МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Чукотского автономного округа
Управление социальной политики Администрации городского округа Певек
МБОУ Центр образования г.Певек

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МБОУ Центр образования г.Певек
протокол №1
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ Центр образования г. Певек
приказ № 02-02/464
От «30» августа 2023г.

Подписано цифровой подписью: Богатырева Елена Александровна
DN: cn=Богатырева Елена Александровна, o=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования г.Певек", ou, email=centr42@rambler.ru, c=RU
Дата: 2023.08.30 16:02:48 +12'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Шах и мат»

Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Возраст обучающихся: **7-9 лет**
Срок реализации**: 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Каримова Евгения Александровна,
учитель физической культуры,
высшая квалификационная категория

г. Певек
2023 г.

Введение

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шах и мат» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 30 декабря 2021 года);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования г. Певек» (утверждён постановлением Администрации городского округа Певек от 18.01.2021 г. № 7);
5. Учебным планом МБОУ Центр образования г.Певек на 2023-2024 уч. год, утвержденным приказом от 30.08.2023 №02-02/464
6. Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности МБОУ Центр образования г.Певек, утвержденным приказом директора от 05.05.2018 г. № 02-02/320.
7. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
8. Национальным проектом «Образование».

Программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья учащихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шах и Мат” носит образовательно-воспитательный характер и направлена на создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы и решает ряд проблем в развитии определенных качеств личности детей младшего школьного и раннего подросткового возраста, развития их склонностей, способностей, талантов в области обучения игре шахматы

Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации детей 1-2 классов посредствами шахмат.

Задачи программы:

-содействовать освоению знаний и умений в области шахмат на основе включения, обучающихся в разнообразные виды деятельности;

-формировать общеучебные умения и обобщенные способы деятельности (ключевые компетентности), необходимые для решения проблем, принятия решений в выбранной сфере деятельности; для продуктивного использования и преобразования информационных ресурсов; для позитивного взаимодействия с другими людьми;

-содействовать получению опыта для применения знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;

-развивать склонности и способности ребят в области шахмат, познавательную (интеллектуальную), личностную и эмоционально-ценностную сферы; содействовать формированию нравственно ориентированной личности.

Результаты освоения курса

Первый уровень результатов – это приобретение школьниками социальных знаний. Таких как - общественные нормы, устройство общества, социально одобряемых и не

одобряемых формах поведения в обществе, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – это получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Таким как – человек, семья, Родина, природа, мир, труд, культура.

Третий уровень результатов – это получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные УУД	
У обучающегося будут сформированы:	– умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; – умение выражать свои эмоции; – умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
Обучающийся получит возможность для формирования:	- принятия и сохранения учебной задачи; - умения учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия; - умение различать способ и результат действия; - умение высказывать свое предположение (версию); - умение отличать верно выполненное задание от неверного; - умение совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
Метапредметные результаты освоения курса **Регулятивные УУД**	
У обучающегося будут сформированы:	– умение определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; – умение проговаривать последовательность действий во время занятия; – умение учиться работать по определенному алгоритму;
Обучающийся получит возможность для формирования:	- принятия и сохранения учебной задачи; - умения учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия; - умение различать способ и результат действия; - умение высказывать свое предположение (версию); - умение отличать верно выполненное задание от неверного; - умение совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
Познавательные УУД	
У обучающегося будут сформированы:	– умения делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
Обучающийся получит возможность для формирования:	- умение проводить рефлексию способов и условий действия; - умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; - умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; - умение структурировать знания; - умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; - умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы,

	используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; - умение овладевать измерительными инструментами.
Коммуникативные УУД	
У обучающегося будут сформированы:	–умение оформлять свои мысли в устной форме – слушать и понимать речь других; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя);
Обучающийся получит возможность для формирования:	- умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; - умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - умения задавать вопросы; - умения контролировать действия партнёра;
Предметные УУД	
Обучающийся научится:	-правила игры в шахматы; -шахматную нотацию; -основные права и обязанности участников турнира, соревнований;
Обучающиеся получит возможность научиться:	-ориентироваться на шахматной доске; - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; - правильно помещать шахматную доске между партнерами; - правильно расставлять фигуры перед игрой; - различать горизонталь, вертикаль, диагональ; - рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход. - ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции

Содержание курса

№ п/п	Название раздела	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Тема 1	**«Исторический обзор»**	Популярная, древняя и мудрая игра. Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи истории шахмат.	беседы	Познавательная
Тема 2	**«Шахматная доска»**	***Теория.*** Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество	Беседы, объяснение, демонстрация шахматных партий и позиций	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение

		горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.		
Тема 3	**«Шахматне фигуры»**	*Теоретические занятия:* Фигуры белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. *Практические занятия:* Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?» и др.	объяснение, демонстрация шахматных партий и позиций	Познавательная проблемно-ценностное общение;
Тема 4	**«Начальное положение»**	*Теоретическое занятие:* Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. *Практические занятия:* Дидактические игры «Мешочек», «Да и нет» др.	объяснение, демонстрация шахматных партий и позиций	Познавательная, проблемно-ценностное общение;
Тема 5	**«*Ходы и взятие фигур.* »**	*Теоретические занятия:* Правила хода и взятия каждой из фигур. *Практические занятия:* «Игра на уничтожение», дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности»	объяснение, демонстрация шахматных партий и позиций	Проблемно-ценностное общение;
Тема 6	**«*Цель шахматной партии*»**	*Теоретические занятия:* Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	объяснение, демонстрация шахматных партий и позиций	Познавательная, игровая

		НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. *Практические занятия:* Дидактические игры: «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка».		
Тема 7	***«Игра всеми фигурам из начального положения»***	*Теоретические занятия:* Общие положения о том, как начинать шахматную партию. Демонстрация коротких партий. *Практические занятия:* Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактические игры «Два хода» и др.	объяснение, демонстрация шахматных партий и позиций	Познавательная, игровая
Тема 8	«***Итоговое занятие***»	*Практические занятия:* Повторение программного материала в форме конкурсов, мини соревнования, турниров.	проведение соревнований проверка правильности выполнения заданий у своих товарищей	Познавательная, игровая

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «Шах и Мат»

№	Темы	Часы
1	Исторический обзор	1
2	Шахматная доска	2
3	Шахматные фигуры	4
4	Начальное положение	2
5	Ходы и взятие фигур	6
6	Цель шахматной игры	6
7	Игра со всеми фигурами из начального положения	12
8	Итоговое занятие	1
9	Резервные занятия	3
	Всего	37

Тематическое планирование

1-2 класс

п/п	*Тема занятия*	*Содержание*	*часы*
		1.* «Исторический обзор» *(1 час)	
1	Введение в образовательную программу	Место шахмат в мировой культуре. Популярная, древняя и мудрая игра. Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи истории шахмат.	1
		2.* «Шахматная доска» *(2 часа)	
2	Поля. Расположение доски	Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.	1
	Горизонтальные и вертикальные линии.	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске.	
3	Чередование полей. Диагональ.	Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.	1
	Центр.	Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	
		***3.* «Шахматные фигуры» (4часа)**	
4	Фигуры белые и черные. Ладья.	Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	1
		Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»	
5	Слон.	Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»	1
	Ферзь.	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь тяжелая фигура. Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»	
6	Конь.	Место коня в начальном положении. Ход	1

	Пешка.	коня. Взятие. Конь -легкая фигура. Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»	
		Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоневая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Чтение инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба-Яга». Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Один в поле воин»	
7	Король.	Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя. Дидактические игры и задания «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь»	1
4.* «Начальное положение» *(2часа)			
8-9	Начальная позиция.	Последовательность расстановки фигур и пешек на доске. Ферзь любит свой цвет, а король – чужой цвет.	2
5.* «Ходы и взятие фигур» *(6часов)			
10	Ладья.	Ладья против ладьи, ладья против пешек. Ладья против слона Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Двойной удар»	1
11	Слон.	Дидактические задания «Атака Неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй Фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых» . Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности»	1
12	Ферзь.	Ферзь против слона и ладьи. Дидактические задания «Атака Неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй Фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых» . Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности»	1
13	Конь.	Конь против ферзя, ладьи и слона. Дидактические задания «Атака Неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй Фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых» . Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности»	1
14	Король.	Король против других фигур. Дидактические задания «Атака Неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Перехитри часовых», «Сними	1

		часовых» . Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности»	
15	Пешка.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. Дидактические задания «Атака Неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй Фигуру», «Перехитри часовых». Дидактические игры «Ограничение подвижности»	1
6.* «Цель шахматной игры» *(6 часов)			
16	Шах.	ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Спастись бегством, нападением. Спастись под прикрытием. Вскрытый шах и двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов»,, «Шах с выигрышем фигуры», «Защита от шаха»	1
17	Мат.	МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Дидактические задания «Мат в один ход», «Пять матов», «Пропавшая фигура»	1
18	Пат.	НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.	1
19	Рокировка.	РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактические задания «Рокировка», «Мат в один ход», «Выиграй фигуру»	1
20-21	Игровая практика	Мини-турнир	2
7.* «Игра со всеми фигурами из начального положения» *(12 часов)			
22-33	Дебют	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра со всеми фигурами из начального положения. Короткие партии.	12
***8.*«Итоговое занятие» *(14 часов*)**			
34	Игровая практика.	Повторение программного материала. Мини-турнир.	1
35-37	Резервные занятия		3