углубленном уровне и подготовке к олимпиадам, конкурсам, обусловлена в соответствии с желаниями, интересами и потенциальными возможностями обучающихся

**Цель курса:**развитие исторического мышления, понимания таких философских категорий как причина, следствие, необходимость, возможность и действительность. Она ориентирована не только на усвоение обуча­ющимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познаватель­ных и созидательных способностей: знать события прошлого и настоящего, при признании самобытности России на фоне развития мировой цивилизации. Способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории

Основное предназначение программы – удовлетворять изменяющиеся индивидуальные социокультурные, образовательные и профессиональные потребности, основное внимание уделяется проблемам философии истории, обучению учащихся видеть закономерности, вариативность исторического процесса, умение читать исторические источники. Программа предназначена для предпрофильной подготовки учащихся 7-9-х классов. Курс рассчитан на повышенный уровень сложности, т.е. его главной целью является подготовка учащихся для поступления в гуманитарную или социально - экономическую профильную школу.

**Задачи**:

* **Воспитание** гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта обучающихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории России.
* Способствовать воспитанию уважения к отечественной исто­рии через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.
* Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ве­дения дискуссий, поиска и обработки информации.
* Способствовать развитию мыслительных, творческих, ком­муникативных способностей учащихся.
* Способствовать формированию и развитию умения сравни­вать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.
* Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

**Срок реализации:\_**1год.

**Количество часов:** 68 часаов

**Формы организации занятий**: групповая в сочетании с индивидуальной

**Режим занятий**: занятия проводятся 2 раз в неделю.

**Продолжительность одного занятия** – 1 учебный час

**Формы и методы обучения:** технология социального развитиячерез лекции, лабораторные работы, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, герменевтическая беседа.

**Основные методы работы:**

* междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
* обучение через опыт и сотрудничество;
* интерактивность (работа в малых группах, имитационное моделирование, метод проектов);
* личностно - деятельностный подход в обучении;
* лидерство, основанное на совместной деятельности, направленное на достижение общей образовательной цели.

**По уровню усвоения** – ознакомительный.

**Средства**: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; кейс-папки, тесты для этапа контроля Элективный курс предназначен для учащихся седьмого класса и соответствует возрастными особенностям детей 13 – 14 лет (познавательная активность, любознательность, чрезмерная чувствительность).

Умение и навыки, отрабатываемые на занятиях:

* отстаивать свою точку зрения,
* взаимодействовать в группе,
* применять полученные знания в конкретных ситуациях.

**Содержание курса.**

**Ведение – 1 час**

**Знакомство с курсом.**

**Раздел 1. Земля русская (16 часов)**

***Тема 1. Рюрик (2 ч.)***

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

***Тема 2. Первые князья (2 ч.)***

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

***Тема 3. Владимир Святой (2 ч.)***

Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

***Тема 4. Первые святые на Руси (1 ч.)***

Борис и Глеб – князья мученики.

***Тема 5. Ярослав Мудрый (2 ч.)***

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

***Тема 6. Владимир Мономах (1 ч.)***

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

***Тема 7. Князья периода феодальной раздробленности (3 ч.)***

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

***Тема 8. Александр Невский (1 ч.)***

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

***Тема 9. Деятели русской церкви и культуры (1 ч.)***

Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

**Повторение** – 1 час

Тестирование, игра.

**Раздел 2. Московская Русь (8 часов)**

***Тема 1. Иван Калита (1 ч.)***

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

***Тема 2. Дмитрий Донской (1 ч.)***

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

***Тема 3. Сергий Радонежский (1 ч.)***

Сергий Радонежский.

***Тема 4. Иван III (1 ч.)***

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

***Тема 5. Иван IV Грозный (2 ч.)***

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

***Тема 6. Великие живописцы (1 ч.)***

Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.

**Повторение** – 1 час

Тестирование, игра.

**Раздел 3. Россия в XVII веке (7 часов)**

***Тема 1. Борис Годунов (1 ч.)***

Борис Годунов – опричник – правитель – царь.Учреждение патриаршества.Развитие барщины и закрепощение крестьян.

***Тема 2. Минин и Пожарский (2 ч.)***

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

***Тема 3. Алексей Михайлович “Тишайший” (1 ч.)***

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

***Тема 4. Степан Разин (1 ч.)***

XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

***Тема 5. Церковный раскол (1 ч.)***

Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

***Тема 6. Деятели культуры (1 ч.)***

Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

**Итоговое занятие** **- 2 часа**

Обобщить знания, полученные на занятиях. Защита проектов

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УУД (универсальные учебные действия)**

.**Планируемые результаты освоения курса истории**

**Предметные результаты.**

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что по его итогам у учащегося сформированы:

* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторических знаний для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Выпускник научится:**

локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях.

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной.

• показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

**Выпускник получит возможность научиться**

*• давать сопоставительную характеристику политического устройства государства Русь, Запад, Восток);*

*• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

*• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

*используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России,*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «История».**

**Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности, па­триотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонациональ­ного народа России;

- осознание обучающимися своей этнической принад­лежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

- усвоение традиционных ценностей многонациональ­ного российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и сво­бод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшест­вующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому че­ловеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, тради­циям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты**

определять сущностные характеристики изучаемого объекта;

- приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы;

- выдвигать гипотезы для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;

- различать факт и мнение;

- вычленять из предлагаемого списка задания, относящиеся к изучаемой теме;

- вычленять изучаемый объект из неучебного текста, окружающей действительности;

- аргументированно опровергать ошибочное мнение, неправильный ответ на вопрос, относящийся к изучаемой теме;

- выбирать условия проведения наблюдения или опыта, при которых меняется лишь одна величина

**Познавательные**

- определять сущностные характеристики изучаемого объекта;

- приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы;

- выдвигать гипотезы для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;

- различать факт и мнение;

- вычленять из предлагаемого списка задания, относящиеся к изучаемой теме;

- вычленять изучаемый объект из неучебного текста, окружающей действительности;

- аргументированно опровергать ошибочное мнение, неправильный ответ на вопрос, относящийся к изучаемой теме;

- сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

- понимать и воспроизводить структуру научного понятия;

- конструировать определение изучаемого научного понятия на основе известной структуры;

- находить основание для сравнения фактов, явлений;

- выделять характерные причинно-следственные связи;

- различать факт, мнение, доказательство, гипотезу;

- разделять процессы на этапы, звенья;

-комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

- строить рассуждение с доказательством от противного;

- решать проблемы, используя предоставленную информацию;

- объяснять (устно и письменно) результаты наблюдений и экспериментов;

- критически оценивать качество представленной аргументации, выделять наиболее сильный аргумент, подтверждающий данный тезис

**Регулятивные**

|  |
| --- |
| - осуществлять задания под непосредственным контролем/руководством и демонстрировать эффективность в простых и стабильных контекстах;  - принимать руководство при обучении (принимать, что тебя обучают);  - планировать деятельность, формулировать ее цель;  - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу;  - организовывать и поддерживать в порядке свое рабочее место;  - осознанно принимать установленные правила поведения;  - взаимодействовать в группе в процессе учебной деятельности;  - участвовать в проектной деятельности;  - знать, понимать и соблюдать нормы здорового образа жизни |
| - осуществлять самоконтроль, самооценку;  - брать на себя ограниченную ответственность за совершенствование деятельности (трудовой или учебной) в простых и стабильных контекстах и в рамках привычных и однородных групп;  - участвовать в проектной деятельности межпредметного характера (в том числе групповой);  - анализировать (фиксировать) собственный опыт решения учебных задач;  - взаимодействовать в группе в процессе познавательной деятельности;  - формулировать вопросы, ответы на которые помогают справиться с затруднением в процессе познавательной деятельности;  - управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность;  - предвидеть возможные результаты своих действий;  - делать попытки оценивать свои учебные достижения и эмоциональные состояния;  - понимать свою роль в процессе групповой деятельности;  - делать попытки оценивать собственный вклад в деятельность группы сотрудничества (в том числе в разновозрастных группах) |

- вырабатывать собственное мнение в ситуации разно разнообразия и возможной противоположности мнений;

- выбирать и делать попытки осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

- брать на себя ответственность за выполнение задач и демонстрировать некоторую самостоятельность в трудовой деятельности и обучении в рамках контекстов, которые, как правило, стабильны, но включают в себя изменяющиеся факторы;

- воспринимать разнообразие и межкультурные различия;

- высказывать и защищать свою точку зрения;

- осуществлять самокоррекцию

**Коммуникативные**

|  |
| --- |
| - создавать краткие публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала;  - корректно вести учебный диалог (в том числе при работе в малой группе сотрудничества) |
| - создавать публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);  - отбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;  - участвовать в диалоге (в том числе в ситуации разнообразных и возможно, противоположных мнений) |

**Формы представления результатов внеурочной деятельности**

1. 1.Составление кроссвордов,
2. Индивидуальные и групповые проекты,
3. 5 Написание эссе,
4. Карта достижений учащихся в форме портфолио.
5. Творческий отчет.

**Система оценки результатов внеурочной деятельности - диагностирующая и корректирующая**

**Формы и методы контроля образовательного результата.**

В начале изучения планируется входной контроль, цель – выявление общего уровня знаний, умений и навыков по истории России. В ходе курса предполагается после каждого раздела промежуточный контроль в форме тестирования.

**Формы контроля:**

1 устный опрос,

2 тестирование,

3 викторины,

4 выполнение заданий на выявление операционных умений,

5 моделирование жизненных ситуаций,

6 составление кроссвордов, ребусов;

7 защита проектов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | | |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1 | Входной контроль | 1 | 0 | 1 |
| 2 | **Раздел 1. Земля русская** | 8 | 8 | 16 |
| 3 | **Раздел 2. Московская Русь** | 4 | 4 | 8 |
| 4 | **Раздел 3. Россия в XVII веке** | 3 | 4 | 7 |
| 5 | Раздел 4. *Повторение* | 0 | 2 | 2 |
|  | **ИТОГО** | **16** | **18** | **34** |

**Календарно - тематическое планирование по внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема учебного занятия** | **Дата** | **Всего**  **часов** | **Содержание деятельности** | |
| **Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности** | **Практическая часть занятия /форма организации деятельности** |
| **1** | Введение |  | **1** | Знакомство со структурой курсом. | Просмотр фильма «Зачем нужно знать историю»» |
| **Раздел 1. Земля русская** | | | **16** |  |  |
| **2-3** | ***Рюрик*** |  | **2** | Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. | Работа с источниками. |
| **4-5** | ***Первые князья*** |  | **2** | Расширять знания детей о борьбе Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава. | Создание проектов, презентаций. Работа с источниками. |
| **6-7** | ***Владимир Святой*** |  | **2** | Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича. | Видеофильм. Проектная деятельность. |
| **8** | ***Первые святые на Руси*** |  | **1** | Борис и Глеб – князья мученики. | Оценка сообщений |
| **9-10** | ***Ярослав Мудрый*** |  | **2** | Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц. | Работа с источниками. |
| **11** | ***Владимир Мономах*** |  | **1** | Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы. | Оценивание выступлений по критериям. |
| **12-13-14** | ***Князья периода феодальной раздробленности*** |  | **3** | Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.  . | Проверка конспекта в форме плана |
| **15** | ***Александр Невский*** |  | **1** | Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. | Видеофильм. Проектная деятельность. |
| **16** | ***Деятели русской церкви и культуры*** |  | **1** | Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский. | Оценивание выступлений, работа с источниками. |
| **17** | **Повторение** |  | **2** | Обобщение, систематизация и закрепление знаний о правах ребенка. | Защита проектов,  Тестирование. |
| **Раздел 2. Московская Русь** | | | **8** |  |  |
| **18** | ***Иван Калита***. |  | **1** | Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.  . | Оценка результатов проекта |
| **19** | ***Дмитрий Донской*** |  | **1** | Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном. | Видеофильм. Проектная деятельность. |
| **20** | ***Сергий Радонежский*** |  | **1** | Сергий Радонежский: жизнь и судьба | Проверка конспекта в форме плана |
| **21** | ***Иван III***. |  | **1** | Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. | Видеофильм. Проектная деятельность**.** Работа с источником. |
| **22-23** | ***Иван IV Грозный*** |  | **2** | Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт. | Видеофильм, оценка деятельности личности. |
| **24** | ***Великие живописцы*** |  | **1** | Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий | Оценка выступлений по критериям |
| **25** | **Повторение** |  | **1** | Обобщение, систематизация и закрепление знаний о правах ребенка. | Защита проектов,  Тестирование. |
| **Раздел 3. Россия в XVII веке** | | | **7** |  |  |
| **26** | ***Борис Годунов*** |  | **1** | Борис Годунов – опричник – правитель – царь.Учреждение патриаршества.Развитие барщины и закрепощение крестьян. | Оценка результатов проекта |
| **27-28** | ***Минин и Пожарский***. |  | **2** | Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества. | Практикум, тестирование по теме: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений |
| **29** | ***Алексей Михайлович “Тишайший”*** |  | **1** | Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства. | Работа с источником |
| **30** | ***Степан Разин*** |  | **1** | XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины. | Оценка результатов проекта |
| **31** | ***Церковный раскол*** |  | **1** | Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы. | Оценка выступлений по критериям |
| **32** | ***Деятели культуры*** |  | **1** | Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков. | Оценка выступлений по критериям |
| Раздел 4  ***Повторение*** | | | **2** |  |  |
| **33-34** | **Итоговое занятие** **- 2 часа**  . |  | **2** | Обобщить знания, полученные на занятиях | Защита проектов, игра. |

**Прогнозируемый (ожидаемый) результат.**

В процессе изучения элективного курса «Личность в истории» учащиеся 7-ого класса будут

***знать:***

причины и логику развития исторических процессов, вариативность исторического развития, фаты, понятия, имена, ос­мысленное восприятие всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных, этнонациональных, конфессиональных систем, существующих в современном мире.

**Смогут научиться:**

* выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

формировать готовность к конструктивному взаимодействию с людьми разных убеждений, ценностных ориентации и социального положения.

**Учебно-методическое обеспечение элективного курса**

**Литература для учащихся**

- Н.М.Карамзин. История Государства Российского. Москва: «Эксмо», 2007.

- Л.Н.Гумилев. Древняя Русь и великая степь. АСТ. Москва. 2008.

- Православные святыни России. Минск: «Харвест», 2006.

- Л.Болоболичева. Герои русской истории. Москва: «Белый город», 2006.

- Города России. Москва: «Белый город», 2005.

- А.В.Терещенко. История культуры русского народа. Москва: «Эксмо», 2007.

- Ушакова О.Д. Великие ученые. Справочник школьника. Санкт-Петербург.: «Литера». 2005.

-

- Шедевры русской живописи, Москва, «Белый город», 2006.

100 чудес Китая. Величайшие сокровища человечества на пяти континентах. Москва «Мир книги», 2007.

- Новая энциклопедия школьника. Москва: «Махаон», 2005.

- История Отечества с древнейших времен до наших дней. Энциклопедический словарь./ Сот.: Б.Ю.Иванова, В.М.Карев, Е.И.Куксина, А.С.Орешников, О.В.Сухарева. – Москва НИ «Большая Российская энциклопедия», 2000.

- Большая Российская энциклопедия. (Том 1-9), Москва, Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2005.

- Школьная энциклопедия. История России. Москва «ОЛМА – ПРЕСС Образование», 2003

- Ф.А.Брокгауз, И.А.Еврон, Энциклопедический словарь (Современная версия), Москва ЭКСМО, 2007.

- Энциклопедия тайн и загадок. Чудеса света по странам и континентам. Москва, «Белый город», 2008.

- Настольная книга эрудита. Детская энциклопедия в вопросах и ответах. Смоленск, «Русичи», 2007.

- Большая детская энциклопедия. Москва «РОСМЭН», 2005.

- Я познаю мир. Москва «Астель», 2001. Том 1-9.

- Современная школьная энциклопедия/под ред. А.А.Кузнецова и М.В.Рыжакова. – М.: Олма Медиа Групп.

*информационные ресурсы:*

- CD «Тесные врата. Свято-Серафимо-Саровский мужской монастырь»

- CD Символы Российской государственности. Компьютерная игра для детей старшего школьного возраста.

- CD Презентация «День народного единства».

- DVD Энциклопедия истории России 862-1917

DVD Фильм “Тарас Бульба»

- DVD Иллюстрированная история Российского государства (862-1918 гг). 30 серий. 2005.

- CD Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.

- CD Интерактивная энциклопедия – открытая дверь в мир науки и техники.

- CD Энциклопедия классической музыки

- CD Шедевры русской живописи

- CD История искусства

- CD Государственная символика России. История и современность

**Литература для учителя:**

Бурлацкий Ф. Вожди и советники. М.,1990.

История династии Романовых. М., 1991.

Исторические силуэты. М., 1991.

История Отечества в лицах с древнейших времен до конца XVII в./под ред. А.П.Ряскина. М., 1994.

Каргалов В.В. Полководцы X-XVI вв. М., 1989.

Ключевский В.О. Исторические портреты. М., 1991.

Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 1993.

Соболевская З.К. 400 биографий ученых. М., 1988.

Шульгин В.С., Кошман Л.В., Зезина М.Р. Культура России IX-XX вв. М.,1996.

***Специальное сопровождение (оборудование):***

- набор приспособлений для крепления таблиц;

- таблицы;

- магнитная доска;

-компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.