МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Чукотского автономного округа
Управление социальной политики Администрации городского округа Певек
МБОУ Центр образования г.Певек

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МБОУ Центр образования г.Певек
протокол №1
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ Центр образования г. Певек
приказ № 02-02/464
От «30» августа 2023г.

Подписано цифровой подписью: Богатырева Елена Александровна
DN: cn=Богатырева Елена Александровна, o=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования г.Певек", ou, email=centr42@rambler.ru, c=RU
Дата: 2023.08.30 16:04:38 +12'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Умники и умницы»

Направление внеурочной деятельности:

общеинтеллектуальное

Возраст детей: 10 лет

Срок реализации: 2023-2024 уч. годы

Составитель программы:
Семеева Нина Семёновна

г. Певек

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочных занятий «Умники и умницы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 30 декабря 2021 года.);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 06 октября 2009 № 373 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования г. Певек» (утверждён постановлением Администрации городского округа Певек от 18.01.2021 г. № 7);
5. Учебным планом МБОУ Центр образования г.Певек на 2023-2024 уч. год, утвержденным приказом от 30.08.2023 №02-02/464
6. Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности МБОУ Центр образования г.Певек, утвержденным приказом директора от 05.05.2018 г. № 02-02/320.
7. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
8. Национальным проектом «Образование».

Особенностью программы «Умники и умницы» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. У детей постепенно формируется отношение к этим занятиям как к средству развития своей личности.

Основные цели программы:

- *Познавательный аспект*
  - Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
  - Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
  - Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации
- *Развивающий аспект*
  - Развитие речи.
  - Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
  - Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
  - Развитие двигательной сферы.
- *Воспитывающий аспект*
  - Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Задачи программы:

- *Обучающие:*

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

➢ *Развивающие:*
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

➢ *Воспитательные:*
- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

Содержание курса

Предполагаемые результаты реализации программы:
- развитие основных мыслительных способностей учащихся;
- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- развитие речи;
- становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
- снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
- высокая степень познавательной активности учащихся.

Планируемые результаты освоения программы: личностные, метапредметные и предметные

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:
- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:
- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку

деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы, в том числе математические, и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Учебно-тематический план

№	**Тема**	**4 класс**
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (на начало учебного года).	1
2	Развитие познавательных способностей	31
3	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (на конец учебного года).	2

4 класс:

Теоретических занятий – 5,5 часов

Практических занятий - 28, 5 часов

Календарно-тематическое планирование
4класс

№	Наименование раздела, тема занятия	Форма организации занятия	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
I.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (1 час) ***Деятельность обучающихся (осуществляемые действия):*** выполнение заданий по образцу, сопоставление понятий, рисование, установление закономерностей. ***Формируемые умения:*** **Познавательные** - формулирование познавательной цели; **Личностные** - мотивация учения; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; **Регулятивные** - целеполагание; - волевая саморегуляция;					
1	**Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование**.	Практикум-тренинг	1		1
II. Развитие познавательных способностей (31 час) ***Деятельность обучающихся (осуществляемые действия):*** Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Составлять и преобразовывать фигуры. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Давать несложные определения понятиям. Излагать свои мысли ясно и последовательно. ***Формируемые умения:*** **Познавательные** - поиск и выделение информации; - знаково-символическое моделирование;					

- построение логической цепи рассуждений; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. **Коммуникативные** - постановка вопросов; - умение точно выражать свои мысли; - оценка действий товарища и героев произведений; **Регулятивные** - целеполагание; - планирование и прогнозирование; - контроль; - коррекция; **Личностные** - нравственно- этическое оценивание					
2	**Сюжетная линия – «Ура! Четвёртый класс!»** Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	Сюжетная игра	1	0,5	0,5
3	**Сюжетная линия – «Как из рога изобилия»** Упражнения на развитие зрительной памяти. «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово»», «Найди слова в слове», «Потренируй память»	Интеллектуальное казино	1		1
4	**Сюжетная линия – «Курам на смех»** **.** Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».	Познавательная игра	1	0,5	0,5
5	**Сюжетная линия – «Сказочный листопад»**	Ролевая игра	1		1

	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза. «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».				
6	**Сюжетная линия – «Бьем баклуши»** Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».	Практикум	1	0,5	0,5
7	**Сюжетная линия – «Зоологическое ассорти»** Упражнения на развитие внимания. «Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».	Ролевая игра	1		1
8	**Сюжетная линия – «Клуб юных интеллектуалов»** Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».	Интеллектуальный марафон	1		1
9	**Сюжетная линия – «Цветочная угадайка»** Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».	Игра-путешествие	1		1
10	**Сюжетная линия – «Открываем долгий ящик»**	Познавательная игра	1	0,5	0,5

	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».				
11	**Сюжетная линия – «Волшебные превращения»** Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».	Игра-конкурс	1		1
12	**Сюжетная линия – «Засучив рукава»** Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».	Игра-конкурс	1		1
13	**Сюжетная линия – «Сундучок занимательных заданий»** Упражнения на установление связи между понятиями. «Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логической мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».	Тренинг	1		1
14	**Сюжетная линия – «Пятое колесо в телеге»** Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логической мышление», «Дорисуй по клеточкам».	Интеллектуальный марафон	1		1
15	**Сюжетная линия – «Любопытные факты из жизни животных»**	Виртуальная экскурсия	1	0,5	0,5

	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».				
16	**Сюжетная линия – «О водных судах».** Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».	Виртуальная экскурсия	1	0,5	0,5
17	**Сюжетная линия – «Китайская грамота»** Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов»,	Деловая игра	1		1
18	**Сюжетная линия – «На загадочной волне»** Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».	Игра-соревнование	1		1
19	**Сюжетная линия – «Самолетик Нескучалкин»** Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».	Интеллектуальный марафон	1		1
20	**Сюжетная линия – «Согласись или поспорь со мной»** Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	Игра-дискуссия	1		1

	«Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».				
21	**Сюжетная линия – «Шумящие коробочки. Так бывает или нет?» Упражнения на установления связи между понятиями.** «Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».	Познавательная игра	1	0,5	0,5
22	**Сюжетная линия – «Мир предметов и вещей»** Упражнения на развитие логического мышления. «Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».	Калейдоскоп идей	1	0,5	0,5
23	**Сюжетная линия – «Отовсюду обо всем»** Упражнения на развитие зрительной памяти. «Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».	Конкурс	1		1
24	**Сюжетная линия – «Триады» Упражнения на развитие зрительной памяти.** «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».	Калейдоскоп идей	1	0,5	0,5
25	**Сюжетная линия – «В мире фантазии»** Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».	Мини-спектакль	1		1

26	**Сюжетная линия – «В школе инопланетян»** Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».	Виртуальное путешествие	1		1
27	**Сюжетная линия – «Птицы и звери. Почему их так называют?»** **Упражнения на развитие логического мышления.** «Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».	Игра-беседа	1	0,5	0,5
28	**Сюжетная линия – «По страницам сказок А.С. Пушкина»** Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».	КВН	1		1
29	**Сюжетная линия – «Скатерть-самобранка»** Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Двойные значение», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».	Интеллектуальный марафон	1		1
30	**Сюжетная линия – «Что растет в моем краю?»** Упражнения на развитие логического мышления. «Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».	Познавательная игра	1		1

31	**Сюжетная линия – «Кто живет в моем краю?»** Упражнения на развитие ассоциативного мышления. «Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».	Познавательная игра	1		1
32	**Сюжетная линия – «Говорящие головоломки».** Решение головоломок.	Интеллектуальный марафон	1	0,5	0,5
I.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года (2 часа) ***Деятельность обучающихся (осуществляемые действия):*** выполнение заданий по образцу, сопоставление понятий, рисование, установление закономерностей. ***Формируемые умения:*** **Познавательные** - формулирование познавательной цели; **Личностные** - мотивация учения; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; **Регулятивные** - целеполагание; - волевая саморегуляция;					
33-34	**Итоговая диагностика и тестирование.** Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Практикум-тренинг	2		2
35-37	**Резервные уроки**				3