

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ Г. ПЕВЕК»

Рассмотрено на педагогическом совете
10.03.2023г., протокол № 10

Утверждено приказом директора
МБОУ Центр образования г. Певек
от 13.03.2023г. № 02-02/267

Комплексная программа оздоровления обучающихся

МБОУ Центр образования г. Певек

«Шаги к здоровью»

2023 – 2026 г.г.

Составители: Евдокимова Татьяна
Евгеньевна, заместитель директора по
воспитательной работе

Певек, 2023г.

Обоснование необходимости реализации Программы.

В соответствии с законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Развитие школы идет по пути интенсификации, увеличения физических и психических нагрузок на ребенка. Таким образом, появилась острая необходимость решения данной проблемы в условиях школы. Проанализировав социальный состав обучающихся, воспитанников и их семей, состояние здоровья обучающихся, воспитанников, возможности школы и ее связь с другими учреждениями создана Программа МБОУ Центр образования г. Певек по оздоровлению детей и пропаганде здорового образа жизни.

Программа подлежит реализации в рамках работы школьного спортивного клуба «Движение в вверх».

Ресурсы общеобразовательного учреждения необходимые для эффективного решения поставленных задач.

Центр образования располагает профессиональным кадровым потенциалом, методическим обеспечением, оснащена материально-технической базой, располагает информационными ресурсами.

Цель программы:

Создание условий для повышения качества общего образования, которые предполагают проведение оптимизации учебной психологической и физической нагрузки и создание в школе условий для сохранения, укрепления здоровья учащихся, воспитание личной ответственности за собственное здоровье и благополучие, приобретение навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, обретение способности к здоровому творчеству, формирование полноценной, всесторонне - развитой личности.

Задачи программы:

1. Изучение и анализ состояния образовательного процесса и здоровья детей.
2. Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование, сохранение и укрепление культуры здоровья, на повышение качества образования.
3. Повышение удельного веса и качества занятий физической культурой.
4. Улучшение организации питания обучающихся.
5. Рационализация досуговой деятельности, каникулярного и летнего отдыха детей.
6. Повышение заинтересованности работников Центра образования в укреплении здоровья обучающихся.
7. Стимулирование повышения внимания школьников и их родителей (законных представителей) к вопросам здорового образа жизни.
8. Осуществление медицинского мониторинга состояния здоровья обучающихся.
9. Создание специальной медицинской группы.
10. Осуществление профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата посредством корригирующей гимнастики.
11. Организация работы и места занятий в соответствии с требованиями СанПиНа.

Кадровое обеспечение программы

- заместитель директора по воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог - психолог;
- социальный педагог;

- учителя-предметники (биология, ОБЖ, физическая культура);
- медицинские работники;
- специалисты по вопросам правонарушений, безнадзорности, ранней алкоголизации и наркотизации детей и подростков;
- члены школьного родительского комитета;

Содержание комплексно-целевой программы

1. Пояснительная записка
2. Характеристика образовательной среды МБОУ Центр образования г. Певек.
3. Направления работы по реализации программы.
4. Механизмы и этапы реализации программы.
5. Ожидаемые результаты программы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема сохранения здоровья детей в системе образования сегодня, как никогда актуальна. Данные многочисленных научных исследований и официальной статистики свидетельствуют о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей. На негативную динамику оказывают влияние множество факторов, среди которых отсутствие системы сохранения и развития здоровья учащихся в школе. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, то учитель может сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач. Он должен работать так, чтобы обучение в школе не наносило ущерба здоровью школьников. И это должно определить стратегию деятельности нашего образовательного учреждения по проблеме здоровья учащихся. Одна из самых болезненных проблем современного российского общества выявляется в противоречии между потребностью государства в физически, психически и нравственно здоровом населении и драматической статистикой, сигнализирующей, что фактические показатели здоровья россиян находятся на угрожающе низком уровне. Поскольку будущее страны зависит от здоровья подрастающего поколения, то его формирование и профилактику необходимо воспринимать как социальный заказ общества институтам воспитания (семье, дошкольным учреждениям, школам). Приходится констатировать, что они не справляются с этим заказом. Только 10% юношей и девушек, получающих аттестат о среднем образовании, здоровы. Растёт число детей, употребляющих алкоголь, наркотики, токсические и психотропные вещества, а также число детей-инвалидов. Высокая интенсивность учебного процесса часто не соответствует возможностям детского организма, а формы его организации способствуют развитию гиподинамии, что приводит к росту нервно-психических и сердечно-сосудистых заболеваний и их следствию — различным формам девиантного поведения.

Гуманизация общества и школы формирует новую педагогическую парадигму. Педагогическая наука отвечает её основные параметры: гуманизм, личностно ориентированный подход, интерактивные и инновационные методы и технологии. Стратегическая цель образования — способствовать развитию и самоактуализации обучающихся. Овладение знаниями, умениями и навыками рассматривается как средство для такого развития.

Таким образом, и внешняя ситуация, связанная с ухудшением экологической обстановки и показателей заболеваемости детей, и интерапроцессы в теории и практике педагогики ставят систему образования перед необходимостью активного внедрения воспитания культуры здоровья как важнейшей стратегической составляющей целостного педагогического процесса. Оттого, насколько широко и быстро мы сможем это сделать, зависит здоровье наших детей и следующих поколений россиян. Не только дискретные здоровьесберегающие технологии, отдельные школы - центры здоровья, но и все структуры системы образования, все аспекты целостного учебно-воспитательного процесса нужно нацелить на формирование культуры здоровья.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) — "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в учреждениях образования: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это

просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, — сфера деятельности классных руководителей и школьных медицинских работников, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технологии и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение учащихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; формирование мотивации к самоактуализации и обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель — создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для учащихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход — формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, введение физкультпауз; развитие системы спортивных секций; вовлечение учащихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями медицинских работников и социальных педагогов, психологов, всех учителей и воспитателей, методистов законодательных органов и администраций всех уровней.

Исходя из этого, педагогический коллектив, видя обозначенные проблемы здоровья обучающихся, отводит себе особое место и ответственность в оздоровительном процессе школьного обучения.

Гигиенические условия

1. Шум
2. Освещенность
3. Воздушная среда
4. Размер помещений, кубатура
5. Дизайн, цвет стен
6. Используемые стройматериалы, краска
7. Мебель: размеры, размещение в помещении
8. Видеоэкранные средства - компьютеры, телевизоры
9. Пищеблок: ассортимент, качество пищи, организация питания
10. Качество питьевой воды, используемой в школе
11. Экологическое состояние прилегающей к школе территории
12. Состояние сантехнического оборудования.

Рациональная организация образовательного процесса

Рациональная организация образовательного процесса – неотъемлемая часть всей здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. Перегрузка детей школьного возраста учебными занятиями в школе и дома оказывает негативное влияние на их здоровье. Высокие информационные нагрузки и постоянный дефицит времени являются ведущими факторами невротизации обучающихся. Для обеспечения нормальной деятельности ЦНС, поддержания высокой работоспособности, профилактики утомления и

переутомления школьников объем учебной нагрузки должен соответствовать возрастным возможностям детей. Формирование школьного компонента и составление расписания уроков должно осуществляться не только исходя из возможностей педагогического обеспечения конкретного учебного заведения, но и суммарной учебной нагрузки, дневной и недельной биологической кривой работоспособности учеников с учетом физиологической цены (трудоемкости) каждого урока, соотношение количества уроков со статическими и динамическими видами деятельности. Успешность адаптации детей к школе, состояние их физического и психического состояния здоровья во многом определяются степенью функциональной зрелости организма ребенка и состоянием его здоровья. Большое влияние на здоровье школьников и процессы адаптации к учебной деятельности оказывают такие факторы, как интенсификация учебного процесса, соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников, соблюдение гигиенических нормативов и правила организации учебного процесса, обеспечивающих профилактику учебных перегрузок и переутомления.

Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Организация физического воспитания обучающихся определяется: учебными программами по физической культуре; программой работы школьного спортивного клуба «Движение вверх», программой занятий с обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

В режиме учебного дня должна предусматриваться гимнастика до занятий, физкультминутки на уроках, подвижные перемены. Во внеурочное время планируется проведение спортивных праздников и занятий в спортивных секциях. Ежемесячно организуются дни здоровья, в каникулярное время – спортивные мероприятия. Уроки физической культуры должны быть поставлены в расписание так, чтобы приносить максимальную пользу занимающимся. Для этого необходимо, чтобы перерыв между занятиями был достаточным для восстановления ребенка, уроки должны проводиться как минимум через день.

Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Формирование культуры здоровья, ценности здоровья и здорового образа жизни занимает большое место в содержании образования школ, работающих над решением проблемы сохранения здоровья обучающихся. Необходимо учитывать психолого-педагогические особенности формирования личного отношения ребенка к своему здоровью. Важно не только вооружить ребенка знаниями о сохранении здоровья, но и сформировать у него потребность применения полученных знаний и умений на практике.

Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями.

Для успешного формирования у обучающихся культуры здоровья и потребности в ЗОЖ очень важен уровень компетентности преподавателя, необходимо планомерно осуществлять обучение самих педагогов в области ЗОЖ. Грамотность педагогов в области охраны здоровья, основ здорового образа жизни – основа эффективности проведения мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Положительным примером в вопросах

сохранения и укрепления здоровья для своих детей должны стать родители (законные представители). Их осведомленность в вопросах здоровьесбережения будет способствовать формированию правильных отношений детей к своему здоровью, позволит предотвратить развитие у них вредных привычек и сохранить здоровье.

Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.

Неотъемлемой частью здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения является организация динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся, предоставление им своевременной медицинской помощи, учет детской заболеваемости и ее профилактика, поддержание психического здоровья учащихся. Детям со школьными проблемами должна быть предоставлена комплексная педагогическая, психологическая и социальная помощь. Для детей с ослабленным здоровьем необходима организация специальных медицинских групп.

Характеристика образовательной среды МБОУ Центр образования г. Певек

МБОУ Центр образования г. Певек сегодня – это 23 класса, где обучается 530 детей. В Центре образования работает 47 педагогических работников, 13 человек – учебно-вспомогательный персонал. 14 работников имеют высшую квалификационную категорию, 20 – первую. Возглавляет Центр образования Богатырева Елена Александровна. Она награждена Почетной грамотой Министерства Просвещения РФ.

МБОУ Центр образования г. Певек является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа располагается в городском округе Певек и, к сожалению, удалена от центральных районов страны.

Школа функционирует в четырёхэтажном благоустроенном, современном здании. Школьный комплекс располагает двумя спортивными залами, спортивной и детской игровой площадкой при школе, хореографическим и тренажёрным залами, актовым залом, учебными мастерскими, кабинетом обслуживающего труда, столовой, библиотекой, медицинским кабинетом для оказания экстренной медицинской помощи. Кабинетами обеспечены все учителя начальных классов и 95% учителей-предметников. Все учебные кабинеты, мастерские, залы, методический кабинет, кабинеты администрации, социального педагога, учителя логопеда и педагога-психолога оснащены всем необходимым оборудованием, в том числе ТСО.

В Центре образования созданы все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения бесплатного качественного, доступного образования детям, подросткам, молодёжи, проживающим в г. Певеке.

В городском округе есть МАУДО г.о. Певек «Детская школа искусств», Краеведческий музей, МБУДО «Детско – юношеская спортивная школа г. Певек», районная библиотека и Культурно-досуговый комплекс и др. Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным.

В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате. Несомненно, социокультурная среда здесь сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

Здоровьесберегающая инфраструктура

Оборудование подсобных помещений (гардеробы, туалеты и т.п.) соответствует требованиям СанПиН.

Здание школы современное, ремонт проводится регулярно.

Водоснабжение и канализация соответствуют требованиям СанПиН

Площадь, кубатура, размер и расположение окон, покрытие стен и полов соответствуют требованиям СанПиН.

Кабинеты оснащены необходимыми современными ТСО

Кабинеты информатики оснащены современными компьютерами

Размеры мебели соответствуют требованиям СанПиН.

Воздушно-тепловой режим в помещениях школы регулярно контролируется.

Санитарное состояние регулярно контролируется.

Спортивные залы соответствуют требованиям СанПиН по габаритам и оснащению.

Раздевалки, подсобные помещения соответствуют требованиям СанПиН по габаритам и оснащению.

Спортивное оборудование и инвентарь имеется в хорошем состоянии и достаточной комплектации.

Оборудование спортивной площадки недостаточно или требует обновления и ремонта.

Тренажерный зал, другие помещения для спортивных занятий соответствуют требованиям СанПиН по габаритам и оснащению.

Зал хореографии используется регулярно.

Медицинский кабинет оснащен обязательным и дополнительным оборудованием.

Столовая, обеденные столы, стулья, посуда и т.п. - есть и достаточно оснащена современным оборудованием

Горячее питание ежедневно.

Качество питания регулярно контролируется.

Медицинский персонал имеется.

Учителя физической культуры - персонал достаточной численности и квалификации.

Педагог - психолог и учитель логопед - имеются.

Согласно требованиям СанПиНа и используя материально-технические ресурсы школы, проведена большая работа по изменению эстетического состояния школьных помещений. Установлена современная мебель, увеличилось количество наглядных пособий, все классы оборудованы софитами для лучшего освещения школьной доски. Изменена цветовая гамма стен (матовые пастельные тона), что соответствует требованиям СанПиНа.

Организации физкультурно-оздоровительной работы

Количество уроков физической культуры в неделю – 3

Расположение уроков физической культуры в расписании через 1-3 дня.

Выполнение утвержденной (рекомендованной) Министерством учебной программы по физической культуре – выполняется.

Организация занятий с обучающимися спец.медгруппы – проводятся.

Проведение физкультминуток и физкультпауз на уроках – проводятся всеми учителями.

Организация динамических перемен присутствует в начальной школе.

Работа спортивных секции и групп ОФП – ежедневно.

Проведение «Дней здоровья» и спортивных соревнований – регулярно.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе организована эффективно, но необходимо большее внимание уделить организации работы групп корригирующей гимнастики и проведению физкультпауз на уроках.

«Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни»

Используются образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Лекции (лектории), беседы проводятся систематически.

Консультации специалистов проводятся систематически.

Проведение «Дней здоровья», конкурсов, праздников – систематически.

Работа с обучающимися по формированию ценности здоровья организована эффективно. Необходимо ориентировать учащихся не на лечение, а на предупреждение заболеваний, используя непрерывную последовательную систему обучения здоровью. Надо планировать свой досуг так, чтобы он компенсировал утомляемость во время учебного процесса и обеспечивал подготовку к следующему рабочему дню.

Организации системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями

Лекции, семинары, консультации проводятся систематически.

Научно-методическая литература имеется.

Привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к оздоровительным мероприятиям.

Организация работы не вызывает особой тревоги, но необходимо уделить большее внимание просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями). Педагогам и родителям (законным представителям) необходимо не только организовывать детей по здоровьесберегающим мероприятиям, но и самим непосредственно принимать в этом участие.

Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья

Профилактика заболеваний (прививки, витаминизация, и т.п.) проводится систематически с использованием рекомендованных и утвержденных методов.

Проводится анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья.

Комплексная педагогическая, психологическая и социальная помощь детям со школьными проблемами проводится систематически.

К проведению медицинских осмотров в школе привлекаются специалисты.

Необходимо большее внимание уделять организации медицинской профилактики и наблюдению за состоянием здоровья детей. Наладить тесную связь с ГБУЗ ЧРБ.

Направления работы по реализации программы

1. Организационное

- Планирование и корректирование работы по формированию здорового образа жизни.
- Систематическая работа со списком и картотекой обучающихся «группы риска».
- Использование возможностей дополнительного образования, социума в работе с детьми.
- Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях.
- Создание координационных советов по профилактике злоупотреблений ПАВ.
- Ежегодно проводить медицинский скрининг состояния здоровья.

2. Теоретическое.

- Создание банка данных научно-методической литературы по теме «Здоровый образ жизни».
- Развитие системы подготовки и переподготовки специалистов (школьные семинары методических объединений).
- Информационно-аналитическое обеспечение управленческих решений на уровне школы.
- Обеспечение систематического учета, контроля и анализа ситуации.
- Развитие тесных взаимоотношений школы с ГБУЗ ЧРБ.

3. Практическое.

- Профилактическая и информационная работа с родителями (законными представителями).
- Воспитательно-педагогическая работа с детьми.
- Профилактическая работа по оздоровлению социальной ситуации внутри школы.
- Организация взаимодействия между школой и окружающей социальной средой по предупреждению употребления и распространения ПАВ.
- Введение здоровьесберегающих технологий и методов обучения в школьную программу.
- Сотрудничество с ГБУЗ ЧРБ в целях оздоровления детей.

- Организация школьного питания с учетом санитарно-эпидемиологических норм и требований.
- Оказание профессиональной медико-психологической и психокоррекционной помощи детям.
- Вовлечение детей в спортивные кружки и секции.
- Воспитание потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями
- Создание спец.медгрупп.
- Организация корригирующей гимнастики для детей с нарушениями ОДА.

4. Контроль и управление.

Проводимая работа по здоровьесберегающим педагогическим технологиям анализируется и оценивается по следующей схеме:

Схема экспертного анализа форм и методов здоровьесберегающей деятельности

- анализ инфраструктуры и внутришкольной среды;
- анализ организации учебного процесса;
- анализ организации двигательного режима и физкультурно-оздоровительной работы;
- анализ организации работы по формированию здорового образа жизни;
- анализ состояния медицинской помощи, состояния здоровья;
- определение и организация комплекса мер, форм и методов здоровьесберегающей деятельности;
- оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности школьников

Механизм и этапы реализации программы

Мероприятие	Сроки исполнения	Исполнители
1.Организационная работа		
1. Контроль за внедрением медикопсихологических и педагогических требований к построению учебно-воспитательного процесса.	Постоянно	администрация школы
2. Постоянный контроль по введению здоровьесберегающих технологий и методов в учебную программу.	Постоянно	зам.директора по учебной работе
3. Проведение семинаров с классными руководителями и учителями предметниками по вопросам укрепления и сохранения здоровья учащихся.	В течении учебного года	Зам. директора по восп. работе, шк. психолог, уч-ля физ-ры

4. Проведение мониторинга санитарно-гигиенического состояния внутришкольных помещений и пришкольного участка.	Регулярно	Зам.директора по АХЧ
5.Проведение работы по выявлению обучающихся с дивиантным и адаптивным поведением.	сентябрь, апрель	зам.директора по воспитат. работе, школьный психолог
6.Создание координационных советов по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ.	Постоянно	администрация школы
7.Организация школьного питания с учетом санитарно-эпидемиологических норм и требований.	постоянно	администрация школы
8.Проведение профилактического медицинского осмотра учащихся школы, создание спец. мед.групп	Постоянно	медработники зам.директора
2. Формирование банка теоретической информации		
Подбор и рекомендации примерной тематики бесед по формированию здорового образа жизни 1-11 кл.	Постоянно	Зам.директора по ВР, школьный психолог, учителя ОБЖ, физкультуры
Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов здоровьесберегающего направления.	постоянно	зам. директора по ВР
Составление методических рекомендаций по проведению физкультпауз на уроках.	сентябрь	учителя
Формирование школьной видеотеки по вопросам профилактики вредных привычек, формирование здорового образа жизни.		учителя предметники

Организация выставок новинок литературы по формированию здорового образа жизни.	2 раза в учебный год	Библиотекарь
3. Практические мероприятия		
<i>В области сохранения и укрепления здоровья</i>		
Проведение уроков здоровья	согласно шк. расписания	Учителя физкультуры
Регулярное проведение физкультур. пауз на уроках для снятия физического и эмоционального напряжения.	постоянно	Учителя предметники
Проведение общешкольных «Дней здоровья».	Один раз в четверть	Замдиректора по воспитат. работе, учителя физкультуры
Ознакомление обучающихся со здоровьесберегающими технологиями на классных часах.	согласно планов работ классных руководителей	замдиректора по воспитат. работе, кл.руководители
Спортивные праздники	В течение учебного года	Зам.директора по воспитат. работе, учителя физкультуры
<i>Формирование здоровой внутришкольной среды</i>		
Озеленение классных комнат	постоянно	зав.кабинетами
Организация и проведение субботников.	постоянно	Зам. директора по восп. работе
<i>Формирование здоровой среды в школьном микрорайоне</i>		
Озеленение пришкольной территории	Апрель, май	Замдиректора по воспитат. работе, кл.руководители

Работа на пришкольном учебном участке	Согласно школьного плана	Замдиректора по воспитат. работе, кл.руководители, руководитель пришкольного участка
Проведение субботников по соблюдению санитарного режима школьной территории.	1 раз в четверть	замдиректора по воспитат. работе
<i>Работа с родителями и общественностью</i>		
Консультации родителей по вопросам охраны и ценности здоровья учащихся.	постоянно	школьный психолог, кл. руководители
Родительские собрания, классные и общешкольные по вопросам организации детского питания.	1 раз в четверть	кл.руководитель администрация школы
<i>Внеклассная работа по профилактике вредных привычек</i>		
Встречи со специалистами	по плану работы кл. руководителей	кл.руководит., психолог
Тренинг обучения здоровому образу жизни	в течение года	психолог
<i>Школьная психология</i>		
Обучение приемам личной самодиагностики и саморегуляции.	по плану психолога	психолог
Проведение психологических тренингов (профилактика вредных привычек).	в течение года	психолог
Беседы с учащимися 6-9 классов	по плану психолога	психолог
Беседы со старшеклассниками по здоровьесбережению семьи.	по плану	Кл.руководители
Встречи с участковым инспектором детей «группы риска».	По плану	Соц.педагог
Профориентационная работа с учетом состояния здоровья и психологических особенностей каждого ребенка.	По плану	районный центр Занятости
<i>Школьная столовая</i>		

Организация питания школьников	с 1 сентября	Администрация школы, персонал столовой
Разработка и утверждение различных меню.	с 1 сентября	
Организация дежурства учащихся и учителей в столовой.	по плану	кл.руководители
Беседы о рациональном питании.	по плану классных руководителей	Кл.руководители
Оформление школьной столовой	в течение года	Учителя технологии, ИЗО
<i>Дополнительное образование в области здоровья</i>		
Вовлечение детей в спортивные секции и кружки.	В течение года	руководитель спорт, секции, учителя физкультуры
Конкурс по параллелям классов «За здоровый образ жизни».	в течение года	зам.директора по воспитат. работе, психолог, кл.руководит.
3.8.5.Работа по выполнению школьных модульных программ. - По профилактике табакокурения. - По профилактике алкоголизма и наркомании. - Школьной психологической службы. - Программа социального педагога. - Программа летнего отдыха учащихся.	в течение года	зам. директора по воспитательной работе, по учебно-восп. работе, шк. психолог, соц. педагог
4. Практические рекомендации по организации контроля работы педколлектива по сохранению и укреплению здоровья		
<i>Здоровьесберегающая инфраструктура</i>		
Состояние и содержание здания школы и помещений школы в соответствии с гигиеническими нормативами.	постоянно	администрация школы

Оснащенность физкультурного зала, кабинетов, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем.	постоянно	администрация школы
Необходимое оснащение школьной столовой		администрация школы
<i>Рациональная организация учебного процесса</i>		
Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся в соответствии с СанПиНом.	постоянно	администрация школы
Использование методов и методик обучения согласно возрастным особенностям учащихся.	постоянно	администрация школы
Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства).	постоянно	администрация школы
Рациональная организация уроков физкультуры и занятий двигательного характера.	постоянно	администрация школы, учителя физкультуры
Индивидуализация обучения.	постоянно	администрация школы
<i>Организация физкультурно-оздоровительной работы</i>		
Полноценная и эффективная работа с учащимися на уроках физкультуры	постоянно	администрация школы, учителя физкультуры
Организация занятий ФК.	постоянно	администрация школы, учителя физкультуры
Организация динамических перемен, физкультпауз на уроках, часа активных движений.	постоянно	администрация школы, учителя

Создание условий для спортивных секций и кружков	постоянно	администрация школы, учителя физкультуры и ДЮСШ
Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дни здоровья, спортивные мероприятия)	По плану	администрация школы, учителя физкультуры
Организация спецмедгрупп	Сентябрь-октябрь	Медработники, зам.директора по УВР
<i>Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья школьников</i>		
Регулярный анализ и обсуждение данных о состоянии здоровья школьников	постоянно	администрация школы
Создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами	В течение учебного года	администрация школы
Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей		администрация школы

Работа по выполнению программы рассчитана на 2020-2025 гг.

Ожидаемые результаты работы:

1. Создание комфортной психолого - педагогической образовательной среды, способствующей сохранению здоровья учащихся и педагогов.
2. Обеспечение систематического учета, контроля и анализа ситуации.
3. Повышение заинтересованности работников школы в укреплении здоровья учащихся.
4. Стимулирование повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здорового образа жизни.
5. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
6. Активизация работы оздоровительной физической культурой, с последующим переводом детей из спецмедгруппы в подготовительную, а из подготовительной в основную.

Критерии реализации программы.

1. Уменьшение числа детей курящих.
2. Увеличение числа детей, питающихся в школьной столовой.
3. Уменьшение количества пропусков учебных занятий.
4. Стабилизация показателей медицинской статистики (в течение обучения ребенка в школе).
5. Увеличение числа детей, занимающихся спортом в системе дополнительного образования.
6. Отсутствие травм.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная программа рассчитана на реализацию в течение 5-и лет и предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию.