МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Чукотского автономного округа
Управление социальной политики Администрации городского округа Певек
МБОУ Центр образования г.Певек

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МБОУ Центр образования г.Певек
протокол №1
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ Центр образования г. Певек
приказ № 02-02/464
От «30» августа 2023г.

Подписано цифровой подписью: Богатырева Елена Александровна
DN: cn=Богатырева Елена Александровна, o=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования г.Певек", ou, email=centr42@rambler.ru, c=RU
Дата: 2023.08.30 16:03:18 +12'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСИ «МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК»

Направление деятельности:
общеинтеллектуальное
для обучающихся 9-10 лет

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель программы:
Т.Н.Тупольская, учитель
высшей категории

г. Певек
2023 г.

Рабочая программа внеурочных занятий «Малая академия наук» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 30 декабря 2021 года);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
5. Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования г. Певек» (утверждён постановлением Администрации городского округа Певек от 18.01.2021 г. № 7);
6. Учебным планом МБОУ Центр образования г.Певек на 2023-2024 уч. год, утвержденным приказом от 30.08.2023 №02-02/464
7. Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности МБОУ Центр образования г.Певек, утвержденным приказом директора от 05.05.2018 г. № 02-02/320.
8. Национальным проектом «Образование».

Актуальность рабочей программы «Малая академия наук» определена требованиями ФГОС НОО, предусматривающего организацию внеурочной деятельности младших школьников. Одно из них общеинтеллектуальное, которое в условиях современной школы приобретает доминирующее значение, так как способствует актуальным и перспективным потребностям развития как личности, так и всего общества.

Общеинтеллектуальные умения - один из показателей умственного развития человека, фактор повышения качества знаний школьников, развитие их познавательной самостоятельности, активности. Наиболее благоприятный период для развития общеинтеллектуальных способностей - младший школьный возраст, так как именно это время отличается наибольшей интенсивностью. В данный период происходит развитие всех психических процессов и осознание ребенком собственных изменений.

Научить ребенка активно исследовать познаваемое явление, находить разные варианты решения поставленной задачи, проявлять самостоятельность и критичность мышления, осуществлять самоконтроль деятельности, то есть сделать его субъектом собственной организации знаний, возможно при условии стимулирования внутренних сил младших школьников, организации внеурочной деятельности так, чтобы востребовались самостоятельность мысли и действий.

Педагогическая целесообразность заключается в оптимальной интеграции урочной и внеурочной деятельности, значительном расширении предметных и межпредметных знаний, совершенствовании УУД и создании условий как для развития интеллектуальных способностей, так и творчества.

Цели и задачи реализации программы

Образовательные:

- формирование устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности (УУД), творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач;
- формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

Развивающие:
- создание условий для развития у учащихся потребности в ненасыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности;
- развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, математике, русском языке, литературном чтении, краеведении.

Воспитательные:
- воспитание коммуникативно-активной, коммуникативно-грамотной личности;
- воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека, умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

Задачи программы:

1. Развивать способности к мыслительным операциям (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, а также их производные) - творчеству и абстрагированию.
2. Развивать такие качественные характеристики мышления, как глубина, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность.
3. Обучить способам самостоятельной организации учебной деятельности (мотивация, планирование, самоконтроль, рефлексия при выполнении исследовательских и проектных работ).
4. Способствовать расширению кругозора.
5. Обучать младших школьников работе с различными источниками информации.
6. Развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность младших школьников через парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия.
7. Создавать условия для самореализации школьников - свободы и умения достигать своих индивидуальных целей в окружающей среде во взаимодействии с другими людьми.

Результаты освоения курса

Результатами освоения обучающимися рабочей программы внеурочной деятельности младших школьников «Малая академия наук» являются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностными результатами программы является формирование следующих умений:

-выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

-оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

-применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Метопредметными результатами программы является формирование следующих умений:

Регулятивные УУД:

- удерживать цель деятельности до получения ее результата;

- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);

-оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно», «ложно», «истинно», «существенно», «не существенно»);

- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших

трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперациональный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);

- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);

- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Познавательные УУД:

- различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);

- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);

- анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;

- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;

- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;

- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;

- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять их характеристики по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия;

- выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;

- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);

- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;

- выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения;

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента;

- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);

- выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;

- преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;

- моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.);

- исследовать собственные нестандартные способы решения; преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

Коммуникативные УУД:

- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;

- сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;

- анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану;

- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;

- различать особенности диалогической и монологической речи;

- описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;

-характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);

- характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;

- выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;

- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников

Содержание курса внеурочной деятельности

Основы окружающего мира и здоровьесбережения. Занимательное о природе. Живая природа, многообразие живой природы, как живут растения и животные, отношение человека к растениям и животным.

По знаменитым местам мира. Музеи, известные музеи мира, чудеса света, карта мира, жизнь людей в разных странах.

Валеологический светофор. Поступки людей, влияющие на самого человека, других людей, общество.

Я здоровье сберегу – сам себе я помогу. Здоровье, факторы, укрепляющие здоровье.

Мы и наше здоровье. Что такое эмоциональное здоровье, эмоции, чувство, поступки, стресс.

Парад вредных привычек. Привычки, полезные и вредные привычки, как бороться с вредными привычками.

Человек среди людей. Человеческое общество, общение, малые группы, почему люди спорят, могут ли люди быть одинаковыми, как жить в мире.

Начальные основы математики. Математические сказки. Цифры в русских народных сказках.

Магические квадраты. Разгадывание и составление магических квадратов. Головоломные размещение и перестановки. Задачи на перемещение и перестановки.

Оптические иллюзии. Задания на оптические иллюзии (обман зрения). Страна волшебных рек. Занимательные математические задания на переливание.

Сколько пищи человек поглощает за свою жизнь или о числах-великанах. Практическая работа по подсчету пищи, которую человек поглощает за свою жизнь.

Начальные основы русского языка. Магия слова. Что означает имя и фамилия, история слов, лексическое значение слов, этимология слов.

Страна анаграмм. Предлагается слово, из которого можно получить другое слово путем перестановки букв и слогов.

В гостях у частей речи. Значение частей речи.

Солнце и ножницы. Отрабатывают умения работать в режиме полилога. Участники выдвигают свои предложения по обсуждаемой проблеме, объясняют их, отвечают на вопросы и сами задают вопросы.

Говори правильно. Исправление орфоэпических ошибок.

Основы литературного чтения. Литературные витражи. Участники угадывают к какому произведению данная иллюстрация, какой герой мог бы изобразить это…

Кто такой царь Горох? Фразеологические выражения при царе горохе «На золотом крыльце сидели…»

История появления слов. Работа со словарем «Интересно о словах».

Основы краеведения. Это нашей истории строки. Памятники природы и культуры родного края. Красная книга Чукотского автономного округа. Семейные предания и истории. Традиции моей семьи. В гостях у шамана.

Парад наук. Проектная и исследовательская деятельность. Кухня интересных идей. Научный совет академиков.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
	Основы окружающего мира и здоровьесбережения			
1	Занимательное о природе.	1	https://tvorcheskie-proekty.ru/nachalnaya-shkola?ysclid=li179jpu9y272898418	
2	По знаменитым местам мира.	1		
3	Валеологический светофор.	1		
4	Я здоровье сберегу – сам себе я помогу.	1		
5	Мы и наше здоровье.	1		
6	Парад вредных привычек.	1		
7	Человек среди людей.	1		
	Начальные основы математики			
8	Математические сказки.	1		
9	Цифры в русских народных сказках.	1		
10	Магические квадраты.	1		
11	Оптические иллюзии.	1		
12	Сколько пищи человек поглощает за свою жизнь или о числах-великанах.	1		
	Начальные основы русского языка			
13	Магия слова.	1	https://razvivashka.online/poznavatelnoe/istoriya-russkogo-yazyka?ysclid=li17d396ed575673170	
14	Что означает имя и фамилия, история слов, лексическое значение слов, этимология слов.	1		
15	Страна анаграмм.	1		
16	В гостях у частей речи.	1		
17	Солнце и ножницы.	1		
18	Говори правильно.	1		
	Основы литературного чтения			
19	Литературные витражи.	1		
20	Кто такой царь Горох?	1		
21	История появления слов.	1		

	Основы краеведения			
22	Это нашей истории строки.	1	https://чукотка.рф/o-regione/oopt-chao/oopt-regionalnogo-znacheniya/?PAGEN_1=3	
23	Памятники природы родного края.	1		
24	Памятники культуры родного края.	1		
25	Красная книга Чукотского автономного округа.	1		
26	Семейные предания и истории.	1		
27	Традиции моей семьи.	1		
28	В гостях у шамана.	1		
	Парад наук			
29	Проектная и исследовательская деятельность.	1	https://obuchonok.ru/?ysclid=li177y2au3729536168	
30	Кухня интересных идей.	1		
31	Сколько путей ведет к истине?	1		
33	Интеллектуальный марафон.	1		
34	Научный совет академиков.	1		
35	Резервные уроки	3		