МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ Г. ПЕВЕК»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ Центр образования
г. Певек
протокол №1 от «30» августа
2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ Центр
образования г. Певек
приказ№ 02-02/464
От «30» августа 2023г.

Подписано цифровой подписью: Богатырева Елена Александровна
DN: cn=Богатырева Елена Александровна, o=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования г.Певек", ou, email=centr42@rambler.ru, c=RU
Дата: 2023.08.30 18:04:06 +12'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Реформы и реформаторы России»
11 класс

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:
Косматенко Е.А.,
учитель истории и обществознания

г. Певек
2023 г

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа элективного курса «Реформы и реформаторы России» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями по состоянию на 30 декабря 2021 года.);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями от 11.12.2020 № 712);

- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ Центр образования г.Певек;

-Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371

- Программы воспитания МБОУ Центр образования г.Певек, утвержденной приказом директора от 30.08.2023г № 02-02/466;

- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования г. Певек» (утверждён постановлением Администрации городского округа Певек от 18.01.2021 г. № 7);

-Учебного плана МБОУ Центр образования г. Певек (утвержден приказом директора школы 30.08.2023г. №02-02/464);

- Годового календарного графика школы (утвержден приказом директора школы от 30.08.2023г. №02-02/464).

Изучение истории развития российской цивилизации, роли в ней реформаторской деятельности позволяет по-новому поставить и разрешить проблемы обучения и воспитания, сформировать у учащихся высокие гражданские и патриотические чувства, ощущения своей принадлежности к великой и сложной культуре, занимающей большое место в мировой истории. Особенно это актуально в современное время - время возрождения России.

Курс «Реформы и реформаторы России» тесно связан с предметом «История России».

Цель элективного курса «Реформы и реформаторы России» - расширение знаний учащихся о роли личности в истории. В настоящее время это имеет большое значение. Движение современного общества вперед требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей учащиеся могут формировать в себе необходимые качества личности.

Задачи курса:

1) способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;
2) формировать устойчивый интерес к историческому прошлому;
3) создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории;
4) развивать умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания; творческие способности;
5) формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию.

Формы организации учебного процесса:

• лекции с последующим опросом;

• лекции с обсуждением документов;
• беседы;
• семинары;
• практические работы;
• «мозговой штурм»;
• викторины.

Данный курс является курсом по выбору обучающихся, рассчитан на один год обучения и предназначен для обучающихся 11 классов. Общее количество часов - 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

4) навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

2. Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных экономических институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3.**Предметные результаты**:

Должны обеспечить:

1) сформированность системы знаний о роли великих исторических деятелях-реформаторах в жизни общества;

2) понимание сущности реформирования, его роли в развитии общества;

3) сформированность у обучающихся пространственно-временных представлений;

4) сформированность социально-политического мышления: умения понимать необходимость периодических коренных изменений во всех областях жизни государства, оценивать их;

5) владение навыками поиска актуальной исторической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни;
6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Введение. Знакомство со структурой курса	1
2.	Российское реформаторство	2
3.	Тема 2. Первые отечественные реформаторы и их преобразования	2
4.	Реформаторы Киевской Руси.	2
5.	Реформы Московской Руси.	1
6.	Реформы XVI века: Избранная рада и Иван Грозный.	4
7.	Реформаторская деятельность в XVII веке.	3
8.	Петр I.	4
9.	Эпоха Просвещенного абсолютизма.	1
10.	Реформаторы первой половины XIX века.	3
11.	“Александр II: великие реформы”.	5
12.	Реформаторы Российской империи начала XX века.	4
13.	Итоговые занятия.	2
	Итого:	34 ч

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Знакомство со структурой курса (1 час).

Структура курса, его особенности. Необходимость и актуальность изучения истории. Роль личности в историческом процессе.

Тема 1. Российское реформаторство (2 часа).

Что такое реформа? Кого мы назовем реформатором? Реформа и революция. Положительные и отрицательные стороны реформ. Проведение реформы “сверху”. Реформы и реформаторы, их роль в развитии государства.

Тема 2. Первые отечественные реформаторы и их преобразования (2 часа).

Первые русские реформаторы: княгиня Ольга и Владимир Святославович. Их роль в развитии русского государства. Административно-финансовая реформа княгини Ольги. Владимир Святой и его деятельность. Крещение Руси – коренное преобразование русской истории.

Тема 3. Реформаторы Киевской Руси (2 часа).

Ярослав Мудрый. “Русская правда” – первый писанный свод законов. “Правда Ярославичей”. Владимир Мономах. “Устав Владимира Всеволодовича (Мономаха)”. Успехи гражданственности в Киевской Руси.

Тема 4. Реформы Московской Руси (1 час).

Иван III. Судебник Иван III. Начало закрепощения крестьян.

Тема 5. Реформы XVI века: Избранная рада и Иван Грозный (4 часа).

“Иван Грозный: человек и правитель”. Причины проведения реформ в XVI веке. Реформаторская деятельность Избранной рады. Роль протопопа Сильвестра, Алексея Адашева, Андрея Курбского в деятельности Избранной рады. Судебник Ивана Грозного. Усиление крепостного права. Опричнина: причины ее возникновения и результаты.

Тема 6. Реформаторская деятельность в XVII веке (3 часа).

Алексей Михайлович и его преобразования. Соборное уложение. Церковная реформа. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Реформаторские проекты А.Л.Ордин-Нащокина и В.В.Голицына.

Тема 7. Петр I (4 часа).

Причины проведения реформ в начале XVIII в. Цели реформаторской деятельности Петра I. Петр I – великий реформатор. Методы достижения цели. Петр I: человек и правитель. Итоги реформаторской деятельности Петра I. Личность Петр I.

Тема 8. Эпоха Просвещенного абсолютизма (1 час).

Эпоха Просвещенного абсолютизма. Екатерина II. Реформы 1775-1785.

Тема 9. Реформаторы первой половины XIX века (3 часа).

Реформаторская деятельность Александра I. Реформы государственного управления. М.М.Сперанский и его деятельность. Николай I – попытки реформ. П.Д.Киселев и крестьянский вопрос.

Тема 10. “Александр II: великие реформы” (5 часов).

Личность Александра II. Причины проведения реформ во второй половине XIX в. Цели и методы проведения реформ второй половины XIX в. Особенности подготовки и проведения крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы. Реформы Александра II. Значение реформ Александра П.

Тема 11. Реформаторы Российской империи начала XX века (4 часа).

С.Ю. Витте – человек и политик. П.А. Столыпин – последний реформатор Российской империи. Личность П. А. Столыпина – последнего реформатора Российской империи. Деятельность П.А. Столыпина. Аграрная реформа: содержание и осуществление. Значение реформы. Итоги реформаторской деятельности Российской империи.

Итоговое занятие: Реформы и реформаторы (2 часа).

Защита рефератов.

Календарно-тематическое планирование

элективного курса «Реформы и реформаторы России» в 11 классе

№	Тема занятия	Ч.	Дата проведения	
			план	факт
1.	Введение. Знакомство со структурой курса	(1 час).		

Тема 1. Российское реформаторство (2 часа).				
2	Кого мы назовем реформатором. Реформа и революция.	1		
3	Положительные и отрицательные стороны реформ.	1		
Тема 2. Первые отечественные реформаторы и их преобразования (2 часа).				
4	Первые русские реформаторы: княгиня Ольга и Владимир Святославович. Их роль в развитии русского государства.	1		
5	Крещение Руси – коренное преобразование русской истории.	1		
Тема 3. Реформаторы Киевской Руси (2 часа).				
6	Ярослав Мудрый. “Русская правда” – первый писанный свод законов. “Правда Ярославичей”.	1		
7	Владимир Мономах. “Устав Владимира Всеволодовича”. Успехи гражданственности в Киевской Руси.	1		
Тема 4. Реформы Московской Руси (1 час).				
8	Судебник Ивана III. Начало закрепощения крестьян.	1		
Тема 5. Реформы XVI века: Избранная рада и Иван Грозный (4 часа).				
9	Иван Грозный: человек и правитель. Причины проведения реформ в XVI веке.	1		
10	Реформаторская деятельность Избранной рады. Роль протопопа Сильвестра, Алексея Адашева, Андрея Курбского в деятельности Избранной рады.	1		
11	Судебник Ивана Грозного. Усиление крепостного права.	1		
12	Опричнина: причины ее возникновения и результаты.	1		
Тема 6. Реформаторская деятельность в XVII веке (3 часа).				
13	Алексей Михайлович и его преобразования. Соборное уложение.	1		
14	Церковная реформа. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.	1		
15	Реформаторские проекты А.Л.Ордина-Нащокина и В.В.Голицына.	1		
Тема 7. Петр I (4 часа).				
16	Причины и цели проведения реформ в начале XVIII в.	1		
17	Петр I – великий реформатор. Личность Петра I.	1		
18	Реформы Петра I.	1		
19	Итоги реформаторской деятельности Петра I.	1		
Тема 8. Эпоха Просвещенного абсолютизма (1 час).				
20	Эпоха Просвещенного абсолютизма. Екатерина II. Реформы 1775-1785.	1		
Тема 9. Реформаторы первой половины XIX века (3 часа).				
21	Реформаторская деятельность Александра I. Реформы государственного управления.	1		
22	М.М.Сперанский и его деятельность.	1		
23	Николай I – попытки реформ. П.Д.Киселев и крестьянский вопрос.	1		

Тема 10. Александр II: великие реформы (5 часов).				
24	Личность Александра II. Причины проведения реформ во второй половине XIX в.	1		
25	Особенности подготовки и проведения крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы.	1		
26	Реформы Александра II.	1		
27	Реформы Александра II.	1		
28	Значение реформ Александра П.	1		
Тема 11. Реформаторы Российской империи начала XX века (4 часа).				
29	С.Ю. Витте – человек и политик.	1		
30	П.А. Столыпин – последний реформатор Российской империи.	1		
31	Аграрная реформа: содержание и осуществление. Значение реформы.	1		
32	Итоги реформаторской деятельности Российской империи.	1		
Итоговое занятие: Реформы и реформаторы (2 часа).				
33 34	Защита рефератов.	2		