

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования г.Певек»**

Принято педагогическим советом
протокол от 08.04.2023 г. № 11

Утвержден приказом от 08.04.2023 г. г. № 01-16/31

Согласован на заседании Совета Центра
от 08.04.2023 г. протокол № 4

**Отчет
о результатах самообследования
МБОУ Центр образования г. Певек
за 2022 год**

г. Певек

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, локальные акты

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования г.Певек» (далее – учреждение, школа, Центр образования, образовательная организация) функционирует с 1982 года.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования г.Певек», сокращённое наименование учреждения: МБОУ Центр образования г.Певек.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Учреждение является самостоятельным юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения: 689400, Чукотский автономный округ, Чаунский район, г.Певек, ул. Пугачёва, д.62.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: pevekcentrobr.ru

Адрес электронной почты: centr42@rambler.ru

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование городской округ Певек. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является Администрация городского округа Певек, включая ее отраслевые (функциональные) органы.

Юридический адрес учредителя: 689400, Российская Федерация, Чукотский автономный округ, г.Певек, ул.Обручева, д.29 тел. 8(42737) 4-21-42.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://go-pevek.ru>

Адрес электронной почты: chaunadmin@mail.ru

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 12.05.2016 г. № 428, серия 87 Л01 № 0000304, выданной Департаментом образования, культуры и спорта Чукотского автономного округа. Приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 09.11.2022 г. № 01-21/601 «О внесении изменений в реестр лицензий Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Центр образования г.Певек» внесены изменения в реестр лицензий на право осуществления по основной программе профессионального обучения по профессии: Водитель автомобиля категории «В», код профессии 11442.

Свидетельство о государственной аккредитации от 19.05.2016 г. № 234 (серия 87 А01 № 0000087), выданное Департаментом образования, культуры и спорта Чукотского автономного округа.

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц: лист записи о внесении записи в ЕГРЮЛ, внесена запись 12.05.2022 года Управлением Федеральной налоговой службы по Чукотскому автономному округу.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе КПП: 870601001, постановка на налоговый учет 13.03.2000, свидетельство серия 87 № 000109230, выдано Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 2 по Чукотскому автономному округу.

Образовательная организация имеет обособленное имущество, закрепленное на праве оперативного управления на основании постановления главы Чаунского муниципального района от 30.07.2008 г. № 8 «О передаче муниципального имущества в оперативное управление». Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы 87-АА № 036753 (запись регистрации от 26.12.2014 г. № 87-49-02/008/2014-659). В постоянном (бессрочном) пользовании у учреждения земельный участок (свидетельство о государственной регистрации 87 АА 031221) (запись регистрации от 23.09.2013 г. № 87-49-02/008/2013-314), сооружение автодром (Постановление Администрации городского округа Певек № 294 от 31.05.2021 г. «О принятии в казну городского округа Певек и закреплении на праве оперативного управления сооружения «Автодром»); помещение по ул. Гагарина 4 – автошкола (Постановление Администрации городского округа Певек № 618 от 01.12.2021 г. «О закреплении на праве оперативного управления недвижимого имущества городского округа Певек за муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Центр образования г.Певек»).

Медицинское обслуживание обучающихся на территории учреждения осуществляется на основании договора на медицинское обслуживание и медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся и воспитанников образовательного учреждения, на оказание медицинских услуг, заключённого между МБОУ Центр образования г. Певек и ГБУЗ «Чаунская районная больница».

Учреждение реализует следующие виды образовательных программ:

- основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего образования;
- основные общеобразовательные программы – образовательные программы основного общего образования;
- основные общеобразовательные программы – образовательные программы среднего общего образования;
- дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы;
- программа профессионального обучения.

Школа функционирует в стабильном режиме развития. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками ЧАО. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умело выстраивает перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного общества. В школе созданы все условия и механизмы для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие каждого ребенка. Все участники образовательного процесса и местное сообщество в целом выказывают позитивное отношение к деятельности Центра образования.

Локальные акты МБОУ Центр образования г.Певек регламентируют деятельность образовательной организации по различным направлениям: управление образовательной организацией, финансово-хозяйственная деятельность, выполнение законодательства Российской Федерации в области образования, реализация Федеральных образовательных стандартов образования, государственная итоговая аттестация, методическая работа, организация работы интерната, воспитательная работа, школьное самоуправление, организация работы системы дополнительного образования.

Осуществляется систематический анализ имеющейся нормативно-правовой базы образовательной организации на предмет соответствия действующему законодательству, вносятся изменения, обновляется нормативно-правовая база.

Выводы: нормативно-правовая база МБОУ Центр образования г.Певек позволяет МБОУ Центр образования г. Певек осуществлять деятельность в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации. Одновременно необходимо продолжить работу по приведению локальных актов школы к стандартам в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение стратегии образовательного процесса; - обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной, оздоровительно-профилактической деятельности школы; - разработка программы развития школы, образовательных программ, учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ; - определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - принятие решений, связанных с проведением самообследования, обеспечением функционирования внутренней системы оценки качества образования; - принятие решений о переводе учащихся из класса в класс, о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, о награждении обучающихся, о выпуске обучающихся из школы; - принятие решения об отчислении обучающихся в соответствии с действующим законодательством; - принятие решения о награждении педагогических работников школы др.

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы и др.
Совет Центра	<p>Совет Центра реализует право всех участников образовательных отношений в управлении школой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке программы развития школы; - согласование учебного плана, календарного учебного графика (по представлению директора после одобрения педагогическим советом); - согласование правил внутреннего распорядка обучающихся; - рассмотрение отчетов директора о создании условий для реализации образовательных программ, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчетов о результатах самообследования; - внесение предложений директору школы в части укрепления и развития материально-технической базы; - принятие решения о создании в школе общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), об организации ученического самоуправления; - участие в организации и проведении мероприятий воспитательно-образовательного характера для обучающихся; - привлечение родительской общественности к активному участию в жизни учреждения, распространению положительного опыта семейного воспитания и др.

Административное управление школой осуществляют директор и Совет Центра. Педагогический совет школы является главным органом в решении и принятии вопросов педагогического процесса.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания индивидуальных особенностей каждого заместителя позволяет умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса школы;
- безопасности образовательного пространства.

Все положения об органах государственно-общественного самоуправления, отчёты по самообследованию деятельности школы размещены на официальном школьном сайте.

Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

В 2022 году школа продолжает быть площадкой для реализации федеральной программы «Современная школа» в рамках организации деятельности центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», а также проекта под эгидой Госкорпорации Росатом «Школа Росатома».

Выводы: система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, его гибкость и мобильность с учётом временных требований и меняющейся обстановки, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – снижение количества обучающихся, оставленных на повторный курс, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, культурных мероприятиях.
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, снизилось количество конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

В МБОУ Центр образования г.Певек реализуются следующие образовательные программы:

Наименование программы	Формы обучения	Нормативный срок обучения
Форма получения образования: в образовательной организации		
Уровень образования: начальное общее образование		
Основная образовательная программа начального общего образования	очная	4 года
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	очная	4 года
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.22)	очная	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	очная	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	очная	4 года
Уровень образования: основное общее образование		
Основная образовательная программа основного общего образования	очная	5 лет
	очно - заочная	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	очная	5 лет
Уровень образования: среднее общее образование		

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Очная, очно-заочная	2 года
Основная программа профессионального обучения по профессии: Водитель автомобиля категории «В»	Очная	6 месяцев

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	220
Основная образовательная программа основного общего образования	241
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	96

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 557 обучающихся.

Организация образовательной деятельности строилась на основе программы развития школы и основных образовательных программ по уровням образования (начальное, основное и среднее общее) в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандарта и с учетом контингента обучающихся по основным образовательным программам, по формам и уровням обучения. Программы реализовывались через очную и очно-заочную формы обучения. По медицинским показаниям осуществлялось обучение детей с ОВЗ по адаптированным программам. С целью социализации обучающихся на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся данное обучение организовано в стенах образовательной организации.

МБОУ Центр образования г.Певек в течение 2022 года продолжал профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Выводы: образовательная деятельность МБОУ Центр образования г.Певек охватывает всех детей школьного возраста, находящихся на территории г.о. Певек, позволяет учитывать индивидуальные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в МБОУ Центр образования г.Певек проделана следующая работа: создана рабочая группа по обеспечению перехода на обучение по ФГОС НОО и ФГОС ООО, разработано Положение о рабочих группах по организации работы и внедрению новых федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, проведен педсовет, посвященный постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО, разработана и утверждена дорожная карта перехода на новые ФГОС НОО и ООО, определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ

на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений.

Вывод: деятельность рабочей группы по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО за 2022 год можно оценить удовлетворительной.

Профили обучения

В 2022 году учебный план МБОУ Центр образования г.Певек на уровне среднего общего образования согласно запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) предусматривал универсальный профиль обучения с возможностью углубленного изучения отдельных учебных предметов, что обеспечивало гибкую систему профильного обучения. Универсальный профиль был ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов. В рамках реализации ООП СОО (ФГОС) обучающимся универсального профиля предоставлялась возможность выбора изучения отдельных предметов на повышенном уровне. В результате такого выбора в 2021 – 2022 учебном году 25 десятиклассников и 11 одиннадцатиклассников углубленно изучают математику. На изучение предмета учебным планом отведено 7 часов (в том числе 1 час в части, формируемой участниками образовательных отношений).

Профили и предметы на углубленном уровне

Выбранный профиль (название)		Количество учеников, обучающихся в группах данного профиля	
10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
*Универсальный профиль (ФГОС СОО)	*Универсальный профиль (ФГОС СОО)	25	11

*Предусмотрено изучение предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» на повышенном уровне для обучающихся параллели: 10-х классов - 25 человек, 11-х классов - 11 человек.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.2)
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
3. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1);
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2)
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.2)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МБОУ Центр образования г. Певек:

- Дети с РАС- 2 человека;
- Дети с ЗПР- 3 человека;
- Дети с УО - 6 человек.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется по индивидуальным учебным планам (ИУП), разработанным для каждого ученика индивидуально из расчета отведенных учебных часов в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. В соответствии с учебной нагрузкой составлено расписание занятий, согласованное с родителями детей, обучающихся по ИУП. Дети с ОВЗ получают бесплатное горячее питание.

Для решения задач подготовки умственно отсталых школьников к самостоятельной жизни и труду в МБОУ Центр образования г. Певек продумана чёткая организация и высокий методический уровень проведения занятий по труду, хорошая техническая оснащённость мастерских, соответствующая подготовка учителей. В целях социализации и адаптации к трудовой деятельности детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии в учебный план для обучающихся с УО внесены часы по профессиональной подготовке (швейное и столярное дело), разрабатываются программы по профориентации детей с ОВЗ. Дети с ограниченными возможностями здоровья, и дети-инвалиды зачисляются вне очереди в списки воспитанников летнего-оздоровительного лагеря при МБОУ Центр образования г. Певек.

Воспитательная работа

Главной целью воспитательной работы МБОУ Центр образования г. Певек в 2022 г. являлось **создание** оптимальных условий для формирования социально активной личности, высокообразованного гражданина своего Отечества, способного к самореализации, адаптации в новых жизненных условиях, образованию в течение всей жизни. В воспитательной работе Центра образования сформирована система социально - значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

- гражданско – правовое;
- духовно – нравственное;
- спортивно – оздоровительное;
- экологическое;
- сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся;
- развитие системы дополнительного образования.

В 2022 году школа продолжает реализацию рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

На конец 2022 года в Центре образования сформировано 23 общеобразовательных класса и 1 малокомплектный класс для детей с ОВЗ. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Центра образования.

За все время реализации программы воспитания родители (законные представители) и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы на 2023/24 учебный год.

Выводы: Сильные стороны воспитательной системы:

1. для дальнейшего развития воспитательной системы Центр образования имеет

1.1.хорошую материально – техническую базу (оснащенную современным оборудованием):

- ✓ компьютерные классы;
- ✓ большой и малый спортивный зал;
- ✓ тренажерный и хореографический зал;
- ✓ конференц- зал;
- ✓ мастерские;

✓ межведомственные связи: Муниципальное бюджетное учреждение культуры городского округа Певек «Чаунский краеведческий музей»; Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Библиотека городского округа Певек»;Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Культурно-досуговый комплекс городского округа Певек»; Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования городского округа Певек «Детская школа искусств»; Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа г. Певек»; Государственный природный заповедник «Остров Врангеля»; Отделение в населенном пункте Певек Пограничного Управления Федеральной службы безопасности России по восточному арктическому району;

1.2.хороший кадровый потенциал;

1.3.сложившуюся систему традиционных общешкольных мероприятий и высокую результативность их проведения;

- 1.4.устойчивую систему дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- 1.5.внедрение новых воспитательных технологий;
- 1.6.функционирование системы психолого-педагогической поддержки;
- 1.7.связи с общественностью.

Слабые стороны воспитательной системы:

1. недостаточная организация работы с активом образовательной организации;
2. недостаточное привлечение родительской общественности к организации классных и общешкольных мероприятий;
3. отсутствие четкой системы мониторинга воспитательной деятельности.

Необходимо:

- ✓ выработать стратегию развития воспитательной системы школы на основе анализа его слабых и сильных сторон;
- ✓ выработать систему мониторинга воспитательной деятельности;
- ✓ активизировать работу с детьми «группы риска», активом образовательной организации;
- ✓ привлекать родительскую общественность к организации учебно – воспитательного процесса.

Дополнительное образование

В 2022 году в Центре образования была организована деятельность 8 детских творческих объединений различной направленности (без учета творческих объединений, работающих на базе центра цифрового и гуманитарного профилей и Атомкласса).

Художественно-эстетическая направленность - *Вокальная студия, «Основы художественного ремесла»*. Их цель - развитие индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии; создание психологических, художественных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей.

Содержание **спортивно-оздоровительной, оздоровительной направленности** составляют специальные адаптированные программы, которые пропагандируют здоровый образ жизни, физическое развитие и совершенствование и реализуются в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Движение вверх» («Вольная борьба», «Степ - аэробика», «Чирлидинг», «Зарница», «Карт - клуб»).

Культурологическое направление представлено детским объединением «*Историческая реконструкция*», целью которого является знакомство с историческим прошлым страны в ходе проведения лекционных занятий. Программа объединения имеет и физкультурно – спортивную направленность, объединяя в себе формирование системы специальных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной деятельности в фехтовании.

Также показателем эффективности системы дополнительного образования в Центре образования является участие воспитанников детских объединений в конкурсах и соревнованиях различного уровня:

- военно – патриотический клуб «Зарница» - 1 место в муниципальном этапе военно – спортивной игры «Зарница - 2022», участники Окружной военно – спортивной игры «Зарница – 2022»;
- «Историческая реконструкция». Воспитанники – участники школьных и районных мероприятий города;
- «Чирлидинг» - социо - культурные мероприятия в рамках центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Наряду с положительными моментами в организации системы дополнительного образования имеются проблемы. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности

детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования.

В 2022 году в рамках Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» функционировало 16 объединений дополнительного образования: «Игры в Scratch» (15 чел.), «Кибер-спорт» (15 чел.), «Мир в объективе» (15 чел.), «Основы видеомонтажа» (15 чел.), «Робототехника» (30 чел.), «Лего-Лэнд» (15 чел.), «3D-моделирование» (15 чел.), «Школьная газета» (15 чел.), «РадиоЦентр» (15 чел.), «Конструирование Куборо» (30 чел.), «Шах и мат» (45 чел.), «Школа выживания» (15 чел.), «Хэнд-мэйд» (15 чел.), «Мультитерапия» (15 чел.), «Моделирование одежды» (15 чел.), «Дизайн жилого помещения» (15 чел.).

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам цифровой, технической и социально-гуманитарной направленностей занимались 48 процентов обучающихся. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы цифровой, технической и социально-гуманитарной направленностей выросла на 6 процентов и составила 54 процента (278 учащихся). Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ дополнительного образования в Центре «Точка роста». На базе «Точка роста» в 2022 году проведено 33 социокультурных мероприятия, в которых приняло участие 78% обучающихся школы.

В связи с расположением в г. Певек первой в мире плавучей атомной теплоэлектростанции (ПАТЭС) «Академик Ломоносов» Центр образования является школой-участницей проекта «Школа Росатома» и присоединился к сети школ, на базе которых функционируют атомклассы. В 2022 году на базе Атомкласса функционировали следующие объединения дополнительного образования: «Мир физики» для 5 – 9 классов, «Начальное техническое моделирование» для 5 – 9 классов, «Биохим» для 5 – 11 классов, «Леголенд» для 1 – 4 классов, «3D-моделирование» для 5 – 9 классов, «Разработка VR приложений», «Робототехника» для 5 – 9 классов. Педагоги дополнительного образования (5 человек), являющиеся внутренними совместителями, имеют необходимую квалификацию для реализации программ дополнительного образования.

Обучающиеся учреждения в течение 2022 года систематически участвовали во всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок Цифры» (55%), а также результативно участвовали в конкурсах и сетевых мероприятиях (27%).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, контингент обучающихся сохраняется, следует отметить положительную динамику участия в дистанционных, очных и сетевых мероприятиях. В дальнейшем следует более активно привлекать к занятиям в творческих объединениях детей группы «риск».

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в школе составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации времени обучающихся. Организуется внеурочная деятельность через внеклассную работу, кружковую, секционную деятельность и спецкурсы, имеет следующую направленность: спортивно-оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную.

Форма организации внеурочной деятельности - линейная, особенность которой - равномерное распределение часов в течение всего учебного года. Программы внеурочной деятельности разработаны по всем направлениям.

Спортивно-оздоровительное направление ориентированно на формирование у ребенка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Спортивные игры», «Степ-аэробика», «Студия современного танца», «Вольная борьба».

Духовно-нравственное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Я - гражданин России», «Путь к грамотности», «Волшебная сила слов», «Основы духовно- нравственной культуры народов России», «Юные друзья пограничников».

Социальное направление реализуется через участие детей в «социальном клубе "Здоровая нация».

Общеинтеллектуальное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Перволого», «Умники и умницы», «Малая академия наук», «Шах и мат», «Занимательный английский язык», «Basic grammar. Практический курс», «Занимательная математика», «Практическая география», «Занимательный русский язык», «Сдам ОГЭ», «Удивительная физика», «Дизайн жилого помещения», «К тайнам слова», «Математика - это серьёзно», «Чему природа учит человека?».

Общекультурное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Риторика», «Речь. Школа развития речи», Музыкальное искусство без границ (Вокально-инструментальный ансамбль).

Выводы: Модель внеурочной деятельности представляет широкий спектр направлений детских объединений по интересам, даёт возможность выбора, обеспечивает свободное самоопределение и самореализацию каждого ребенка.

Автошкола

Автошкола при МБОУ Центр образования г.Певек является структурным подразделением учреждения без статуса юридического лица. Образовательная деятельность в Автошколе по реализации образовательной программы профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В» (со сроком обучения 6 месяцев) началась с ноября 2022 г. в связи с получением лицензии на право осуществления образовательной деятельности по программам профессиональной подготовки.

Автошкола работает на основании соответствующего положения. В учреждении разработана, согласована и утверждена соответствующая образовательная программа.

Группа обучающихся Автошколы составляет 17 человек из числа учащихся 10 и 11 классов учреждения. В Автошколе работают 3 мастера производственного обучения (2,0 ставки), имеющие соответствующую квалификацию.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности Автошколы соответствует установленным требованиям. Автошкола имеет 2 специально оборудованных автомобиля Lada Granta с механической коробкой передач и 1 прицеп, что соответствует установленным требованиям.

Автошкола располагает закрытой площадкой площадью 6031 м² с ровным и однородным цементобетонным покрытием, обеспечивающим круглогодичное функционирование для первоначального обучения вождению транспортных средств и для выполнения учебных (контрольных) заданий. Закрытая площадка имеет необходимое ограждение, обустройство, уклон, освещение. Автошкола располагает двумя учебными кабинетами общей площадью 130 м², в которых имеется необходимое оборудование, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия, расходные материалы, тренажёры, информационные стенды.

Автошкола имеет необходимые учебно-методические и иные материалы для организации и осуществления образовательного процесса, схемы учебных маршрутов, утверждённые в установленном порядке.

Осуществляются обязательные предрейсовые медицинские осмотры мастеров производственного обучения вождению.

Выводы: в учреждении созданы необходимые условия для получения обучающимися 10 – 11 классов рабочей профессии «Водитель транспортных средств категории „В“».

Работа с детьми, состоящими на разных видах учета

Служба социального сопровождения МБОУ Центр образования г. Певек строит свою деятельность по организации работы по профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов обучающихся, а также с семьями, находящимися в социально-опасном положении (далее – СОС) в соответствии с нормативно – правовыми документами федерального уровня, а также опираясь на нормативно-правовую базу Центра образования.

В 2022 году на разных видах учета состоят: внутришкольный учет – 9 чел., в комиссии по делам несовершеннолетних – 7 чел., семьи, находящиеся в социально-опасном положении- 6 семей.

Вся профилактическая работа с детьми, состоящими на различных видах учета, ведется через реализацию программы «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений и самовольных уходов несовершеннолетних из семей на 2018-2023 г.г.»).

Механизм реализации программы осуществляется через различные виды деятельности:

- мониторинговые исследования и определение перспектив;
- взаимодействие педагогов, классных руководителей, родителей, детей; сотрудничество с КПДН;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ;
- привлечение родителей (законных представителей) для успешного функционирования программы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений и самовольных уходов несовершеннолетних из семей;
- повышение роли дополнительного образования детей; организацию совместной деятельности детей и взрослых: военно-патриотическое, общеинтеллектуальное, декоративно-прикладное, художественное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание.

В целях предупреждения самовольных уходов несовершеннолетних из семей и образовательных учреждений составлен план индивидуальной профилактической работы с подростками, склонными к самовольным уходам из дома МБОУ Центр образования г. Певек.

Большое внимание в Центре образования уделяется информационно-профилактической работе по предупреждению конфликтов в семьях, а также неуспеваемости несовершеннолетних, которые ведут к желанию детей уйти из семьи или пропустить учебные занятия, осуществляется классными руководителями, социальным педагогом: индивидуальные беседы с детьми, склонными к бродяжничеству, и их родителями (законными представителями) обучающихся.

Также осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранения пробелов в знаниях неуспевающих обучающихся,

коррекционно-развивающие занятия с ними, деятельность по выявлению не обучающихся детей. Основные формы работы по предупреждению неуспеваемости, пропусков учебных занятий, выявлению не обучающихся детей:

1. беседы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по предметам, и пропускающими учебные занятия.
2. ежемесячно классные руководители анализируют успеваемость и посещаемость обучающихся. Результаты заслушиваются на методическом объединении классных руководителей, совещаниях при директоре (1 раз в четверть).

В течение всего года ведется контроль за посещаемостью занятий обучающимися. Ведется работа с ведомостями учета посещаемости, где отмечают детей, отсутствующих на первом уроке. Классные руководители выясняют причины пропусков, доводят информацию до родителей (законных представителей). Организовано дежурство социального педагога в течение первого урока и учителей на переменах. Детям «группы риска», а также родителям обучающихся оказывается своевременная, комплексная, личностно-ориентированная, социально-педагогическая и правовая помощь с целью профилактики правонарушений, преступлений и самовольных уходов из семей.

В 2022 году был организован досуг обучающихся (акции «Наркотики-смерть!!», «Красная ленточка», «Позитивный день учителя!», «За здоровый образ жизни» и др., а также классные часы «Скажем наркотикам «Нет!»; «Правонарушения подростков»; «Вредные привычки», «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности (ответственность человека за поступки, совершенные в состоянии опьянения); «Алкоголь друг или враг?»; мозговые штурмы, круглые столы, ролевые игры и т.д.). Выставки «Жизнь в позитиве!» «Правонарушения и преступления среди подростков»

В целях предупреждения семейного неблагополучия, социального сиротства, физического и психического насилия в отношении детей, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Центре образования ведется работа, которая осуществляется в виде делового партнерства со всеми учреждениями городского округа Певек, и службами системы профилактики:

На основании вышеизложенного можно сделать **вывод**, что все представленные данные свидетельствуют о системной работе по профилактике правонарушений, преступлений, самовольных уходов несовершеннолетних. Необходимо усилить работу с родителями (законными представителями) обучающихся, состоящих на различных видах учёта.

Организация питания

Питание в школе организовано на базе столовой образовательной организации и осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами муниципального, регионального и федерального значения, методическими рекомендациями по организации школьного питания и локальными актами образовательной организации:

Питание обучающихся осуществляется в соответствии с утвержденным 10-дневным и ежедневным меню. Горячим питанием в школе охвачено 100% обучающихся. Все обучающиеся 1-11 классов получают бесплатные завтраки. Для обучающихся льготных категорий организовано двухразовое бесплатное питание.

Из 527 обучающихся очной формы обучения двухразовым бесплатным питанием охвачены 435 человек:

- дети-инвалиды - 8 человека
- дети с ограниченными возможностями здоровья – 9 человек;

- дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей – 18 человек;
- дети из многодетных семей – 67 человек;
- дети из малообеспеченных семей – 51 человек
- по потере кормильца – 14 человек
- проживающие в интернате – 7 человек
- дети, вынужденно покинувшие территорию Украины-1 человек;
- дети мобилизованных на военную службу – 1 человек

Организован производственный контроль. Бракеражная комиссия осуществляет проверку качества пищи, соблюдение рецептур и технологических режимов, условия хранения пищевых продуктов на складе пищеблока. Сформирована комиссия по осуществлению контроля за качеством питания обучающихся в школьной столовой, включая представителей родительской общественности, разработан и утвержден график проведения мероприятий по контролю за организацией горячего питания. В состав комиссии входит ответственный за организацию горячего питания в школе, представители администрации, представители от родительских комитетов классов. Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями Роспотребнадзора МР 2.4.0180-20 от 18.05.2020 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях». По результатам мониторинга удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) качеством питания в МБОУ Центр образования г.Певек большинство (91%) обучающихся и родителей считают питание в школе здоровым и полноценным. Школьное меню устраивает 83% опрошенных, 85% опрошенных наедаются, время питания устраивает 100% обучающихся. 97% детей и родителей (законных представителей) оценивают систему питания в школьной столовой положительно.

Вывод: совместная работа с родителями по контролю качественного питания позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы.

Питание в школе организовано на базе столовой образовательной организации

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022 год

№ п/п	Параметры статистики	
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	557
	– начальная школа	220
	– основная школа	241
	– средняя школа	96
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	0
	– основная школа	1
	– средняя школа	0

3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	3
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся школы, однако, при это отмечается незначительная отрицательная динамика освоения образовательных программ.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

класс	всего уч-ся	из них успевают		Окончили год				Не успевают		переведены условно	
		кол-во	%	всего				кол-во	%	кол-во	%
				на «4»и«5»	%	на «5»	%				
3	51	50	98	28	55	3	9	1	2	1	2
4	47	47	100	20	43	7	15	0	0	0	0
итого	98	97	99	48	49	10	10	1	1	1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5% (в 2021-м был 43%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 9% (в 2021-м – 19%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	Всего				Количество	%	Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%			Количество	%
5	43	43	100	20	47	1	2	0	0	0	0
6	42	41	98	15	36	4	9,5	1	2	1	2
7	43	42	98	14	33	2	4	2	4	2	4
8	45	42	93	12	28	1	2	3	7	3	7

9	54	54	100	13	24	1	2	0	0	0	0
Итого	246	231	95	74	30	10	4	11	4	10	4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился в 7-х классах на 7%, в 8-х – на 3%, в 9-х – на 1%. Процент учащихся, окончивших на «5», остался на том же уровне. Соответственно, наблюдается положительная динамика.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	35	34	97	10	28	2	6	1	3	0	0	1	3
11	29	29	100	10	35	1	3	0	0	0	0	0	0
Итого	64	63	99	20	32	3	5	1	2	0	0	1	2

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 1 процент (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 21%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос (в 2021-м было 2%).

Результаты ГИА

ГИА в 11-х классах

На конец 2021-2022 учебного года в 11-х классах обучалось 36 учеников: 11А – 17, 11Б – 12, 11ОЗ – 7. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании 34 выпускника (94,4%).

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 12 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2021 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный. Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (любой уровень) и русскому языку являются обязательными. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Как условие допуска к ГИА (в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской

Федерации № 190/1512 от 07.11.2018) 04 декабря 2019 года было проведено итоговое сочинение, по результатам которого все учащиеся 11 класса получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В среднем выпускники выбрали 1 или 2 предмета, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Предметы по выбору на ЕГЭ в 2022 г. распределились следующим образом:

Экзамены	Предметы, выбранные для аттестации (чел.)									
	Лит	Ист	Общ	Инф	Мат П	Физ	Гео	Анг	Био	Хим
ЕГЭ-2019	3	7	17	7	11	5	6	4	2	2
ЕГЭ-2020	4	5	13	8	17	7	6	3	2	1
ЕГЭ-2021	0	6	18	3	15	8	3	2	7	3
ЕГЭ-2022	1	6	12	5	10	6	2	1	6	3

Средний балл по предметам ЕГЭ

Данные о среднем балле по предметам

№ п/п	Предмет	Минимальный балл	Класс	Средний балл	Средний балл по школе
1.	Математика (профильный уровень)	27	11А	48,28	49,1
			11Б	52	
2	Русский язык	24	11А	67,05	58,44
			11Б	61,58	
			11О	32,14	
3	Информатика	40	11А	42,33	38,6
			11Б	33	
4.	Обществознание	42	11А	65	59,72
			11Б	50,5	
5.	История	32	11А	45,66	48,75
			11Б	58	
6	Биология	36	11А	54,2	54,16
			11Б	54	
7.	География	37	11Б	47	46
			11О	45	
8	Английский	22	11Б	47	47
9	Физика	36	11А	48,75	46,83

			11Б	43	
10	Химия	36	11А	42	38
			11Б	30	
11	Литература	32	11Б	35	35

Итоги ЕГЭ-2022 свидетельствуют о снижении среднего балла по ряду предметов по сравнению с прошлым годом. Так, по географии он упал с 47 до 46 баллов, значительно упал по химии с 65 до 38, по английскому языку с 50 до 47 баллов.

По таким учебным предметам, как обществознание средний балл в 2022 году является максимальным за последние 5 лет. Однако по литературе в 2022 году самый низкий результат за пятилетний период.

Сравнительный анализ данных средних значений по каждому предмету за 3 года

Уч.год	РУС	МАТ (пр)	ФИЗ	ХИМ	ИНФ	БИО	ИСТ	ГЕО	АНГ	ОБЩ	ЛИТ
2019-2020	61,3	42,7	47	33	38,1	46,5	34,2	60,5	57	38	58,7
2020-2021	60,8	42,2	45,7	65	34	45,8	48	47	50	39	-
2021-2022	58,19	49,1	46,8	38	38,6	54,16	48,75	46	47	59,72	35
	- 2,61	+ 6,9	+ 1,1	- 27	+ 4,6	+ 8,36	+ 0,75	- 1	- 3	+ 20,79	- 23,7

Изучение полученных результатов ЕГЭ по предметам по МБОУ «Центр образования г.Певек» за три года позволяет сделать вывод о том, что средний балл нестабилен. Повысился средний балл по обществознанию (на 20 баллов), биологии (на 8 баллов), информатике (на 4 балла), математике (на 7 баллов), физике (на балл), снизился по русскому языку (на 2 балла), химии (на 27 баллов), географии (на 1 балл), английскому (на 3 балла), литературе (на 23 балла). Снижение произошло по различным причинам: подготовка и подбор выпускников, количество выбравших данный предмет, сложность КИМов.

Выводы:

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Средние показатели по школе по сравнению с прошлым учебным годом имеют положительную динамику по математике (профильная), физике, информатике, биологии, обществознанию, истории.

Наблюдается отрицательная динамика средних показателей по химии, русскому языку, географии, английскому языку, литературе.

В целом, по результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в МБОУ Центр образования г.Певек были показаны следующие максимальные результаты:

Предмет	Учитель	Класс	Выпускник	Баллы
Русский язык	Евко С.Г.	11А	Батракина Александра	89
Русский язык	Евко С.Г.	11А	Дивак Анастасия	100
Русский язык	Евко С.Г.	11А	Параца Евгения	89
Русский язык	Евко С.Г.	11А	Парядин Владислав	80
Русский язык	Барожинская О.В.	11Б	Татаркин Егор	80
Биология	Деркач Н.П.	11А	Параца Евгения	84
Обществознание	Косматенко Е.А.	11А	Дивак Анастасия	96
Обществознание	Косматенко Е.А.	11А	Тимонов Сергей	82

Высокий балл по результатам экзамена (от 80 до 100) имеют выпускники по таким предметам, как русский язык (учитель Евко Светлана Геннадьевна, Барожинская Оксана Владимировна), биологии (учитель Деркач Наталья Петровна), обществознанию (Косматенко Елена Анатольевна).

ГИА в 9-х классах

В 2021/2022 учебном году в школе было 2 девятых класса дневной формы обучения, в которых обучались 54 учащихся: 9А – 28, 9Б – 26 и 1 класс вечерней формы обучения 9ОЗ в количестве 9 человек. Допущены к итоговой аттестации – 63 чел. Сдавали экзамен повторно – 19 чел.

Получили «неудовлетворительный» результат в основной период и не пересдали в резервные дни – 19. Приказом ДОиН ЧАО №01-2/403 от 11.07.2022 г. эти учащиеся допущены к пересдаче экзаменов по общеобразовательным предметам ОГЭ в дополнительный (сентябрьский период).

Всего получили аттестатов – 62 человека. В том числе аттестат с отличием – 1 (Щербакова Злата 9А).

Учащиеся 9 – х классов сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и еще 2 предмета учащиеся сдавали по выбору. На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам.

По результатам государственной итоговой аттестации освоили программу основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании 62 ученика. Один обучающийся не пересдал в сентябрьские сроки экзамены по математике и информатике и по заявлению родителей оставлен на повторный курс обучения в 9 классе.

Выводы: Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали удовлетворительную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам. Педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для успешного дальнейшего обучения и для поступления в то или иное учебное заведение. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна продолжаться и иметь системный характер.

Результаты регионального мониторинга

В 2022 году обучающиеся 1 – х классов приняли участие в мониторинговых исследованиях качества знаний обучающихся, цель которых – проверить уровень знаний школьников, подготовить их к процедуре независимой оценки знаний, умений, навыков. Для проведения мониторинговых исследований использовались контрольные измерительные материалы (КИМы), предоставленные государственным

образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации».

В мониторинговых исследованиях приняли участие 58 первоклассников. Результаты мониторинговых исследований в 1-х классах показали, что по русскому языку на «хорошо» и «отлично» справились с предложенными заданиями 84% первоклассников; по математике – 90% обучающихся; по окружающему миру – 82% первоклассников.

Вывод: результаты выполнения мониторинговых работ обучающихся 1 классов по предметам свидетельствуют о том, что большая часть участников мониторинговых исследований по русскому языку, математике и окружающему миру выполнили задания успешно.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Руководствуясь приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 27.01.2022 № 01-21/47 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году» в марте и сентябре 2022 года были проведены всероссийские проверочные работы.

Во всероссийских проверочных работах приняли участие 42 обучающихся 4-х классов. Результаты выполнения ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру позволили оценить уровень подготовки выпускников начальной школы с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, провести самооценку, вовремя выявить проблемные зоны, организовать работу с учениками по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

В целом результаты всероссийских проверочных работ позволили сделать вывод, что сформированность умений и навыков по русскому языку, математике, окружающему миру соответствует программным требованиям. Большинство четвероклассников подтвердили годовую оценку по предмету: на «4» и «5» выполнили ВПР по русскому языку 79% четвероклассников; по математике – 82%; по окружающему миру – 45%.

Всероссийские проверочные работы в 5 – 9 классах состоялись в течение весны, осени 2022 г. в установленные сроки. По русскому языку и математике ВПР выполняли учащиеся 5 – 9 классов, по истории – 6 – 9 классов, биологии – 6, 9 классов, географии – 7, 8 классов, обществознанию – 7 – 9 классов, физике – 8 классов, химии – 9 классов, иностранному языку (английскому) – 8 классов.

Уровень успеваемости в 5 – 9 классах:

оптимальный (90 – 100%) – по окружающему миру, биологии, обществознанию, географии, химии и английскому языку;

допустимый (75 – 89%) – по математике, истории, физике и русскому языку.

Уровень качества знаний в 5 – 9 классах:

оптимальный (50 – 100%) – по биологии, химии, обществознанию и английскому языку;

допустимый (30 – 49%) – по русскому языку, окружающему миру, истории, географии и физике.

Таким образом средний уровень успеваемости составляет 93%, средний уровень качества знаний – 54%.

Результаты выполнения ВПР позволяют оценить уровень достижения образовательных результатов обучающимися 5 – 9 классов с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, выявить пробелы в знаниях

выпускников, провести оптимальную коррекционную работу с обучающимися и работу по повышению уровня профессиональных компетенций педагогов.

В целом результаты всероссийской проверочной работы позволяют сделать вывод, что сформированность образовательных результатов по учебным предметам соответствует программным требованиям. Однако, следует отметить низкий качественный уровень в 8А классе по географии и русскому языку, 9Б классе по математике.

По итогам всероссийских проверочных работ, проведенных в 10, 11 классах, уровень успеваемости: оптимальный (90-100%) – по географии в 10-х классах, по истории, химии, географии в 11-х классах; допустимый (75-89%) – по физике в 11-х классах. Уровень качества знаний: оптимальный (50-100%) – по географии в 10А классе, по химии, истории, географии и физике в 11А классе; допустимый (30-49%) – по истории, географии, физике в 11Б классе, низкий (0%) – по химии в 11Б классе. Таким образом, средний уровень успеваемости составляет 97%, средний уровень качества знаний – 58%.

Вывод: результаты выполнения регионального мониторинга и ВПР позволяют оценить уровень обученности с учетом требований образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, выявить пробелы в знаниях выпускников, провести оптимальную коррекционную работу с обучающимися и работу по повышению уровня профессиональных компетенций педагогов. Однако, следует обратить внимание на недостаточный уровень дифференцированной работы с обучающимися; низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Зима-весна 2022 года, Всероссийская олимпиада школьников (ВОШ). По результатам участия учащихся Центра образования в муниципальном этапе предметных олимпиад была сформирована команда старшеклассников для участия в региональном этапе ВОШ, который прошёл в январе - марте 2022 г.

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников повысилось с 17 обучающихся в 2021 году до 28 обучающихся в 2022 году.

Осень 2022 года, ВОШ. Осенью 2022 года в рамках ВОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели повысились по сравнению с прошлым учебным годом 71%, а качественные – стали выше на 73% процентов.

В рамках предметных олимпиад было проведено 483 человеко/олимпиады.

Каждый ученик мог участвовать в неограниченном количестве олимпиад.

Наиболее выбираемыми школьниками были олимпиады по русскому языку, математике, английскому языку, обществознанию, литературе, биологии. В этом учебном году незначительно снизилось количество участников олимпиады по химии (на 7 человек по сравнению с прошлым годом), но повысилось по биологии (на 17 человек).

По итогам олимпиад всего по школе 99 победителя и 236 призеров (66% от количества участников олимпиады). Наибольший процент призовых мест по русскому языку (82%), МХК (100%), экологии (100%), физической культуре (93%), астрономии (83%), биологии (73%).

В муниципальном этапе Олимпиады приняли участие 86 учащихся МБОУ Центр образования г. Певек. Муниципальный этап Олимпиады в городском округе проходил по 16 учебным предметам из 19 учебных предметов.

Победителями и призерами муниципального этапа Олимпиады стали 53 учащихся. В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней, сетевых мероприятиях Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». По сравнению с 2021 годом увеличилось количество участников Окружной дистанционной олимпиады, что объясняется результатами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 7-8-х классов. Но победителей нет, а количество призеров – 6 человек, что меньше на 3 человека, чем в прошлом году.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Основное общее образование

Всего 9-классников/окончили 9 классов	Продолжают обучение			
	В 10 классе ЦО: дневная/очно-заочная формы обучения	В 10 классе другой школы	В профессиональной образовательной организации	Трудоустроены
64/63*	35/15	3	6	4

*-1 человек оставлен на повторный курс обучения в 9 классе.

Среднее общее образование

Всего 11-классников очно/очно-заочная	Получили аттестаты	Продолжают обучение очно/очно-заочно					Трудоустроены	Служба в рядах вооруженных сил РФ	Не социализирован
		Всего	Из них						
			на дневное отделение	ВУЗ	ССУЗ	Бюджет ВУЗ/ССУЗ			
29/7	28/5	28/4	26/4	17/0	16/4	6/7	1/2	1	0

Вывод: представленные сведения позволяют считать качество предоставляемых образовательных услуг удовлетворительным. Выпускники 9-х классов, не достигшие возраста 18 лет, продолжают обучение в классах очной и очно-заочной форм обучения. В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Количество выпускников, поступивших в вузы после 11 класса уменьшается и составляет 60% (2022г) от общего количества одиннадцатиклассников. В основном процесс социализации выпускников можно считать удовлетворительным. В дальнейшем необходимо продолжить работу по профориентации и профилизации обучения на уровне основного и среднего общего образования.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МБОУ Центр образования г.Певек утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренней оценкой качества были охвачены все классы школы. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что

уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточная.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей (законных представителей) обучающихся, которые удовлетворены качеством образования в Центре образования, – 1-4-х классов – 85%, 5-9-х классов – 90%, 10-11-х классов – 70%, классов очно-заочной формы обучения – 83%; количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – более 80 процентов.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ Центр образования г.Певек проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Процесс обучения и воспитания осуществляют 46 педагогических работников: 35 учителей-предметников, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог-организатор, 1 социальный педагог, 2 воспитателя, 5 представителей административно-управленческого персонала.

Средний возраст членов педагогического коллектива 48,1 года. 97,7% педагогов с высшим образованием, 2,3% - со средним специальным. Педагогический стаж:

от 0 до 10 лет -	6 человек	(13,6 %)
от 10 до 20 лет -	7 человек	(15,9 %)
более 20 лет -	33 человек	(72,4 %)

37 (80 %) членов педагогического коллектива аттестованы, из них 14 (30,4 %) - на высшую квалификационную категорию, 18 человек (39 %) – на первую, 5 человек (10,8%) – на соответствие занимаемой должности.

Отличник народного просвещения РСФСР – 2 чел. (4,5 %), 3 (6,8 %) учителей награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 1 (2,2%) нагрудным знаком «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 5 (11,9%) - Грамотой Министерства образования РФ.

Педагоги школы в 2022 году повышали свои профессиональные компетенции через активное участие в работе методических объединений, педагогических советов, участие в конкурсах, конференциях и др. профессиональных мероприятиях, а также обучаясь на курсах повышения квалификации.

Вывод: полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами, формированию функциональной грамотности.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качество учебно-методического обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года была начата работа по переходу на федеральный перечень учебников, утвержденный приказом

Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 2994 дисков, Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В течение 2022 года школа пополнила фонд художественной литературы для начальной школы.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 57862 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2391 единиц в год;
- объем учебного фонда – 37405 единица.

В МБОУ Центр образования г.Певек реализуются основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования. Учебно-методическое обеспечение способствует качеству образовательного процесса и включает в себя работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия). Общий фонд библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения, постоянно пополняется, включает в себя учебную, учебно-методическую, научную, художественную литературу, периодические издания, электронные документы и составляет 57862 экземпляров.

№ п/п	Издания	Количество (штук)
1.	Учебная литература (соответствует федеральному перечню)	37405
2.	Учебные пособия	4328
3.	Методическая литература	1066
4.	Электронные издания	2989
5.	Справочно-библиографические издания	2393
6.	Фонд дополнительной литературы (отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная, научно-популярная литература)	13150

Качественному обучению учеников способствует созданная в школе современная инфраструктура. Имеются два компьютерных кабинета. 90% школьных кабинетов оснащены интерактивными комплексами, средствами оргтехники, компьютерами. Все машины включены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Сетевой интерфейс обеспечивает школьный сервер. Все компьютеры в школе работают на лицензионном программном обеспечении. В школе развернута локальная сеть, в которой прописаны и настроены права и привилегии для разных категорий пользователей. Все учителя-предметники используют информационные технологии при проведении уроков.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Содержание деятельности и развитие школьной библиотеки планируется исходя из Программы развития образовательного учреждения и годового плана образовательного учреждения.

К основным задачам школьной библиотеки относятся:

- библиотечно-информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включающей культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива и администрации;
- осуществление библиотечно-библиографического обслуживания учителей, учащихся;
- внеклассная работа с использованием традиционных и нетрадиционных источников информации.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося и работника к базам данных и библиотечным фондам исходя из полного перечня учебных дисциплин. В учреждении имеется библиотека и информационно-библиотечный центр (далее – ИБЦ). Библиотека и ИБЦ представлены читальным залом на 10 посадочных мест и книгохранилищем. В читальном зале имеется открытый доступ выбора литературы, читатели могут подобрать литературу, посмотреть энциклопедии, справочники, словари. Открытый доступ помогает создавать условия для широкого использования фонда библиотеки, дает возможность для глубокого раскрытия фонда через тематические выставки. В течение учебного года в библиотеке работают постоянные и сменные выставки.

Уровень информатизации достаточен, чтобы обеспечить доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам, а также современное информационное обслуживание: рабочее место заведующего библиотекой автоматизировано, библиотека и ИБЦ оснащены компьютерами в количестве 5 единиц, есть выход в сеть «Интернет», что позволяет учащимся одновременно использовать не только литературу на бумажных носителях, но и материалы из сети, и информацию на цифровых носителях, работать над подготовкой рефератов, исследовательских работ, копировальная техника. Наличие Интернета позволяет выполнить практически любой запрос читателя. Школьная библиотека и ИБЦ активно поддерживают учебно-воспитательный процесс школы информационными ресурсами и широким ассортиментом форм библиотечной работы, одновременно формируя информационную культуру учащихся и преподавателей.

Ежемесячно проводится сверка библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, публикуемых в международной компьютерной сети «Интернет» на сайте федерального органа государственной регистрации.

Ежегодно школьная библиотека организует книжные выставки к юбилейным литературным и историко-художественным событиям, а также традиционные выставки, посвященные памятным датам, проводит цикл библиотечных уроков для обучающихся начальной школы по теме «Библиотечно-библиографические знания школьникам», библиотечные мероприятия.

Выводы: анализ состояния учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса показывает, что основные усилия были направлены на приобретение учебных изданий для реализации основных

образовательных программ, программного обеспечения, информационных ресурсов, что свидетельствует о переходе школы на более высокий уровень информатизации образовательного процесса. Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями, включенными в основной список литературы, необходимой для реализации образовательных программ. Учебная литература соответствует федеральному перечню учебников, утвержденным Министерством образования, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях. Одновременно необходимо продолжить работу по составлению электронного каталога имеющихся ресурсов, контролю библиотечного фонда и сверкой с Федеральным списком экстремистских материалов, публикуемых в международной компьютерной сети «Интернет» на сайте федерального органа государственной регистрации. Фонд энциклопедической и справочной литературы не полностью удовлетворяет запросы читателей, поэтому следует его пополнять.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Уровень материально-технического обеспечения МБОУ Центр образования г.Певек соответствует типу и виду образовательного учреждения, реализуемым образовательным программам.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе оборудованы 33 учебных кабинета, библиотека, медицинский кабинет, актовый зал, 2 спортивных зала (малый и большой), зал хореографии, тренажерный зал. Кроме этих кабинетов функционируют кабинет психолога и социального педагога, кабинет логопеда. Все учебные кабинеты оснащены принтерами, МФУ, современными компьютерами и ноутбуками, подключенными к Интернету, интерактивными досками (панелями), мультимедийными проекторами, документ-камерами. Имеется столярная мастерская, кабинет технологии для девочек, кабинет ОБЖ, оборудованный тренажерами «Максим», «Петр», стрелковым лазерным тиром. Актовый зал на 136 посадочных мест оборудован системой видео декораций Ledtechnology (лед-экран), радиомикрофонами, комплектом активной акустической системы.

В 2022 году школа закупила: 2 интерактивные панели, легковой учебный автомобиль марка – Lada, коммерческое наименование – Granta, покрытие для сцены актового зала, музыкальные микшеры для актового зала.

Сделан ремонт и окраска фасада школы, произошла замена инженерных сетей технического блока школы, в кабинетах начальных классов заменены потолочные светильники на светодиодные.

Для доступа в школу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на входной группе установлен пандус телескопический для организации доступности входа/выхода для инвалидов и других маломобильных групп населения, имеется мобильная система обеспечения перемещения инвалида-колясочника с беспроводной системой вызова помощника, имеются телескопические (съёмные) пандусы для передвижения (при необходимости) с этажа на этаж.

На I этаже в рекреации размещено электронное табло «Бегущая строка», установлен интерактивный сенсорный информационный терминал.

На территории школы оборудована спортивная площадка для игры в баскетбол. Также имеется игровая площадка для учащихся начальной школы оборудованная качелями, горками, перекладинами для лазания.

образования г.Певек

Для реализации мероприятий по оснащению образовательного учреждения специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по слуху, зрению и с нарушениями опорно-двигательного аппарата приобретается

специальное, в том числе учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование и программное обеспечение.

В частности в ОО установлен пандус на лестнице для организации доступности входа/выхода для инвалидов и других маломобильных групп населения, имеются телескопические (съёмные) пандусы для передвижения (при необходимости) с этажа на этаж в здании ОО.

В ОО на I этаже в рекреации размещено электронное табло «Бегущая строка».

С целью создания условий для инклюзивного образования детей-инвалидов в ОО имеется:

- программный комплекс для диагностирования речевого развития детей «Логопедическое обследование детей» - кабинет логопеда;
- мобильная система обеспечения перемещения инвалида-колясочника с беспроводной системой вызова помощника – стоит в бойлерной (№ 129);
- столы с микролифтом – 2 шт. (каб. № 106, 107);
- слуховой тренажер «Соло-01В» (М) – кабинет логопеда;
- образовательный интерактивный логопедический стол Logo 25 для занятий с детьми, имеющих проблемы с речевым и слуховым развитием – кабинет логопеда;
- логопедический тренажер «Дельфа 142.1.» для комплексной работы над устной и письменной речью, включая работы над связным текстом – кабинет логопеда;
- зеркало с отверстием для логопедических занятий - кабинет логопеда;
- кварцевый стерилизатор логопедических инструментов - кабинет логопеда .

В учреждении имеются тактильные таблички с указанием направления входа/выхода, поворота и с указанием помещений (гардероб, столовая, медицинский пункт). На первом этаже размещена направляющая тактильная лента. Возле пункта охраны расположен крючок-держатель для костылей.

Вывод: Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В дальнейшем следует продолжить работу по материально-техническому оснащению школы. Также в план работы включены мероприятия по проведению замены светильников в кабинетах начальной школы, библиотеки, по оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики предмета.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	557
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	220
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	241
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	96
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	140 чел/25,1%

	учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21,95
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,44
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	11,37
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	44,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел/1,58%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел/1,58%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/8,1%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса	3 чел/8,1%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел/1,58%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел/8,1%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9	1 чел/1,58%

	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	418 чел/75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	418 чел/75%
1.19.1	Регионального уровня	68 чел/12,2%
1.19.2	Федерального уровня	12 чел/2,1%
1.19.3	Международного уровня	147 чел/26,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	36 чел/7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	63 чел/12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 чел/97,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 чел/86,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	1 чел/2%

	педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 чел/80%
1.29.1	Высшая	14 чел/30,4%
1.29.2	Первая	18 чел/39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	до 5 лет	2 чел/4 %
1.30.2	свыше 30 лет	19/41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел/2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 чел./33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	78,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	557/100% *
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,3 кв ²

*каждый обучающийся имеет возможность воспользоваться интернетом в школе либо в библиотеке, либо в компьютерных классах.

Обобщенный вывод: анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Результаты всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации показали среднее качество подготовки обучающихся. Деятельность рабочей группы по подготовке образовательной организации к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%.