

СОГЛАСОВАНА

Глава Администрации городского округа  
Певек



И.С. Леюшкин

« 29 » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ Центр образования  
г.Певек



Е.А. Богатырева

« 21 » сентября 2023 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования г.Певек»**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Центр образования г.Певек»  
на период 2023 - 2026 годы**

г. Певек 2023

## Содержание

Раздел	Содержание	Страница
I.	Паспорт Программы развития	3 – 7
II.	Информационная справка о МБОУ Центр образования г.Певек	8 – 14
III.	Аналитическое обоснование необходимости разработки Программы развития	15 – 27
IV.	Концепция желаемого будущего состояния МБОУ Центр образования г.Певек	28 – 31
V.	Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию МБОУ Центр образования г.Певек	32 – 34
VI.	Механизм реализации Программы развития	35 – 43
VII.	Ресурсное обеспечение Программы развития	43
VIII.	Ожидаемый результат и оценка эффективности реализации Программы развития	43 - 45
IX.	Организация контроля исполнения Программы	45

## 1. Паспорт Программы развития

<i>Наименование Программы</i>	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования г.Певек» на 2023-2026 годы.
<i>Заказчики программы развития</i>	Участники образовательных отношений: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.
<i>Разработчики Программы</i>	Богатырёва Елена Александровна, директор; Евдокимова Татьяна Евгеньевна; заместитель директора, Литвиненко Галина Евгеньевна, заместитель директора; Петреня Игорь Михайлович, заместитель директора; Кришталь Марина Владимировна, заместитель директора.
<i>Законодательная база для разработки программы развития</i>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»).</p> <p>Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"».</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р.</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>

<i>Исполнители Программы</i>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
<i>Цели Программы</i>	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
<i>Задачи Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.</li> <li>2. Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта 2021 г. и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> <li>3. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>4. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.</li> <li>5. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</li> <li>6. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров.</li> <li>7. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</li> <li>8. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</li> <li>9. Создание условий для профессионального обучения по</li> </ol>

	программе «Водитель транспортных средств категории «В».
<i>Целевые показатели (индикаторы)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля потребителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>2. Обновление материально – технической базы кабинетов школы, пищеблока, актового зала;</li> <li>3. Улучшение материально – технической базы для реализации инклюзивного образования;</li> <li>4. Доступ к беспроводной сети Интернет со скоростью (не ниже 10 Мбит);</li> <li>5. Доля выпускников, поступивших на обучение в учреждения высшего профессионального образования на бюджетной основе;</li> <li>6. Доля выпускников, поступивших на обучение в учреждения высшего профессионального образования на бюджетной основе по инженерным специальностям;</li> <li>7. Количество дипломантов муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников при сохранении эффективности участия;</li> <li>8. Количество дипломантов «перечневых» олимпиад;</li> <li>9. Количество участников мероприятий, организованных всероссийским образовательным центром «Сириус»;</li> <li>10. Количество обучающихся, вовлеченных в «Российское движение школьников»;</li> <li>11. Доля обучающихся, охваченных общеобразовательными дополнительными программами, в том числе технической направленности;</li> <li>12. Доля обучающихся, выполнивших нормативы ФСК ГТО;</li> <li>13. Доля обучающихся, обладающими необходимыми компетенциями в условиях цифровой экономики;</li> <li>14. Доля обучающихся, участников различных видов активностей на платформах «Проектория» и «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию обучающихся 5 -11 классов;</li> <li>15. Доля педагогов, использующих в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы и цифровые технологии;</li> <li>16. Доля педагогов, вовлеченных в мероприятия по реализации основных принципов национальной системы профессионального роста;</li> <li>17. Доля педагогических работников и педагогов дополнительного образования, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.</li> <li>18. Доля родителей (законных представителей) вовлеченных в различные формы активного взаимодействия со школой;</li> <li>19. Доля обучающихся, охваченных профессиональным обучением;</li> <li>20. Реализация инклюзивного образования в школе.</li> </ol>

<p><i>Сроки и этапы реализации программы</i></p>	<p>Программа будет реализована в период с 01.09.2023 г.. по 31.12.2026 гг.</p> <p>Первый этап (2023 г.) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ;</li> <li>- разработка новых и корректировка имеющихся подпрограммразвития;</li> <li>- приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p>Второй этап (2024-2025 годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p>Третий этап (2026 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии и перспектив дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p><i>Финансовое обеспечение</i></p>	<p>Основными источниками финансирования реализации Программы будут являться средства субсидии на муниципальное задание, целевые субсидии, средства от приносящей доход деятельности.</p>
<p><i>Ожидаемые результаты</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества общего образования обучающихся;</li> <li>2. Успешное внедрение федеральных образовательных стандартов 2021 г. на всех уровнях образования;</li> <li>3. Развитие школы в соответствии аккредитационными показателями;</li> <li>4. Увеличение доли потребителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>5. Обновление материально - технической, предметно - пространственной и информационной инфраструктуры;</li> <li>6. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в реализацию программы «Одаренные дети»;</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Увеличение доли выпускников, получивших по результатам ЕГЭ выше 80 баллов по трем и более предметам;</li> <li>8. Увеличение доли обучающихся, показывающих по итогам ВПР средний и высокий уровень функциональной грамотности;</li> <li>9. Обеспечение полного охвата профориентационной работой обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;</li> <li>10. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности;</li> <li>11. Увеличение доли воспитанников школьного спортивного клуба «Движение вверх»;</li> <li>12. Увеличение доли родителей, осуществляющих постоянное активное взаимодействие с классным, школьным коллективом; проявляющих активность в работе Управляющего совета школы;</li> <li>13. Увеличение количества педагогов, ставших дипломантами конкурсов профессионального мастерства;</li> <li>14. Повышение квалификации (профессиональная переподготовка) педагогических работников и специалистов МБОУ Центр образования г.Певек;</li> <li>15. Формирование позитивного имиджа МБОУ Центр образования г.Певек среди образовательных организаций округа, родительской общественности.</li> </ol>
--	--

## **2. Информационная справка об МБОУ Центр образования г.Певек**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования г.Певек» (далее – учреждение, школа, Центр образования, образовательная организация) функционирует с 1982 года.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования г.Певек», сокращённое наименование учреждения: МБОУ Центр образования г.Певек.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Учреждение является самостоятельным юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения: 689400, Чукотский автономный округ, Чаунский район, г.Певек, ул. Пугачёва, д.62.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: [pevekcentrobr.ru](http://pevekcentrobr.ru)

Адрес электронной почты: [http://centr42@rambler.ru](mailto:http://centr42@rambler.ru)

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование городской округ Певек. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является Администрация городского округа Певек, включая ее отраслевые (функциональные) органы.

Юридический адрес учредителя: 689400, Российская Федерация, Чукотский автономный округ, г.Певек, ул. Обручева, д.29 тел. 8(42737) 4-21-42. Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://go-pevek.ru>. Адрес электронной почты: [chaunadmin@mail.ru](mailto:chaunadmin@mail.ru).

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 12.05.2016 г. № 428, серия 87 Л01 № 0000304, выданной Департаментом образования, культуры и спорта Чукотского автономного округа. Приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 09.11.2022 г. № 01-21/601 «О внесении изменений в реестр лицензий Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Центр образования г.Певек» внесены изменения в реестр лицензий на право осуществления по основной программе профессионального обучения по профессии: Водитель автомобиля категории «В», код профессии 11442.

Свидетельство о государственной аккредитации от 19.05.2016 г. № 234 (серия 87 А01 № 0000087), выданное Департаментом образования, культуры и спорта Чукотского автономного округа.

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц: лист записи о внесении записи в ЕГРЮЛ, внесена запись 12.05.2022 года Управлением Федеральной налоговой службы по Чукотскому автономному округу.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе КПП: 870601001, постановка на налоговый учет 05.04.2004, свидетельство серия 87 № 00045908, выдано Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 3 по Чукотскому автономному округу.



Учреждение имеет обособленное имущество, закрепленное на праве оперативного управления на основании постановления главы Чаунского муниципального района от 30.07.2008 г. № 8 «О передаче муниципального имущества в оперативное управление». Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы 87-АА № 036753 (запись регистрации от 26.12.2014 г. № 87-49-02/008/2014-659). В постоянном (бессрочном) пользовании у учреждения земельный участок (свидетельство о государственной регистрации 87 АА 031221) (запись регистрации от 23.09.2013 г. № 87-49-02/008/2013-314), сооружение автодром (Постановление Администрации городского округа Певек № 294 от 31.05.2021 г. «О принятии в казну городского округа Певек и закреплении на праве оперативного управления сооружения «Автодром»); помещение по ул. Гагарина 4 – автошкола (Постановление Администрации городского округа Певек № 618 от 01.12.2021 г. «О закреплении на праве оперативного управления недвижимого имущества городского округа Певек за муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Центр образования г.Певек»).

Медицинское обслуживание обучающихся на территории учреждения осуществляется на основании договора на медицинское обслуживание и медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся и воспитанников образовательного учреждения, на оказание медицинских услуг, заключённого между МБОУ Центр образования г. Певек и ГБУЗ ЧОБ филиал – Чаунская районная больница.

Учреждение реализует следующие виды образовательных программ:

- основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего образования;
- основные общеобразовательные программы – образовательные программы основного общего образования;
- основные общеобразовательные программы – образовательные программы среднего общего образования;
- дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы;
- основная программа профессионального обучения по профессии: Водитель автомобиля категории «В», код профессии 11442.

Школа функционирует в стабильном режиме развития. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Чукотского автономного округа. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умело выстраивает перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного общества. В школе созданы все условия и механизмы для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие каждого ребенка. Все участники образовательных отношений и местное сообщество в целом выражают позитивное отношение к деятельности Центра образования.

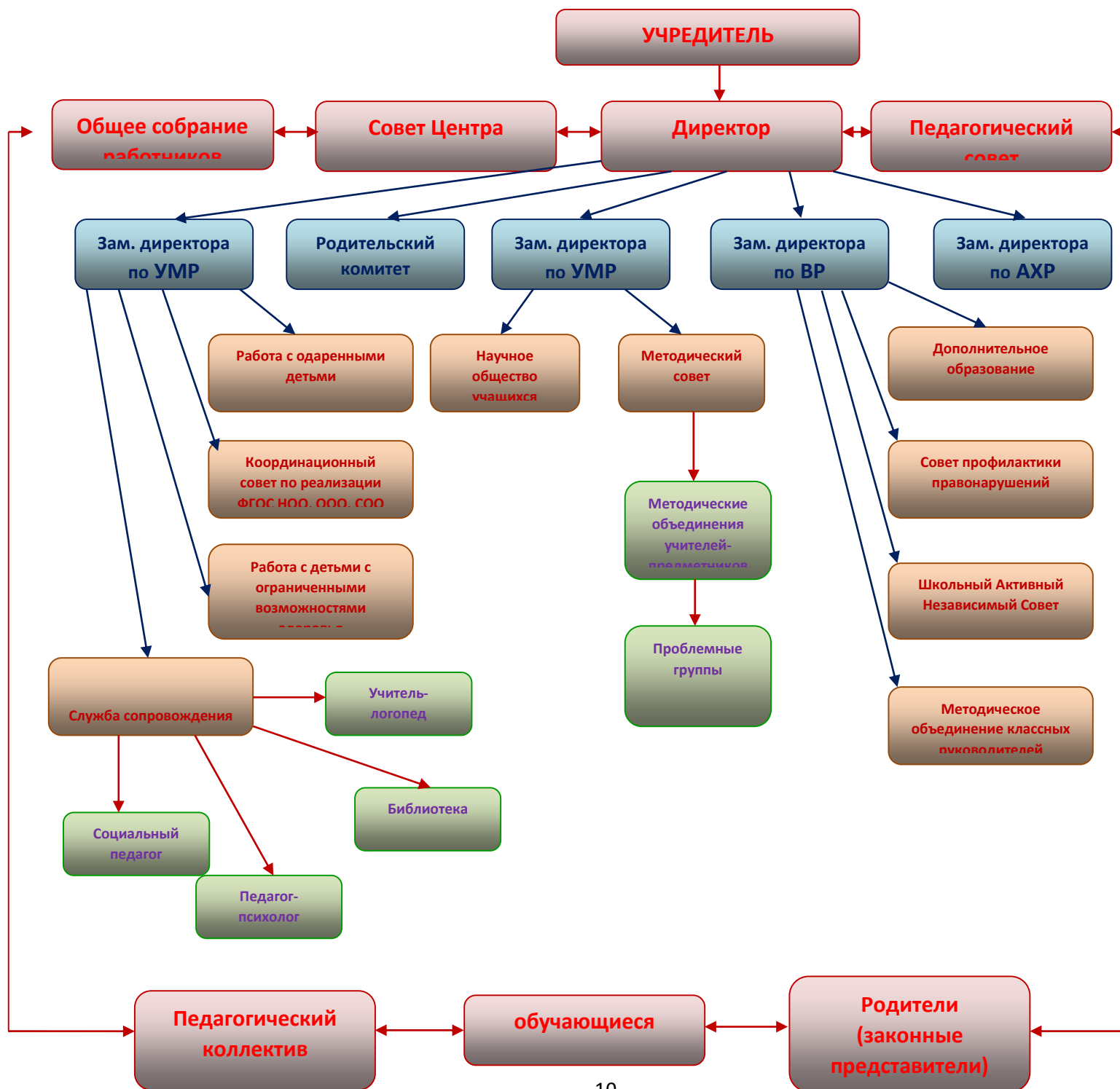
Образовательную деятельность учреждения регламентируют локальные акты наряду с Уставом, должностными инструкциями, образовательной программой. Ведётся постоянная работа по обновлению нормативно-правовой базы учреждения, приведению локальных актов в соответствие с действующим законодательством.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом, с учреждениями дополнительного образования детей города: МБУДО СШ г.Певек, Певекская школа искусств, МБУК Певекский КДК, МБУК Певекская библиотека, Чаунский краеведческий музей.

МБОУ Центр образования г.Певек осуществляет временное трудоустройство несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в летний каникулярный период на основании договоров с ГКУ ЧАО «Межрайонный центр занятости населения».

Структура образовательной организации и система управления

МБОУ Центр образования г. Певек имеет следующую структуру:



Организационная структура представляет собой взаимосвязанную модель компонентов: учебно-методического и социально-психологического сопровождения, воспитательной и внеурочной работы, административно-хозяйственной деятельности. Данная модель является для школы традиционной и оптимальной в соответствии с программой развития и имеющимися кадровыми ресурсами. Административно-управленческая работа строится на планах работы, которые соответствуют функциональным задачам и Уставу Центра образования. Локальные акты МБОУ Центр образования г.Певек создают основу, с одной стороны, для разграничения деятельности по направлениям работы, исключают дублирование должностных и функциональных обязанностей, с другой стороны, являются условием их эффективной коммуникации и кооперации. Взаимодействие всех компонентов образовательной организации обеспечивается локальной сетью, насчитывающей более 40 компьютеров, что обеспечивает оперативную связь между ними.

Управление МБОУ Центр образования г.Певек осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности директором МБОУ Центр образования, общим собранием и Советом Центра образования. Все коллегиальные органы образовательной организации действуют от имени учреждения по вопросам, отнесенным к его компетенции. Все представители административно-управленческого персонала учреждения постоянно проходят курсовую профессиональную переподготовку, участвуют в очных, очно-заочных, дистанционных семинарах по вопросам развития образования, административно-управленческим вопросам.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

В целях предупреждения семейного неблагополучия, социального сиротства, физического и психического насилия в отношении детей, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Центре образования ведется работа, которая осуществляется в виде делового партнерства со всеми службами и учреждениями системы профилактики: ОП (место дислокации г. Певек) МОМВД России «Билибинский» в соответствии с планом совместных мероприятий территориальных органов МВД России по профилактике правонарушений обучающихся, планами работы комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации городского округа Певек, совместным планом социально – педагогической службы Центра образования с КПДН по профилактике асоциального поведения обучающихся, планами работы служб сопровождения и воспитательной службы учреждения. Ежемесячно проводятся в МБОУ Центр образования г.Певек заседания Совета профилактики, на котором совместно с участием всех сторон образовательных отношений, а также с участием представителей правоохранительных органов рассматриваются вопросы девиантного поведения обучающихся.

Обучение всех школьников очной формы осуществляется в первую смену, обучающиеся 9-11 классов очно-заочной формы обучаются в вечернее время. Продолжительность урока – 40 минут, в 1-х классах – 35 минут.

Школа работает в условиях пятидневной рабочей недели для школьников 1-9 классов и шестидневной учебной недели для 10-11 классов. Учащиеся очно-заочной формы обучения занимаются три дня в неделю.

Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5-летнего возраста до 16-19 лет. В вечерних классах есть контингент молодёжи старше 20 лет, но их число незначительно.

Содержание образования на уровне начального общего образования (1 – 4 классы), основного общего образования (5 – 9 классы), среднего общего образования (10-11 классы) определяется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Реализация начального общего образования идёт по модели 4-летней начальной школы. Реализация основного общего образования, среднего общего образования занимает 5 лет и 2 года соответственно. Ориентация на развитие образовательных возможностей и способностей обучающихся обеспечивается индивидуально–консультативными часами за счет школьного компонента для обучающихся, испытывающих трудности при обучении, а также обучающихся с высоким образовательным потенциалом. Курсы по выбору, элективные курсы, подготовка и участие в олимпиадах различного уровня, конкурсах, конференциях способствуют работе с обучающимися, имеющими высокую учебную мотивацию.

Введение в процесс обучения и воспитания учащихся Центра образования программ дополнительного образования учитывает, в первую очередь, потребности обучающихся и их родителей, необходимость формирования жизненно устойчивой, культурной личности, способной к самореализации и саморазвитию. С 2020 года в школе функционирует центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» и школа является участником программы «Школы Росатома». С 2021 года открыт школьный спортивный клуб «Движение вверх».

Центр образования имеет школьный сайт <http://pevekcentr.ru>, который является шагом в информационный мир не только для педагогов, но и для обучающихся и их родителей (законных представителей). В школе создана локальная сеть, позволяющая повысить документооборот и дающая доступ к школьному банку данных.

Расписание уроков во всех классах скорректировано в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.243648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» и построено с учётом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Во второй половине дня по отдельному расписанию ведутся занятия в детских творческих объединениях дополнительного образования, курсов по выбору, элективных курсов. Для обучающихся начальной школы и пятых классов организована работа групп продленного дня.

Все обучающиеся школы получают бесплатно горячие завтраки; дети льготных категорий получают бесплатные обеды. В школе организовано платное питание (обеды).

Выполнение санитарно-гигиенического режима в Центре образования является предметом контроля заместителя директора по административно-хозяйственной работе и дежурного администратора школы. Контроль над тепловым режимом, освещением и общим санитарным состоянием школы проводится ежедневно. В течение всего учебного времени в здании Центра образования поддерживается чистота и порядок.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни сотрудников и обучающихся;
- соблюдение техники безопасности сотрудниками и обучающимися;
- обучение сотрудников и учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Школа оснащена тревожной кнопкой экстренного вызова вневедомственной охраны, системой автоматической противопожарной сигнализации, видеонаблюдением. Систематически ведется разработка документов, планирование мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности и гражданской обороны. Проводятся инструктажи с преподавательским составом, персоналом и учащимися школы по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защиты, гражданской обороны и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. Разработан план работы по обеспечению безопасности образовательной организации, инструкции по антитеррористической безопасности и защите детей и персонала от проявлений терроризма, план работы с сотрудниками и обучающимися по вопросам безопасности и противодействию терроризма и экстремизма. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по антитеррористической защищенности», требования которой соблюдают руководители, педагоги, работники ОО и обучающиеся школы и их родители (законные представители). Разработан Паспорт безопасности, утверждён 31.08.2022 г. Паспорт дорожной безопасности МБОУ Центр образования г.Певек утверждён 22.08.2022 г., Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по ЧАО от 10.05.2016 г. о соответствии производства (заявленных видов деятельности, услуг) государственным санитарно-эпидемиологическим правилам.

Разработан, согласован с ведомственными структурами и утверждён План взаимодействия с органами безопасности, органами МВД России, органами Росгвардии по защите объекта (территории) от террористических угроз (2022 г.).

Для обеспечения безопасных условий пребывания обучающихся и работников МБОУ Центр образования г.Певек осуществляется контрольно-пропускной режим в соответствии с Положением о контрольно-пропускном режиме в МБОУ Центр образования г. Певек. Посещение посторонними лицами образовательной организации чётко регламентировано и возможно только при предъявлении документов и регистрации на вахте. Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств

и продуктов осуществляется под строгим контролем и осуществляется на основании заранее составленного списка разрешенного для въезда автотранспорта или с разрешения администрации.

Взаимодействие МБОУ Центр образования г.Певек по вопросам безопасности с правоохранительными органами, аварийными и экстренными службами осуществляется руководством школы. При проведении массовых мероприятий организовано дежурство сотрудников отдела полиции (место дислокации г. Певек) МО МВД РФ «Билибинский», администрации и работников МБОУ Центр образования г. Певек.

Социальная среда рассматривается нами как один из ресурсов, определяющий образовательные потребности детей и родителей в получении качественного образования. Школа является единственной общеобразовательной школой, расположена в 5-ом микрорайоне, жилищный фонд микрорайона и города представлен преимущественно типовыми пятиэтажными домами.

Всего учащихся - 553 (100%) человек, из них девочек - 258 (45%), мальчиков - 295 (55%), родителей - 888 человек.

Всего семей - 493 (полные – 370 (75%), неполные – 123 (25%)), из них многодетные семьи – 48 (10%), «неблагополучные» семьи - 6 (1 %), «малообеспеченные» семьи - 58 (12%), семьи, в которых есть родители-инвалиды, - 1 (0,2%), семьи опекунов - 16 (3%). В неполных семьях в 85% случаев воспитанием занимается мать, в остальных – отец и родственники.

В контингенте МБОУ Центр образования г.Певек из 555 учащихся 9 человек – дети-инвалиды (около 1%), дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей 24 человека (5%), дети «группы риска» (склонные к правонарушениям) – 21 человек (4%).

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся школы имеют среднее специальное или высшее профессиональное образование.

### **3. Аналитическое обоснование необходимости разработки Программы развития**

#### **3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы**

Значительное влияние на жизнь человека оказывает окружающая среда, являясь главным фактором его воспитания, индивидуального развития, обучения, образования, социальной защиты. Специфика окружающей среды зависит от географического положения населенного пункта (где проживает человек), от природных ресурсов, от климата этой территории, от истории заселения местности. Под влиянием этих факторов формируется у населения определенный образ жизни, уклад, быт, традиции, культура, разные формы общения и пр.

При оценке эффективности работы школы следует принять во внимание некоторый ряд факторов, влияющих на социально-педагогическую систему:

МБОУ Центр образования г.Певек находится на территории городского округа Певек. Социальными партнерами образовательной организации являются:

- ✓ Муниципальное бюджетное учреждение культуры городского округа Певек «Чаунский краеведческий музей»;
- ✓ Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Библиотека городского округа Певек»;
- ✓ Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Культурно-досуговый комплекс городского округа Певек»;
- ✓ Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования городского округа Певек «Детская школа искусств»;
- ✓ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа г. Певек»;
- ✓ Государственный природный заповедник «Остров Врангеля»;
- ✓ Отделение в населенном пункте Певек Пограничного Управления Федеральной службы безопасности России по восточному арктическому району;
- ✓ АО «Концерн Росэнергоатом» (ПАТЭС «Академик «Ломоносов»).

Образовательное пространство является одной из основных составляющих социальной среды человека, оказывая значимое влияние на его становление как личности.

На сегодняшний день школа наделена рядом функций не только образовательного характера, но и социального, культурного плана.

На основании проведенных опросов учащихся и их родителей (законных представителей) удалось сформулировать социальный заказ к образовательному учреждению:

- возможность получения ребенком качественного образования;
- качественная подготовка школьников к поступлению в учреждения среднего и начального, высшего профессионального образования;
- создание условий для удовлетворения интересов развития разнообразных способностей школьников (совершенствование внеурочной деятельности, дополнительного образования);
- формирование информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

Опрос показал, что педагоги ожидают создания в учреждении комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; дальнейшего улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Таким образом, приоритеты совершенствования образования и социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей) и педагогов совпадают. Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного сообщества (родителей, детей, педагогов).

С целью **минимизации** влияния факторов риска в рамках реализации программы развития педагогическим коллективом определены основные направления деятельности в рамках внешних связей:

- создание определённого воспитательного пространства (школа - центр культуры, воспитания и образования);
- способствование улучшению нравственно-психологического климата в городе;
- формирование взаимоуважения детей и взрослых;
- создание условий для проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально-значимой деятельности;
- определение ценностных приоритетов в образовании и воспитании детей и подростков с учетом социокультурных условий и возможностей социума, потребностей детей, родителей, общества;
- создание условий для жизненной и профессиональной саморегуляции, для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитание уважения к истории и культуре своего и других народов;
- расширение видов творческой деятельности детей по эстетическому воспитанию, наиболее полное удовлетворение потребностей обучающихся в объединениях по интересам.

### **3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы**

Процесс обучения и воспитания осуществляет 46 педагогических работников: 33 учителя-предметника, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог-организатор, 1 социальный педагог, 2 воспитателя, 5 административно-управленческого персонала. Средний возраст членов педагогического коллектива 47,3 года. 97,7% педагогов с высшим образованием, 2,3% - со средним специальным. Педагогический стаж:

- от 0 до 10 лет- 5 человек (11%)
- от 11 до 20 лет- 7 человек (16%)
- более 20 лет - 34 человек (74%)

38 (85,7%) членов педагогического коллектива аттестованы, из них 13 (33%) - на высшую квалификационную категорию, 18 человек (40,1%) – на первую, 5 человек (11%) – на соответствие занимаемой должности.

Отличник народного просвещения РСФСР – 3 чел. (7%), 3 (7%) учителей



награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 5 (11,9%) - Грамотой Министерства образования РФ.

На протяжении последних лет педагогический коллектив школы работает над методической проблемой «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя». Главной целью деятельности педагоги считают освоение новых компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Работа с педагогическим коллективом организована по основным направлениями:

- расширение системы повышения квалификации с вовлечением новых поставщиков услуг на основе реальных запросов педагогов;
- реструктуризация системы методической работы на основе принципов проектной деятельности, включающей взаимодействие как внутри, так и между методическими объединениями учителей;
- расширение участия в профессиональных конкурсах, в том числе дистанционных;
- совершенствование системы внутришкольного обмена опытом;
- повышение информационной культуры учителей;
- привлечение молодых специалистов, преодоление профессионального выгорания.

С целью стимулирования профессионального роста педагогов в рамках плана реализации федерального проекта «Учитель будущего» регулярно проводятся тематические педагогические советы, психолого-педагогические семинары, межсекционные семинары учителей-предметников.

С целью повышения квалификации, распространения инновационного педагогического опыта в течение учебного года проходят смотры методического мастерства, на которых учителя активно делятся опытом работы на открытых уроках, курсах внеурочной деятельности, мастер-классах. Регулярно педагогические работники делятся опытом работы на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях, средний показатель участия педагогов в различных профессиональных мероприятиях за три последних года составляет 66%. Регулярно педагогические работники принимают участие и становятся победителями и призёрами муниципальных, региональных, всероссийских профессиональных конкурсов.

За последние 3 года 100% членов педагогического коллектива прошли курсовую подготовку по разным направлениям обучения.

Решая проблему воспитания мыслящего, творческого, активного человека, педагоги школы в течение трех лет ведут работу по индивидуальной самореализации обучающихся. На основе анализа учебной работы, индивидуальных собеседований и непосредственной практической внеурочной деятельности детей и подростков создан банк данных о творческих способностях учащихся и их одаренности.

В соответствии с современными требованиями наряду с обучением и воспитанием детей требуется эффективное функционирование системы внутренней и внешней оценки, составной частью которой являются данные промежуточной аттестации, результаты независимых мониторингов и государственная итоговая аттестация (ГИА).

### Уровень успеваемости и качества знаний

Учебный год	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)			
		начальная	основная	средняя	по школе
2019-2020	91	75	32	40	49
2020-2021	97	69	35	39	48
2022-2023	95	70	41	45	52

### Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов за три года

Год	Кол-во выпускников 9 классов			Кол-во не допущенных к итоговой аттестации		Кол-во не прошедших итоговую аттестацию		Кол-во выпускников получивших аттестат особого образца	
	Всего	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
2020	58	54	5	0	0	0	0	0	0
2021	56	55	1	1	0	0	1	2	0
2022	63	54	9	0	0	1	0	1	0

### Результаты государственной итоговой аттестации 11-х классов за три года

Год	Кол-во выпускников		Кол-во сдававших в щадящем режиме (в режиме государственного экз.)	Кол-во не сдавших и не пересдавших экзамен по рус.языку		Кол-во не сдавших и не пересдавших экзамен по математике		Кол-во награжденных знаком «За особые успехи в учении»	
	11 кл.	11(очно-заочная)		11 кл.	11 ОЗ	11 кл.	11 ОЗ	11 кл	11ОЗ
2020	30	5	0	0	0	0	0	0	0
2021	33	10	0	0	0	0	0	2	0
2022	29	7	0	0	0	0	2	0	0

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что подготовка к государственной итоговой аттестации со стороны учителей школы проводится на достаточном уровне. В школе созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Результаты ЕГЭ достаточно высоки, но, тем не менее, не полностью соответствуют запросам общества и государства, а, следовательно, работа в этом направлении должна быть активизирована.

За последние четыре года на 32% повысилось количество обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах. Ежегодно обучающиеся 9-11 классов становятся призёрами регионального уровня Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, литературе, биологии, математике, английскому языку. Повысилось количество обучающихся, ставших победителями, призёрами и участниками конкурсов, фестивалей, соревнований различного уровня.

С целью вовлечения обучающихся в проектную деятельность, стимулирования активного участия ребят в учебно-исследовательской деятельности,

развития творчества обучающихся и их кругозора в различных областях знаний, привития навыков самостоятельной работы, на протяжении тринадцати лет ежегодно в апреле в школе проводится научно-практическая конференция школьников «Отражение», в которой обучающиеся Центра образования принимают активное участие, представляя свои проекты и исследовательские работы. Учащиеся Центра образования – активные участники Всероссийских проектов: «Финансовая грамотность», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Проектория».

Во второй половине дня организована внеурочная деятельность и работают объединения дополнительного образования, в том числе в Центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и на базе Атомкласса. На конец 2022 г. в школе работают 30 творческих объединений и 82% обучающихся посещают их.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учётом интересов и склонностей учащихся, их потребностей.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Целью воспитательной работы в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Основопологающим документом для реализации мероприятий воспитательной деятельности школы является «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Основные направления воспитательной работы:

- воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы;
- формирование и стремление к здоровому образу жизни;

- внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций, внеурочная деятельность);
- работа органов ученического самоуправления;
- профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся;
- профориентационная работа;
- работа с родителями (законными представителями);
- взаимодействие с социумом;
- работа методического объединения классных руководителей.

В школе функционирует система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности. Высшим руководящим органом самоуправления является Ученический совет.

Система Центра образования имеет сложную многоступенчатую структуру. Ее компоненты: цели, субъект, деятельность, отношения, среда, управление, развитие тесно взаимосвязаны друг с другом. Также тесно связаны в процессе взаимодействия и все стороны образовательных отношений: школа – ребёнок – семья.

В педагогическом коллективе МБОУ Центр образования г.Певек есть чётко сформулированная единая программа действия, единство целей для выстраивания партнёрских отношений с родителями (законными представителями). Через сбор информации об образовательных потребностях, определение социального статуса семьи, её запросов, проведение стартовых родительских собраний в сентябре месяце педагоги Центра образования понимают, чего ожидают от школы непосредственные заказчики образовательных услуг, каковы их приоритеты, требования, запросы, отношение к школе. Как и во многих образовательных учреждениях, наших родителей (законных представителей) условно можно отнести к трём группам: «родители-соратники» (всцело разделяют приоритеты школы, поддерживают её во всех начинаниях, полностью принимают все требования, способствуют выполнению их детьми, исповедуют доброжелательное отношение к школе и учителям, которое передается их детям; с удовольствием помогают в организации учебно-воспитательного процесса), «равнодушные родители» (равнодушно, иногда нейтрально относятся к школе; не интересуются делами школы и не вмешиваются в учебно-воспитательный процесс), «родители отрицающие» (противоречиво, а иногда и неприязненно относятся к школе, проявляют непонимание и часто категорическое несогласие с требованиями школы). Работа с родителями в школе строится с учётом полученных данных и с уверенностью в том, что для формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат, складывающийся из взаимоотношений между школой и семьей, педагогами и учениками.

Формирование этого микроклимата и есть одна из первостепенных задач сотрудников образовательной организации. А для того, чтобы такой микроклимат образовался в нашей школе, задача ближайших лет – значительно уменьшить количество родителей (законных представителей), негативно или равнодушно

воспринимающих образовательный и воспитательный процессы, из «недоброжелателей» или «посторонних наблюдателей» такие родители (законные представители) должны стать союзниками. И этот сложный процесс основан на организации взаимодействия с родителями (законными представителями) посредством вовлечения их в совместную деятельность, а также на максимальной информационной открытости всей работы образовательной организации. Определение граней такого взаимодействия – залог успеха развития школы и, как конечный результат, развития ребёнка.

### 3.3. SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала МБОУ Центр образования г.Певек

Факторы, обеспечивающие развитие школы	Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение школы	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации
Система управления школой	Создана управленческая команда – команда единомышленников	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота	Несовершенство механизмов реализации

Качество образования	Выполнение муниципального задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме индивидуальных учебных планов	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость обучающихся	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения	Растущая потребность родителей (законных представителей) в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей (законных представителей), испытывающих затруднения в воспитании детей	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей (законных представителей)
Психолого-педагогические и медицинские	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявление	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в	Увеличение доли обучающихся с проявлением

особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	ученическом самоуправлении и общественных организациях	агрессивности во взаимодействии обучающихся	удовлетворении своих образовательных запросов	социальной дезадаптации при низком уровне профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) школы	Разнообразные формы сотрудничества с родителями (законными представителями)	Низкая вовлеченность части родителей (законных представителей) в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства	Активность и желание родителей(законных представителей) взаимодействовать со школой	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями (законными представителями) как социальными партнерами
Внешние связи школы	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы	Незаинтересованность возможных партнеров	Возможность выстраивать сотрудничество на с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района, города.	Недостаточная эффективность дистанционного взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО
Технологическое и информационное обеспечение деятельности	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных	Использование современных технологий в образовательном процессе позволит	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное,



школы. Использование технологий дистанционного обучения	образования и возможностями домашнего обучения	технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся	индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность	экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности
Психолого-педагогическое просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды	Уверенная работоспособность СКФ, регулярное обновление баз антивирусной защиты	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов	Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде	Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствие профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ Центр образования г.Певек позволяет предположить, что в настоящее время образовательная организация располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями (законными представителями) и широким социумом. Для реализации программы развития образовательная организация имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы образовательной организации.

### 3.4. SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST- анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития школы.

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные;</li> <li>• глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования;</li> <li>• высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования;</li> <li>• конкуренция школ округа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экономическая ситуация в стране;</li> <li>• инновационное развитие экономики, рост конкуренции;</li> <li>• формат финансирования школ;</li> <li>• необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы образовательной организации</li> </ul>
Социум	Технология
<ul style="list-style-type: none"> <li>• демографический рост в стране;</li> <li>• общественный запрос на развитие системы дополнительного образования;</li> <li>• высокая требовательность к системе образования жителей города;</li> <li>• переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информатизация образования;</li> <li>• развитие IT, инженерного образования;</li> <li>• открытость образовательных учреждений;</li> <li>• развитие дистанционного образования;</li> <li>• широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования;</li> <li>• электронный журнал</li> </ul>

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с

учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, разными возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста и миграционных процессов для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС третьего поколения;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного образовательного пространства региона.

## **4. Концепция желаемого будущего состояния МБОУ Центр образования г.Певек**

### **4.1. Модель развития**

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Центра образования является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2026**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной и экологической ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2026**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2026

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знание компьютерной техники и иностранных языков, готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

**Ключевые приоритеты развития школы до 2026 года:**

- Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать

учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

- Совершенствование модели управления качеством образования.

- Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через работу Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и в рамках реализации проекта «Школа Росатома», а также школьного спортивного клуба «Движение вверх».

- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.

- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Имиджевой характеристикой развития школы **является слоган «Храним традиции, познаем мир, открываем будущее».**

## **5. Стратегии, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию образовательной организации**

### **5.1. Стратегии развития образования**

В рамках реализации предыдущей программы развития эффективно выполнялось муниципальное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства с учётом образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Были созданы условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования с целью формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности. Школа полностью перешла на ФГОС второго поколения.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является:

- Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся.
- Стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
- Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.
- Обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.
- Повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами независимой оценки качества образования: обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы.

Управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми можно гордиться:

- школа является площадкой для внедрения целевой модели наставничества;
- имеет высокий уровень призовых мест при участии учителей и педагогических работников в конкурсах различного уровня;
- с 2020 года в школе открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- с 2020 года в школе реализуется проект «Школа Росатома» и функционирует Атомкласс.
- с 2021 года работает школьный спортивный клуб «Движение вверх».

По итогам реализации Программы развития школы можно сделать вывод о готовности МБОУ Центр образования г.Певек к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование».

### **5.2. Этапы перехода к новому состоянию МБОУ Центр образования г.Певек**

Программа будет реализована в период с 01.01.2023 г. по 31.12.2026 г.

Первый этап (2023 г.) - аналитико-проектировочный:

- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ;



- разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития;
- приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей программы.

Второй этап (2024-2025 годы) - реализующий:

- реализация мероприятий плана действий программы;
- реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;
- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (2026 г.) - аналитико-обобщающий:

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- определение целей, задач и направлений стратегии и перспектив дальнейшего развития школы.

### **5.3. Цель и задачи перехода к новому состоянию МБОУ Центр образования г. Певек**

**Цель:** создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач:**

- Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.

- Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.

- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

- Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в Центре образования комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа школы как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков.

## 6. Механизмы реализации Программы развития образовательной организации

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Социальная активность»

### 6.1. Проект «Современная школа»

**Цель проекта:** повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательных отношений в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<b>Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса</b>		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС	2023
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса	2023-2026
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2023-2026
4.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2023
5.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность)	2023-2026
6.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований	2023-2024
<b>Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</b>		
1.	Совершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2023-2026

2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2023-2026
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2023-2026
4.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2023-2024
5.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2023-2026
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами	2023-2026
<b>Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе – образования детей</b>		
1.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», «Математика», «Обществознание», «Русский язык»	2023-2026
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	2023-2026
3.	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении	2023-2026
<b>Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса</b>		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности	2023-2026
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований	2023-2026
3.	Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога	2023-2026
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности	2023-2026
5.	Привлечение внебюджетных источников финансирования	2023-2026
<b>Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования</b>		
1.	Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров	2023-2026

2.	Апробация модели вовлечения общественно - деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ	2023- 2024
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа)	2023-2026
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения и реализации целевой модели наставничества	2023-2026
<b><i>Задача 6. Внедрение обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО (ФГОС-2021) и Федеральных образовательных программ</i></b>		
1.	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФОП.	Январь 2023
2.	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся	2023
3.	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности	2023-2026
4.	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана	2023-2026
5.	Разработка и утверждение плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП	2023-2026
6.	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО, ООО, СОО по новым ФГОС и ФОП	2023-2026

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей;
- рост численности обучающихся, завершивших обучение по профессиональной программе «Водитель транспортных средств категории

«В»;

- переход на обучение по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО.

## 6.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации города

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<b>Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей</b>		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности	2023
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2023-2026
3.	Активное внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2023-2026
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях	2023-2026
<b>Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия школы с образовательными организациями города, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии</b>		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей	2023
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся)	2023-2026
3.	Участие в проекте «Билет в будущее»	2023-2026
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки и реализации целевой модели наставничества	2023-2026
5.	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся	2023-2026
<b>Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий</b>		
1.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней	2022-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;

- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

### 6.3. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<b><i>Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды</i></b>		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды	2023-2026
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Моя школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации	2023-2026
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2023-2026
<b><i>Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования</i></b>		
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций»	2023-2026
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2023-2026
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2023-2026
4.	Создание условий для использования педагогическими работниками возможностей образовательной платформы «Моя школа»	2023-2026

5.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах	2023-2026
----	--	-----------

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в образовательной организации;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";
- создание единой системы контроля и управления доступом.

#### 6.4. Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал. социальные партнеры: учреждения дополнительного образования города, ГАУ ДПО ЧИРОиПК г.Анадырь.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<b><i>Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников</i></b>		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	2023-2026
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников	2023-2026
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	2023-2026
4.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	2023-2026



5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации	2023-2026
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе через целевую систему наставничества	2023-2026
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов	2023-2025
8.	Работа Школьной команды в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России»	2023-2024
<b>Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования</b>		
1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	2023-2026
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней	2023-2026

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

### 6.5. Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<b>Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)</b>		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	2023-2026
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законных представителей)	2023-2026
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей (законных представителей)	2023-2026

4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий	2023-2026
<b>Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»</b>		
1.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов	2023-2026
2.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2023-2026
3.	Организация совместной деятельности родителей (законных представителей) и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2023-2026
4.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг	2023-2026

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей), принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой.
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг.

#### **6.6. Проект «Социальная активность»**

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: «Движение первых», «Юнармия».	2023-2026
2.	Создание отряда волонтеров	2023 - 2024
2.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2023-2026
3.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов социальной направленности	2023-2026

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе;
- (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- Увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;

- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов социальной направленности.

## **7. Ресурсное обеспечение Программы развития**

Нормативно-правовое: Разработка и утверждение пакета целевых комплексных программ, обеспечивающих выполнение Программы развития школы. Внесение изменений в Устав по мере необходимости. Разработка и утверждение документов, положений, необходимых для выполнения Программы развития школы. Формирование и утверждение пакета документов по инновационной деятельности.

Материально-технические ресурсы. Средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Материально-технические средства включают в себя:

- затраты на ремонт,
- приобретение техники,
- средства на поддержание и развитие школьной инфраструктуры,
- техническое и материальное обеспечение,
- амортизационные затраты,
- расходные материалы для осуществления образовательно – воспитательной деятельности.

Финансовые ресурсы включают в себя: средства субсидии на муниципальное задание, целевые субсидии, средства от приносящей доход деятельности.

Кадровые ресурсы включают как педагогический коллектив школы, так и учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал. В школе отрабатываются управленческие подходы, направленные на формирование педагогического сообщества как ресурсной базы реализации Программы развития: создаются условия для привлечения и закрепления молодых квалифицированных специалистов; создаются условия для активного включения педагогов в инновационную деятельность; создаётся механизм "горизонтального обучения" (внутришкольного), методического сопровождения самообразования педагогов; расширяются возможности участия педагогов школы в конкурсном движении различных уровней; укрепляются традиции и связи единого педагогического коллектива; оптимизируются условия для сохранения и укрепления здоровья педагогов.

## **8. Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, Санитарных правил и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Доступность 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям.

5. Не менее 95% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

8. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.

9. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

10. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

11. 100% учащихся занимаются в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;

12. Не менее 70% учащихся занимаются в школьном спортивном клубе «Движение вверх»;

13. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

14. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

15. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

16. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях).

17. Не менее 50% обучающихся, достигших шестнадцатилетнего возраста получают профессиональное образование по программе «Водитель транспортных средств категории «В».

Для оценки эффективности реализации основных мероприятий Программы развития планируется использовать полученные показатели текущей деятельности по всем направлениям, а также результаты внешней оценки. Сбор и анализ полученных результатов осуществляется членами информационно-аналитической группы из состава членов администрации школы и членов методического совета.

Результаты оперативно транслируются на всех исполнителей Программы развития с целью дальнейшего оперативного совершенствования работы.

Общий анализ результатов деятельности является составной частью доклада по итогам учебного года. Для внутренней оценки качества используются расчеты по формулам.

Показатель	Формула расчета
Уровень качества знаний (Кк)	$\underline{Кк} = \frac{\text{число учащихся, обучающихся на «4» и «5»} \times 100}{\text{Общее число учащихся}}$
Уровень обученности (Ко)	$\underline{Ко} = \frac{\text{число успевающих} \times 100}{\text{общее число учащихся}}$
Уровень личных достижений обучающихся (Кд)	$\underline{Кд} = \frac{\text{число победителей олимпиад, конкурсов} \times 100}{\text{Общее число учащихся}}$
Уровень профессионального роста педагогов (Кп)	$\underline{Кп} = \frac{\text{число педагогов, повысивших свою категорию} \times 100}{\text{Общее число педагогов}}$
Уровень повышения ИКТ-компетентности педагогов (Кикт)	$\underline{Кикт} = \frac{\text{число педагогов, повысивших свою ИКТ-компетентность} \times 100}{\text{Общее число педагогов}}$
Уровень сформированности системы информационного обеспечения школы (Кш)	$\underline{Кш} = \frac{\text{число кабинетов, оснащенных согласно требованиям ФГОС} \times 100}{\text{Общее число кабинетов}}$
Уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг (Коу)	$\underline{Коу} = \frac{\text{число удовлетворённых качеством ОУ} \times 100}{\text{Общее число респондентов}}$
Уровень готовности к продолжению обучения (Кв)	$\underline{Кв} = \frac{\text{число поступивших выпускников} \times 100}{\text{Общее число выпускников}}$

## 9. Организация контроля исполнения Программы

Одной из важнейших функций Программы является контроль движения к намеченным целям и коррекция действий в зависимости от изменений внутренних и внешних условий. Контроль за исполнением Программы осуществляет Совет Центра. По результатам реализации мероприятий Программы развития подводятся итоги на заседании Совета Центра ежегодно в мае месяце. Докладывает по данному вопросу директор школы