**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Департамент образования и науки Чукотского автономного округа**
**Управление социальной политики Администрации городского округа Певек**
**МБОУ Центр образования г.Певек**

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МБОУ Центр образования г.Певек
протокол №1
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ Центр образования г. Певек
приказ № 02-02/464
От «30» августа 2023г.

Подписано цифровой подписью: Богатырева Елена Александровна
DN: cn=Богатырева Елена Александровна, o=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования г.Певек", ou, email=centr42@rambler.ru, c=RU
Дата: 2023.08.30 16:12:59 +12'00'

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСИ
# «Английский язык. Решу ОГЭ»

**Направление деятельности:**
**Интеллектуальное**
**для обучающихся 14-15 лет**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

**Составитель программы:**
Шнурр С.В. – учитель английского языка

**г. Певек**
**2023 г.**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Английский язык. Решу ОГЭ» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 30 декабря 2021 года.);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 06 октября 2009 № 373 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования г. Певек» (утверждён постановлением Администрации городского округа Певек от 18.01.2021 г. № 7);
5. Учебным планом МБОУ Центр образования г.Певек на 2023-2024 уч. год, утвержденным приказом от 04.05.2023 №02-02/363
6. Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности МБОУ Центр образования г.Певек, утвержденным приказом директора от 05.05.2018 г. № 02-02/320.
7. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
8. Национальным проектом «Образование».

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 9-х классов общеобразовательных школ, готовящихся сдавать экзамен в формате ОГЭ по английскому языку. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

### Цели программы

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- - языковая компетенция – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
- - развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи программы**

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части ОГЭ;
- ознакомить с форматом ОГЭ;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения заданий ОГЭ, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

**Планируемые результаты курса.**

**По итогам прохождения курса учащиеся должны:**

Овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий

**Listening**

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке

**Необходимо уметь:**

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

**Reading**

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста

**Use of English**

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически

использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте

**Writing**

Нужно продемонстрировать умение писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета

**Speaking**

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке с другим участником ОГЭ

**В рамках монолога необходимо уметь:**

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение;

**В рамках диалога необходимо уметь:**

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

**Ожидаемые результаты**

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена по английскому языку. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам ОГЭ

**Место курса в учебном плане**

Внутрипредметный модуль «Английский язык. Подготовка к ОГЭ» является частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Согласно учебному плану на изучение модуля в 9 классе отводится 34 часа за год.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной

## Содержание курса

- Человек
- Дом
- Школа
- Работа
- Личная и общественная жизнь
- Еда
- Покупки и услуги
- Путешествия и туризм
- Культура
- Спорт
- Здоровье
- Наука и техника

- Природа
- Некоторые сведения об англоговорящих странах

## Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Тема: Формат экзамена.<br>Говорение: Человек/ хобби/Личная и общественная жизнь (монолог) | 1 |
| 2 | Тема: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. (Test 1)<br>Грамматика: видо-временные формы глагола.<br>Словообразование | 1 |
| 3 | Тема: Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации | 1 |
| 4 | Тема: Говорение: диалог<br>Личное письмо | 1 |
| 5 | Тема: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. (Test 2)<br>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. | 1 |
| 6 | Тема: Грамматика: видо-временные формы глагола.<br>Словообразование<br>Говорение: Школа (монолог) | 1 |
| 7 | Тема: Говорение: диалог<br>Личное письмо | 1 |
| 8 | Тема: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. (Test 3)<br>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации | 1 |
| 9 | Тема: Грамматика: видо-временные формы глагола.<br>Словообразование<br>Говорение: Еда. (монолог) | 1 |
| 10 | Тема: Говорение: диалог<br>Личное письмо | 1 |
| 11 | Тема: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. (Test 4)<br>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. | 1 |
| 12 | Тема: Грамматика: видо-временные формы глагола. 1<br>Словообразование<br>Говорение: Культура. Спорт. Здоровье (монолог) | 1 |
| 13 | Тема: Говорение: диалог<br>Личное письмо | 1 |
| 14 | Тема: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. (Test 5) | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. | |
| 15 | Тема: Грамматика: видо -временные формы глагола.<br>Словообразование<br>Говорение : Друзья (монолог) | 1 |
| 16 | Тема: Говорение: диалог<br>Личное письмо | 1 |
| 17 | Тема: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. (Test 6)<br>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. | 1 |
| 18 | Тема: Грамматика: видо -временные формы глагола.<br>Словообразование<br>Говорение: Природа, экология. Наука и техника (монолог) | 1 |
| 19 | Тема: Говорение: диалог<br>Личное письмо | 1 |
| 20 | Тема: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. (Test 7)<br>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации | 1 |
| 21 | Тема: Грамматика: видо -временные формы глагола.<br>Словообразование<br>Говорение: компьютеры (монолог)<br>Говорение : диалог | 1 |
| 22 | Тема: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. (Test 8)<br>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации | 1 |
| 23 | Тема: Грамматика: видо -временные формы глагола.<br>Словообразование<br>Говорение: музеи и галереи (монолог)<br>Говорение: диалог<br>Личное письмо | 1 |
| 24 | Тема: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. (Test 9)<br>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации | 1 |
| 25 | Тема: Грамматика: видо -временные формы глагола.<br>Словообразование<br>Говорение: Дом. Работа по дому (монолог)<br>Говорение: диалог<br>Личное письмо | 1 |
| 26 | Тема: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. (Test 10)<br>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации | 1 |
| 27 | Тема: Грамматика: видо -временные формы глагола.<br>Словообразование<br>Говорение: школьные поездки (монолог)<br>Говорение: диалог<br>Личное письмо | 1 |
| 28 | Тема: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | детальной информации. (Test 11)<br>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации | |
| 29 | Тема: Грамматика: видо -временные формы глагола.<br>Словообразование<br>Говорение: Покупки. Одежда и мода (монолог)<br>Говорение: диалог<br>Личное письмо | 1 |
| 30 | Тема: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. (Test 12)<br>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации | 1 |
| 31 | Тема: Грамматика: видо -временные формы глагола.<br>Словообразование<br>Говорение: учеба в университете (монолог)<br>Говорение: диалог<br>Личное письмо | 1 |
| 32 | Тема: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. (Test 13)<br>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации | 1 |
| 33 | Тема: Грамматика: видо -временные формы глагола.<br>Словообразование<br>Говорение: Англо-говорящие страны (монолог)<br>Говорение: диалог<br>Личное письмо | 1 |
| 34 | Тема: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальнойинформации. (Test 14)<br>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации | 1 |

## Календарно – тематическое планирование

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата по плану | Дата фактически |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Тема: Формат экзамена.<br>Говорение: Человек/ хобби/Личная и общественная жизнь (монолог) | 1 | | |
| 2 | Тема: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. (Test 1)<br>Грамматика: видо-временные формы глагола.<br>Словообразование | 1 | | |
| 3 | Тема: Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации | 1 | | |
| 4 | Тема: Говорение: диалог<br>Личное письмо | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Тема: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. (Test 2)<br>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. | 1 | | |
| 6 | Тема: Грамматика: видо-временные формы глагола.<br>Словообразование<br>Говорение: Школа (монолог) | 1 | | |
| 7 | Тема: Говорение: диалог<br>Личное письмо | 1 | | |
| 8 | Тема: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 3)<br>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации | 1 | | |
| 9 | Тема: Грамматика: видо-временные формы глагола.<br>Словообразование<br>Говорение: Еда. (монолог) | 1 | | |
| 10 | Тема: Говорение: диалог<br>Личное письмо | 1 | | |
| 11 | Тема: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. (Test 4)<br>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. | 1 | | |
| 12 | Тема: Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование<br>Говорение: Культура. Спорт. Здоровье (монолог) | 1 | | |
| 13 | Тема: Говорение: диалог<br>Личное письмо | 1 | | |
| 14 | Тема: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. (Test 5)<br>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. | 1 | | |
| 15 | Тема: Грамматика: видо -временные формы глагола.Словообразование<br>Говорение: Друзья (монолог) | 1 | | |
| 16 | Тема: Говорение: диалог<br>Личное письмо | 1 | | |
| 17 | Тема: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. (Test 6)<br>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. | 1 | | |
| 18 | Тема: Грамматика: видо -временные формы глагола. Словообразование<br>Говорение: Природа, экология. Наука и техника (монолог) | 1 | | |
| 19 | Тема: Говорение: диалог | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Личное письмо | | | |
| 20 | Тема: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. (Test 7)<br>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации | 1 | | |
| 21 | Тема: Грамматика: видо -временные формы глагола. Словообразование<br>Говорение: компьютеры (монолог)<br>Говорение: диалог | 1 | | |
| 22 | Тема: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. (Test 8)<br>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации | 1 | | |
| 23 | Тема: Грамматика: видо -временные формы глагола. Словообразование<br>Говорение: музеи и галереи (монолог)<br>Говорение: диалог<br>Личное письмо | 1 | | |
| 24 | Тема: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. (Test 9)<br>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации | 1 | | |
| 25 | Тема: Грамматика: видо -временные формы глагола. Словообразование<br>Говорение: Дом. Работа по дому (монолог)<br>Говорение: диалог<br>Личное письмо | 1 | | |
| 26 | Тема: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение деталь ной информации. (Test 10)<br>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации | 1 | | |
| 27 | Тема: Грамматика: видо -временные формы глагола.<br>Словообразование<br>Говорение: школьные поездки (монолог)<br>Говорение: диалог<br>Личное письмо | 1 | | |
| 28 | Тема: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. (Test 11)<br>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации | 1 | | |
| 29 | Тема: Грамматика: видо -временные формы глагола.<br>Словообразование<br>Говорение: Покупки.Одежда и мода (монолог)<br>Говорение: диалог<br>Личное письмо | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 30 | Тема: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. (Test 12)<br>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации | 1 | | |
| 31 | Тема: Грамматика: видо -временные формы глагола. Словообразование<br>Говорение: учеба в университете (монолог)<br>Говорение: диалог<br>Личное письмо | 1 | | |
| 32 | Тема: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. (Test 13)<br>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации | 1 | | |
| 33 | Тема: Грамматика: видо -временные формы глагола. Словообразование<br>Говорение: Англо-говорящие страны (монолог)<br>Говорение: диалог<br>Личное письмо | 1 | | |
| 34 | Тема: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. (Test 14)<br>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации | 1 | | |
| 35-37 | Резервные занятия | | | |