Подписано цифровой подписью: Богатырева Елена Александровна
DN: cn=Богатырева Елена Александровна, o=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования г.Певек", ou, email=centr42@rambler.ru, c=RU
Дата: 2023.08.30 19:02:49 +12'00'

Приложение к АООП НОО
для обучающихся с РАС
приказ от 30.08.2023 № 02-02 / 464

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Чукотского автономного округа
Управление социальной политики Администрации городского округа Певек
МБОУ Центр образования г.Певек

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

(вариант 8.3)

для обучающихся 1-4 классов

Певек 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 1-й год обучения составлена основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Рабочая программа учебного предмета ***«Математика»*** для обучающихся с расстройством аутистического спектра разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель:

- Подготовка обучающихся с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и помощь в овладении доступными профессионально- трудовыми навыками.
- Формирование жизненных компетенций в ходе поэтапного и планомерного расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступных для них пределах.

Задачи:

- Формировать умственно доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач
- Формировать умения находить сходство и различия предметов, определять существенные признаки предметов, используя приёмы классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей на простом и достаточном материале;
- Корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.
- Формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умения

планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально - трудовыми навыками и знаниями.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа, при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка(познавательных и личностных), класса в целом □какими знаниями по математике владеет обучающийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. При заучивании таблиц обучающиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная обучающимся работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками. Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся в коррекционной школе. Однако, есть в каждом классе часть обучающихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы обучающихся, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода обучающихся в следующий класс. В процессе обучения выявляются обучающиеся, которые удовлетворительно усваивают программу коррекционной школы по всем предметам, кроме математики. Эти обучающиеся не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Такие обучающиеся должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу детей, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» учебного плана. Реализация рабочей программы учебного предмета «Математика» рассчитана на 99 часов, (33 учебные недели, по 3 часа в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой; **4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

– развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Освоение рабочей программы учебного предмета ««Математика, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: ***личностных и предметных.*** В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
2) развитие мотивации к обучению;
3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуаламисоциального взаимодействия;
6) развитие положительных свойств и качеств личности;
7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет ***два уровня овладения предметными результатами***: *минимальный и достаточный*. *Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

– знать (понимать речь учителя) слова, определяющие величину, размер предметов;
– откладывать, используя счётный материал, любые числа в пределах 1–10;
– уметь прочитать (показать) запись числа в пределах 10, записать число с помощью цифр,
– знать числовой ряд 1–10 в прямом порядке;
– знать названия арифметических действий сложение и вычитание, их знаков,
– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
– считать в пределах 10 (в прямом и обратном порядке)
– решать, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи в одно действие;

– выполнять письменные действия (обводка) сложения и вычитания чисел 1–10;
– различать 2–4 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
– сравнивать предметы по одному признаку;
– определять положение предметов на плоскости;
– определять положение предметов в пространстве относительно себя;
– вычерчивать по точкам, заданные учителем геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат, треугольник)

Достаточный уровень:

– знать (понимать речь учителя) слова, определяющие величину, размер предметов;
– знать количественных, порядковых числительных в пределах 10, количественных числительных в пределах 20;
– откладывать, используя счётный материал, любые числа в пределах 1–20;
– уметь прочитать (показать) запись числа в пределах 20, записать число с помощью цифр;
– знать названия арифметических действий сложение и вычитание и их знаков («+», «-»);
– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания; понимать сущность знака «=»;
– считать в пределах 20 (в прямом и обратном порядке)
– решать, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи в одно действие;
– выполнять письменные действия (обводку) сложения и вычитания чисел 1–10;
– различать 2–6 предметов по цвету, величине, размеру, массе;
– сравнивать предметы по одному признаку;
– определять положение предметов на плоскости;
– определять положение предметов в пространстве относительно себя;
– вычерчивать по точкам, заданные учителем геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат, треугольник)
– чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Содержание учебного предмета «Математика»

Подготовка к изучению математики

Представления о величине: большой - маленький (больше – меньше), одинаковые (равны по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий - низкий (выше, ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий – узкий (шире – уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый – тонкий (толще – тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий – мелкий (глубже – мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2–4 предметов. Представления о массе: тяжелый – легкий (тяжелее – легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2–4 предметов. Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путем установления взаимно – однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, меньше; недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Возраст: молодой – старый (моложе – старше). Пространственные представления: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, далеко – близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив. Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощенной схеме). Составление геометрических фигур из счетных палочек.

Планируемые результаты:

Предметные:

– знать, называть (показывать) основные цвета;
– знать, названия (показывать) геометрических фигур;
– знать (показывать) и определять положение предметов в пространстве, на плоскости;
– устанавливать, называть (показывать) порядок следования предметов;

Познавательные:

– уметь делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные:

– уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; – обращаться за помощью и принимать помощь;
– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные: – ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью. **Геометрический материал**

Знание, называние (показывание) геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, точка, линия и т.д.). Дифференциация геометрических фигур, их раскрашивание, вырезание.

Планируемые результаты:

Предметные:

– знать, называть (показывать) основные цвета;
– знать, названия (показывать) геометрических фигур;
– знать (показывать) и определять положение предметов в пространстве, на плоскости;
– устанавливать, называть (показывать) порядок следования предметов;

Познавательные:

– уметь делать простейшие обобщения; – сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные:

– уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
– вступать в контакт и работать в коллективе;
– обращаться за помощью и принимать помощь;
– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные: – ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью.

Арифметические действия

Приемы сложения и вычитания. Таблица состава чисел сложения и вычитания. Таблица состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания.
Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя).
Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Планируемые результаты:

Предметные:

– знать числовой ряд в пределах 1-20;
– складывать, вычитать в пределах 10;
– уметь вычерчивать по точкам геометрические фигуры

Познавательные:

– уметь пользоваться знаками, символами; –
уметь наблюдать.

Коммуникативные:

– уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
– вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь;
– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

– адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
– ориентироваться в пространстве класса и школы;
– относительно активно участвовать в учебной деятельности

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

Планируемые результаты:

Предметные:

– знать числовой ряд в пределах 1–20;
– выполнять решение задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметами;
– уметь вычерчивать по точкам геометрические фигуры

Познавательные:

– уметь пользоваться знаками, символами;
– уметь наблюдать.

Коммуникативные:

– уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
– вступать в контакт и работать в коллективе;
– обращаться за помощью и принимать помощь;
– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

– адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
– ориентироваться в пространстве класса и школы;
– относительно активно участвовать в учебной деятельности

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1.	Пропедевтика	27
2.	Изучение числа и цифры	72
Итого: 99 часов		

Поурочное планирование

№	Наименование разделов и тем адаптированной программы	Количество часов			ЭЦОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Цвет, назначение предметов	1			

2	Круг	1			
3	Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине	1			
4	Слева - справа	1			
5	В середине, между	1			
6	Квадрат	1			
7	Вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под	1			
8	Длинный-короткий	1			
9	Входной контроль успеваемости	1			
10	Внутри – снаружи, в, рядом, около	1			
11	Треугольник	1			
12	Широкий – узкий	1			
13	Далеко – близко, дальше-ближе, к, от	1			
14	Прямоугольник	1			
15	Высокий-низкий	1			
16	Глубокий-мелкий	1			
17	Впереди – сзади, перед, за	1			
18	Первый-последний, крайний, после, следом, следующий за	1			
19	Толстый – тонкий	1			
20	Сутки: утро, день, вечер, ночь	1			
21	Рано - поздно	1			
22	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1			
23	Быстро – медленно	1			
24	Контрольная работа	1			
25	Много-мало, несколько. Один-много, ни одного	1			
26	Тяжелый-легкий	1			
27	Больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	1			
28	Сравнивание объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1			
29	Число и цифра 1	1			

30	Число и цифра 2	1			
31	Число и цифра 2	1			
32	Шар	1			
33	Число и цифра 3	1			
34	Число и цифра 3	1			
35	Число и цифра 3	1			
36	Куб	1			
37	Число и цифра 4	1			
38	Число и цифра 4	1			
39	Число и цифра 4	1			
40	Число и цифра 4	1			
41	Число и цифра 4	1			
42	Брус	1			
43	Число и цифра 5	1			
44	Число и цифра 5	1			
45	Число и цифра 5	1			
46	Число и цифра 5	1			
47	Число и цифра 5	1			
48	Точка, линия	1			
49	Овал	1			
50	Число и цифра 0	1			
51	Число и цифра 0	1			
52	Число и цифра 6	1			
53	Число и цифра 6	1			
54	Число и цифра 6	1			
55	Число и цифра 6	1			
56	Число и цифра 6	1			
57	Построение линии через одну, две точки	1			
58	Контрольная работа	1			
59	Число и цифра 7	1			
60	Число и цифра 7	1			
61	Число и цифра 7	1			
62	Число и цифра 7	1			
63	Число и цифра 7	1			
64	Сутки, неделя	1			
65	Отрезок	1			
66	Число и цифра 8	1			
67	Число и цифра 8	1			
68	Число и цифра 8	1			
69	Число и цифра 8	1			
70	Число и цифра 8	1			

71	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	1			
72	Цифра и число 9	1			
73	Цифра и число 9	1			
74	Цифра и число 9	1			
75	Цифра и число 9	1			
76	Цифра и число 9	1			
77	Мера длины – сантиметр	1			
78	Число 10	1			
79	Число 10	1			
80	Число 10	1			
81	Число 10	1			
82	Число 10	1			
83	Число 10	1			
84	Мера стоимости	1			
85	Мера массы – килограмм	1			
86	Число 11	1			
87	Число 11	1			
88	Число 12	1			
89	Число 13	1			
90	Промежуточный контроль успеваемости	1			
91	Число 15	1			
92	Число 16	1			
93	Число 17	1			
94	Число 18	1			
95	Мера массы – килограмм	1			
96	Число 19	1			
97	Число 20	1			
98	Итоговое повторение пройденного материала	1			
99	Итоговое повторение пройденного материала	1			