

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования г.Певек»**

Принято педагогическим советом
протокол от 26.03.2021 г. г. № 5

Утвержден приказом от 19.04.2021 г. № 01-16/44

Согласован на заседании Совета Центра
26.03.2021 г. протокол № 2

**Отчет
о результатах самообследования
МБОУ Центр образования г. Певек
за 2020 год**

г. Певек

1. Аналитическая часть

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, локальные акты

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования г.Певек» (далее – учреждение, школа, Центр образования, образовательная организация) функционирует с 1982 года.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования г.Певек», сокращённое наименование учреждения: МБОУ Центр образования г.Певек.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Учреждение является самостоятельным юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения: 689400, Чукотский автономный округ, Чаунский район, г.Певек, ул. Пугачёва, д.62.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: pevekcentrobr.ru

Адрес электронной почты: centr42@rambler.ru

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование городской округ Певек. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является Администрация городского округа Певек, включая ее отраслевые (функциональные) органы.

Юридический адрес учредителя: 689400, Российская Федерация, Чукотский автономный округ, г.Певек, ул.Обручева, д.29 тел. 8(42737) 4-21-42.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://go-pevek.ru>

Адрес электронной почты: chaunadmin@mail.ru

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 12.05.2016 г. № 428, серия 87 Л01 № 0000304, выданной Департаментом образования, культуры и спорта Чукотского автономного округа.

Свидетельство о государственной аккредитации от 19.05.2016 г. № 234 (серия 87 А01 № 0000087), выданное Департаментом образования, культуры и спорта Чукотского автономного округа.

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц: лист записи о внесении записи в ЕГРЮЛ, внесена запись 11.01.2016 года за ГРН 2168709050057, выданный Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Чукотскому автономному округу 689000, Чукотский АО, г. Анадырь, ул. Энергетиков, д. 14.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе КПП: 870601001, постановка на налоговый учет 13.03.2000, свидетельство серия 87 № 000109230, выдано Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 2 по Чукотскому автономному округу.

Учреждение имеет обособленное имущество, закрепленное на праве оперативного управления на основании постановления главы Чаунского муниципального района от 30.07.2008 г. № 8 «О передаче муниципального имущества в оперативное управление». Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы 87-АА № 036753 (запись регистрации от 26.12.2014 г. № 87-49-02/008/2014-659). В постоянном (бессрочном) пользовании у учреждения земельный участок (свидетельство о государственной регистрации 87 АА 031221) (запись регистрации от 23.09.2013 г. № 87-49-02/008/2013-314).

Медицинское обслуживание обучающихся на территории учреждения осуществляется на основании договора на медицинское обслуживание и медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся и воспитанников образовательного учреждения, на оказание медицинских услуг, заключённого между МБОУ Центр образования г. Певек и ГБУЗ «Чаунская районная больница».

Руководство МБОУ Центр образования г.Певек осуществляется директором на основании распоряжения Администрации Чаунского муниципального района от 10.03.2010 г. № 58-рг и трудового договора с руководителем учреждения от 15.03.2010 г. № 7.

Учреждение реализует следующие виды образовательных программ:

- основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего образования;
- основные общеобразовательные программы – образовательные программы основного общего образования;
- основные общеобразовательные программы – образовательные программы среднего общего образования;
- дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.

Школа функционирует в стабильном режиме развития согласно программе Развития (2017-2021 г.г.). Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками ЧАО. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умело выстраивает перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного общества. В школе созданы все условия и механизмы для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие каждого ребенка. Все участники образовательного процесса и местное сообщество в целом выказывают позитивное отношение к деятельности Центра образования.

Локальные акты МБОУ Центр образования г.Певек регламентируют деятельность образовательной организации по различным направлениям: управление образовательной организацией, финансово-хозяйственная деятельность, выполнение законодательства Российской Федерации в области образования, реализация Федеральных образовательных стандартов образования, государственная итоговая аттестация, методическая работа, организация работы интерната, воспитательная работа, школьное самоуправление, организация работы системы дополнительного образования.

Осуществляется систематический анализ имеющейся нормативно-правовой базы образовательной организации на предмет соответствия действующему законодательству, вносятся изменения, обновляется нормативно-правовая база.

Выводы и предложения: нормативно-правовая база МБОУ Центр образования г.Певек позволяет МБОУ Центр образования г. Певек осуществлять деятельность в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации. Одновременно необходимо продолжить работу по приведению локальных актов школы к стандартам в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ Центр образования г.Певек:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение стратегии образовательного процесса; - обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной, оздоровительно-профилактической деятельности школы; - разработка программы развития школы, образовательных программ, учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ; - определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - принятие решений, связанных с проведением самообследования, обеспечением функционирования внутренней системы оценки качества образования; - принятие решений о переводе учащихся из класса в класс, о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, о награждении обучающихся, о выпуске обучающихся из школы; - принятие решения об отчислении обучающихся в соответствии с действующим законодательством; - принятие решения о награждении педагогических работников школы др.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы и др.

Наименование органа	Функции
Совет Центра	<p>Совет Центра реализует право всех участников образовательных отношений в управлении школой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке программы развития школы; - согласование учебного плана, календарного учебного графика (по представлению директора после одобрения педагогическим советом); - согласование правил внутреннего распорядка обучающихся; - рассмотрение отчетов директора о создании условий для реализации образовательных программ, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчетов о результатах самообследования; - внесение предложений директору школы в части укрепления и развития материально-технической базы; - принятие решения о создании в школе общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), об организации ученического самоуправления; - участие в организации и проведении мероприятий воспитательно-образовательного характера для обучающихся; - привлечение родительской общественности к активному участию в жизни учреждения, распространению положительного опыта семейного воспитания и др.

Административное управление школой осуществляют директор и Совет Центра. Педагогический совет школы является главным органом в решении и принятии вопросов педагогического процесса.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания индивидуальных особенностей каждого заместителя позволяет умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса школы;
- безопасности образовательного пространства.

Все положения об органах государственно-общественного самоуправления, отчёты по самообследованию деятельности школы размещены на официальном школьном сайте.

Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

В 2020 году школа стала участником федеральной программы «Современная школа» в рамках организации деятельности центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», а также проекта под эгидой Госкорпорации Росатом «Школа Росатома».

В 2020 году в связи с ограничениями, связанными с распространением новой коронавирусной инфекции Covid-19, школа осуществляла реализацию образовательных программ с использованием дистанционных технологий (посредством мессенджеров WhatsApp, с использованием возможности электронного журнала образовательной организации; в исключительных случаях применялась передача информации на бумажном носителе через контрольно-пропускной пункт).

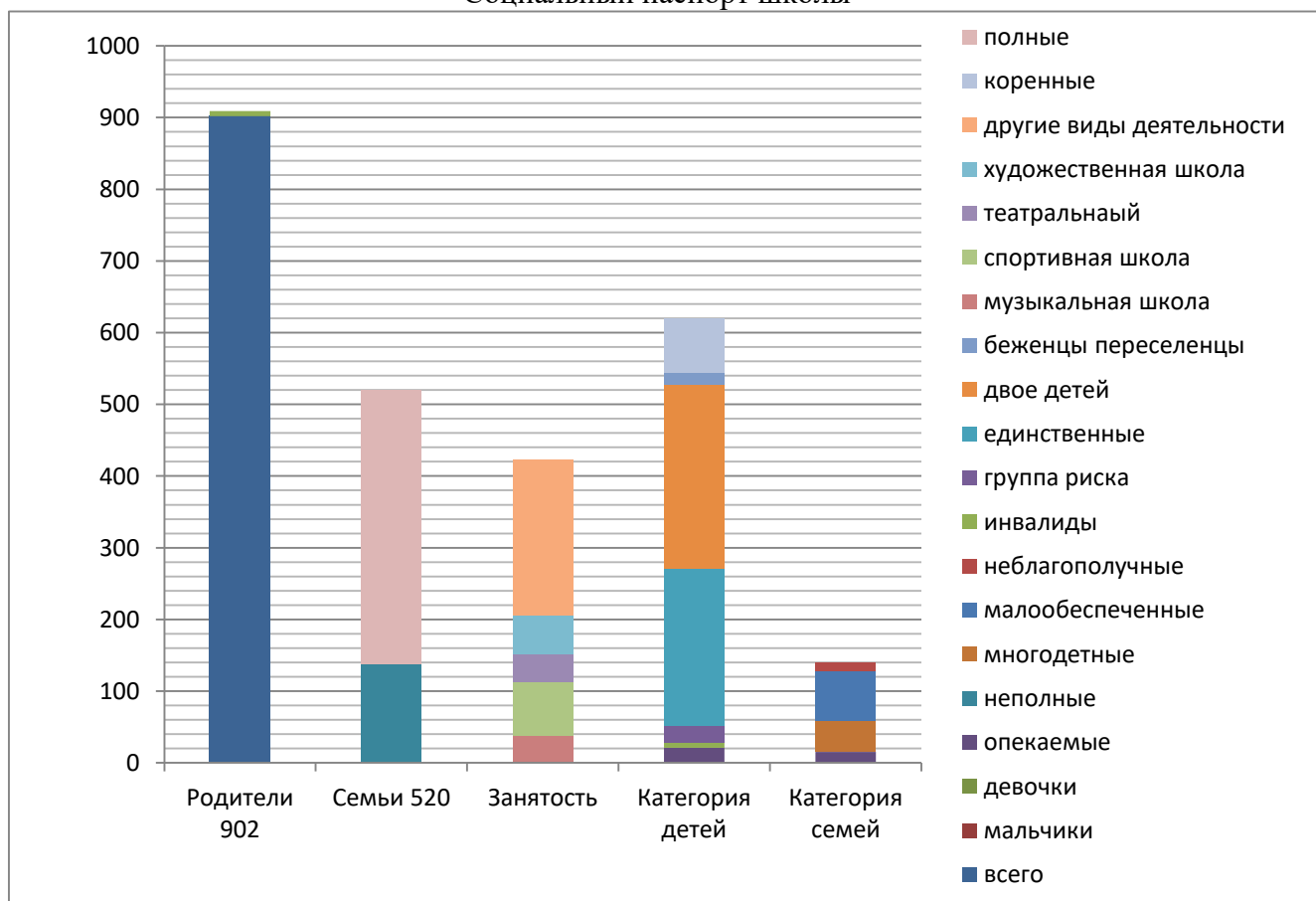
Вывод: система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, его гибкость и мобильность с учётом временных требований и меняющейся обстановки, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – снижение количества обучающихся, оставленных на повторный курс, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, культурных мероприятиях.
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, снизилось количество конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

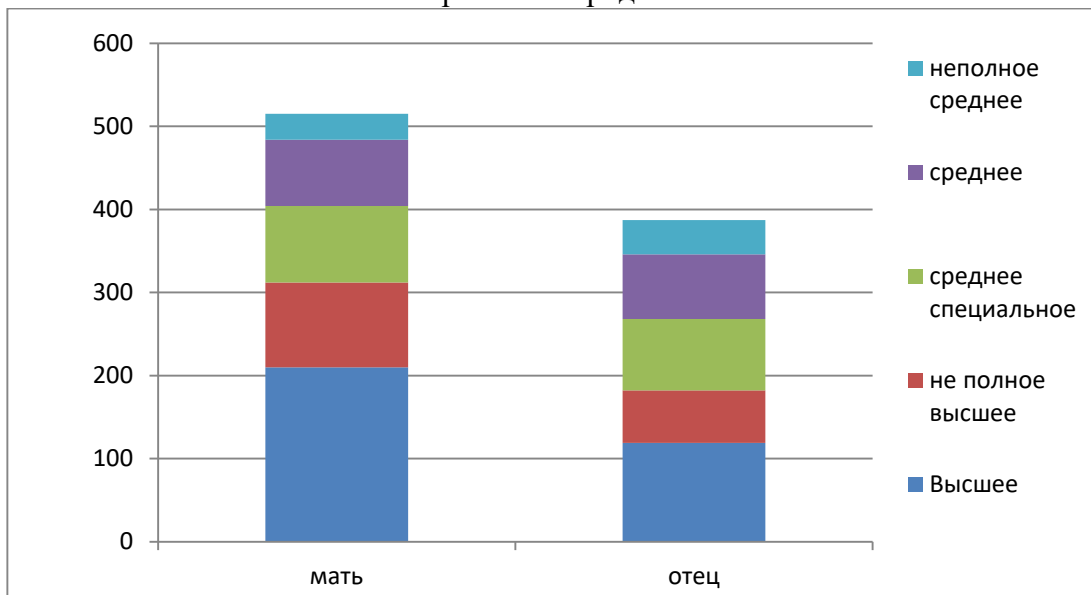
1.3. Социальный паспорт МБОУ Центр образования г.Певек

В начале каждого учебного года оформляется социальный паспорт Центра образования, в котором представлены количественные показатели по каждой из категорий детей (дети – сироты, инвалиды, опекаемые, дети из СОС, а также дети, состоящие на разных видах учета), характеристика семей обучающихся. Социальный паспорт содержит информацию дающую основания для анализа и оценки социальной ситуации в школе. Основные сведения предоставляются классными руководителями на основе социальных паспортов классов.

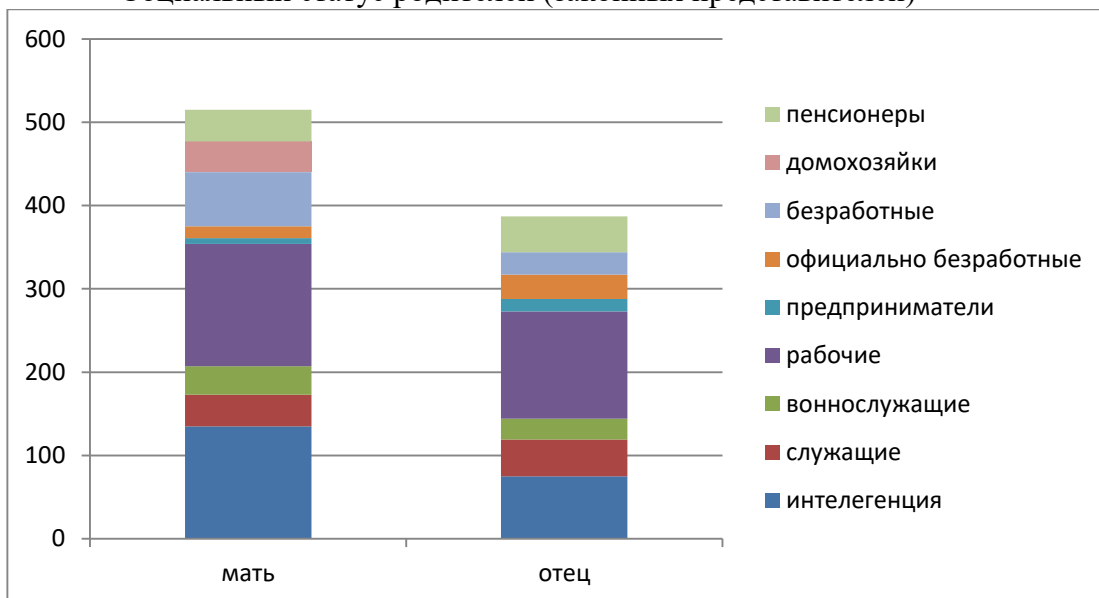
Социальный паспорт школы



Образование родителей



Социальный статус родителей (законных представителей)



1.4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В МБОУ Центр образования г.Певек реализуются следующие образовательные программы:

Наименование программы	Формы обучения	Нормативный срок обучения
Форма получения образования: в образовательной организации		
Уровень образования: начальное общее образование		
Основная образовательная программа начального общего образования	очная	4 года
Адаптированная основная образовательная программа	очная	4 года

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.22)	очная	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	очная	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	очная	4 года
Уровень образования: основное общее образование		
Основная образовательная программа основного общего образования	очная	5 лет
	очно - заочная	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	очная	5 лет
Уровень образования: среднее общее образование		
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	очная	2 года

Организация образовательной деятельности строилась на основе программы развития школы и основных образовательных программ по уровням образования (начальное, основное и среднее общее) в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандарта и с учетом контингента обучающихся по основным образовательным программам, по формам и уровням обучения. Программы реализовывались чрез очную и очно-заочную и заочную формы обучения. По медицинским показаниям на основе справок осуществлялось обучение детей с ОВЗ по адаптированным программам. С целью социализации обучающихся на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся данное обучение организовано в стенах образовательной организации.

В течение 2020 года организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий осуществлялась для обучающихся 1 – 11 классов в течение введения ограничений в связи с новой коронавирусной инфекцией (IV четверть).

Образовательный процесс был организован с помощью мессенджеров, электронного журнала, ресурсов платформ РЭШ, Учи.ру, Яндекс.учебник, все КТП были скорректированы по всем предметам в соответствии с содержанием ООП, учебным планом. Реализацию образовательных программ с использованием дистанционных технологий осуществляли 100% педагогов. На сайте школы создана страничка, где размещены нормативные документы, документы школы по ДО и инструкции обучающимся и педагогам.

Выводы: образовательная деятельность МБОУ Центр образования г.Певек охватывает всех детей школьного возраста, находящихся на территории г.о.Певек, позволяет учитывать индивидуальные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей). Одновременно 2020 год показал проблемы при организации обучения с применением дистанционных технологий: ограничение доступа к электронным образовательным платформам из-за низкой скорости Интернет-ресурсов, отсутствие ПК в семьях обучающихся (25%):

1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся **Общие показатели качества подготовки обучающихся** **Итоги обученности по результатам 2020 учебного года**

На конец 2020 года в МБОУ Центр образования г.Певек получают образование 526 человек, из них подвергались процедуре оценивания на конец 2020 года обучающиеся 3 – 11 классов, всего 413 человек.

Итоги успеваемости за 2020 год представлены в *таблице*:

Класс	Кол-во обучающихся		Успевают			Кол-во неуспевающих	Уровень (%)	
	начало года	Конец года	всего	на «5»	на «4» и «5»		обучен-ти	кач-ва
1а	32	30						
1б	32	32						
2а	25	26						
2б	26	26						
3а	19	20	20	5	10	0	100%	79%
3б	21	24	24	6	11	0	100%	67%
4а	22	22	22	2	16	0	100%	82%
4б	23	23	23	9	9		100%	78%
1-4	200	202				0		
3-4	85	89	89	22	46	0	100%	75%
5а	22	21	18	1	12	3	86%	62%
5б	22	22	21	0	8	1	95%	36%
6а	22	23	21	0	8	2	91%	35%
6б	23	24	23	2	7	1	96%	38%
7а	24	23	20	0	7	3	87%	30%
7б	21	22	19	0	5	3	86%	23%
8а	30	31	20	0	14	11	64%	45%
8б	32	32	26	0	3	6	81%	9%
9а	28	27	19	1	8	8	70%	33%
9б	27	28	24	0	4	4	86%	14%
ККО	4	4	4	0	1	0	100%	25%
5-9	255	257	215	4	77	42	84%	32%
10а	18	18	18	0	8	0	100%	44%
10б	14	14	14	0	2	0	100%	14%
11а	15	15	15	0	9	0	100%	60%
11б	18	19	16	2	5	3	83%	39%
10-11	65	66	63	2	24	3	95%	40%
3-11	405	413	367	28	147	45	89%	42%
1-11	520	526						

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что из числа обучающихся 3-11 классов успевают – 367 человек (89%), из них:

- 3-4 классы – 89 человек (100%);
- 5-9 классы – 215 человек (84%);
- 10-11 классы - 63 человека (95%).

В очной форме получали образование 526 обучающихся (113 человек по безотметочной системе, 413 - подвергались оцениванию); в очно-заочной форме – 22 человек 9-11 классов; обучались на дому 7 человек).

Результаты успеваемости по итогам 2020 года в классах очно-заочной (вечерней) формы обучения отражены в таблице:

<i>Класс</i>	<i>Кол-во учащихся</i>		<i>Успевают по всем предметам</i>	<i>Всего не успевают</i>	<i>% обученности</i>	<i>% качества</i>
	<i>начало года</i>	<i>конец 1 полугодия</i>				
9	1	1	0	1	0%	0%
10	12	12	7	5	58%	0%
11	11	9	6	3	67%	0%
всего		21	12	9	57%	0%

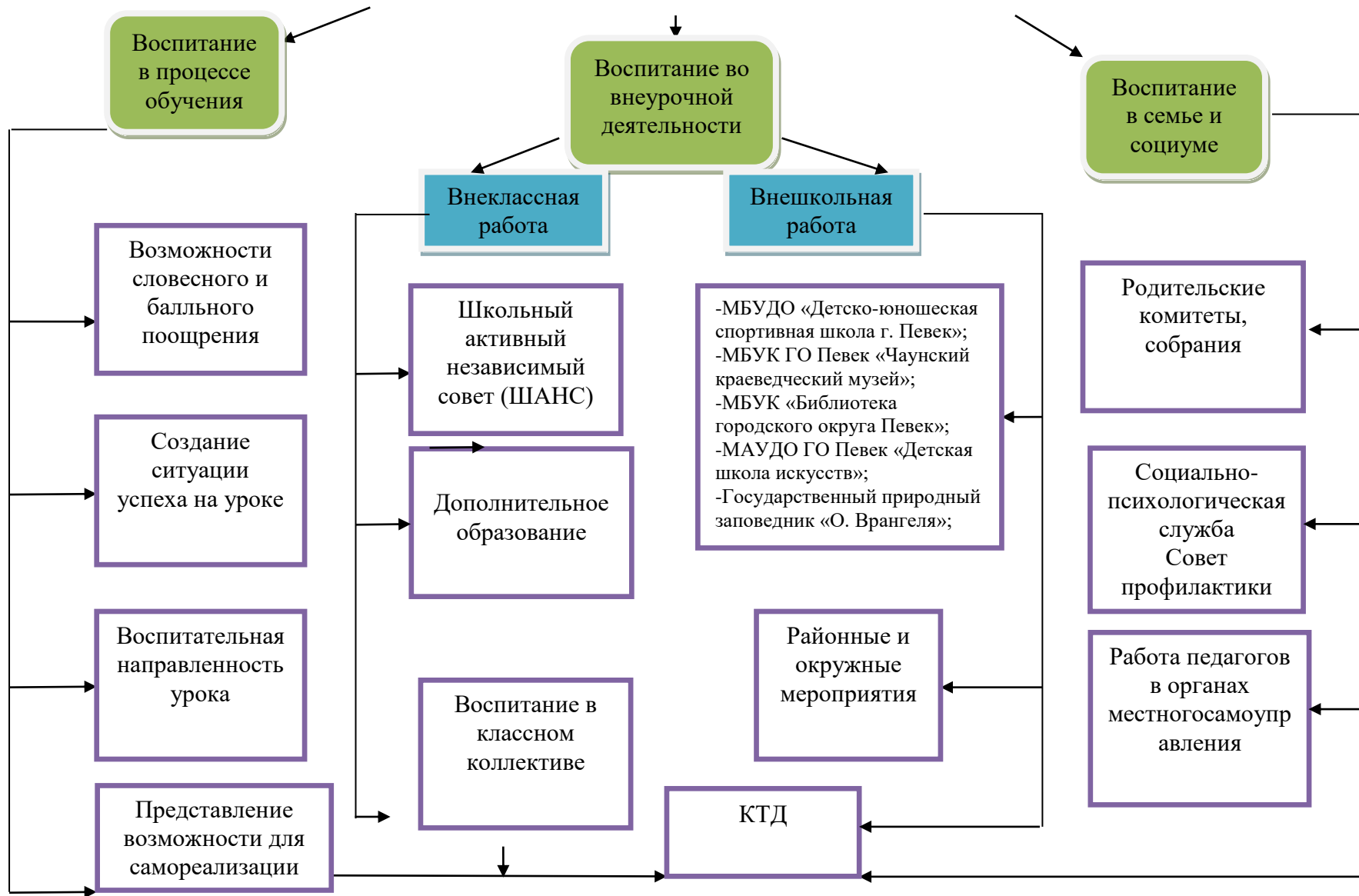
Выводы: сравнительный анализ данных, приведённых в таблице, позволяет говорить об изменении качества образовательных услуг, предоставляемых Центром образования во 2-ом полугодии 2019-2020 учебном году и в 1-ом полугодии 2020-2021 учебном году:

- уровень успеваемости обучающихся школы понизился на 7%;
- качество образовательных услуг повысилось на 16%;
- количество обучающихся, переведенных условно снизилось на 2%.

Традиционно высокое качество обучения в начальной школе. На уровне основного и среднего образования показатели, как правило, являются удовлетворительными.

Предложения: продолжить дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышать результативность обучения детей, вариативность образовательного процесса, проводить тщательный анализ по результатам НОКО.

1.6. Воспитательная система



Главной целью *воспитательной работы* МБОУ Центр образования г. Певек (далее – Центр образования) является создание оптимальных условий для формирования социально активной личности, высокообразованного гражданина своего Отечества, способного к самореализации, адаптации в новых жизненных условиях, образованию в течение всей жизни.

Выполняя Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», в Центре образования разработаны и реализуются программы:

1. Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся по адаптированной ООП НООС (для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата)
2. Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся по адаптированной ООП НООС (для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи)
3. Программа профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних
4. Программа «Школа - территория здоровья»
5. Программа организации взаимодействия семьи и школы
6. Программа воспитания и социализации обучающихся 5-9 классов
7. Программа патриотического воспитания обучающихся МБОУ Центр образования г.Певек
8. Программа «Каникулы» МБОУ Центр образования г.Певек
9. Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» МБОУ Центр образования г.Певек

В воспитательной работе Центра образования сформирована система социально - значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

- *гражданско – правовое* (в 2020 году реализованы планы мероприятий по профилактике правонарушений, употребления психоактивных веществ в молодежной среде, по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков);

- *духовно – нравственное, патриотическое* (в 2020 году наиболее крупными и значимыми стали мероприятия: Фестиваль «Мужество», мероприятия к памятным датам истории: «Снятие блокады Ленинграда», «Воссоединение Крыма с Россией» и др.);

- *спортивно – оздоровительное* (с целью консолидированной информационно-просветительской и пропагандистской работы, вооружения обучающихся необходимыми знаниями в области комплекса ГТО в течение года был проведен цикл мероприятий, а также 5 значимых спортивных праздников);

- *экологическое* (комплекс мероприятий, посвященных защите от экологической опасности);

- *сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся* (основные направления работы: государственное общественное управление; информационно – просветительское; образовательное; профориентационное; спортивно-оздоровительное);

- *развитие системы дополнительного образования* (в 2020 году действовало 14 детских объединений различной направленности: художественно – эстетическое, спортивно – оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно – нравственное, декоративно – прикладное творчество).

Выводы и предложения:

Сильные стороны воспитательной системы:

Для дальнейшего развития воспитательной системы Центр образования имеет

1. хорошую МТБ: компьютерные классы; библиотека; большой и малый спортивный залы; тренажерный и хореографический залы; актовый зал; мастерские; кабинет социально-психологической службы;

2. устойчивые межведомственные связи: Муниципальное бюджетное учреждение культуры городского округа Певек «Чаунский краеведческий музей»; Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Библиотека городского округа Певек»; Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Культурно-досуговый комплекс городского округа Певек»; Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования городского округа Певек «Детская школа искусств»; Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа г. Певек»; Муниципальное учреждение культуры «Певекская телестудия»; Государственный природный заповедник «Остров Врангеля»; Отделение в населенном пункте Певек Пограничного Управления Федеральной службы безопасности России по восточному арктическому району;

3. многолетние традиции;

4. устойчивую систему дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС НОО, ООО;

5. готовность большей части педагогического коллектива к внедрению новых воспитательных технологий;

6. высокую результативность проведения мероприятий;

7. высокий уровень информатизации учебно – воспитательного процесса;

8. функционирование системы психолого-педагогической поддержки;

9. создание положительного имиджа ОО через различные каналы.

Слабые стороны воспитательной системы:

1. особенности контингента обучающихся (много детей «группы риска»);

2. недостаточный уровень культуры обучающихся;

3. отсутствие эффективной системы переподготовки кадров в области воспитания и дополнительного образования;

4. низкая активность родителей (законных представителей) обучающихся в воспитательно-образовательном процессе (нехватка времени).

Предложения: для оптимизации воспитательной работы необходимо

- понимание и соблюдение интересов ребенка, учет его индивидуальных особенностей;

- создание в классных коллективах атмосферы сотрудничества и доброжелательности;

- взаимодействие в активной совместной деятельности и сотрудничестве, в совместном творческом поиске;

- подбор педагогических форм работы с учетом возрастосообразности и здоровьесбережения;

- разнообразить потенциал информационной среды для повышения эффективности и интенсивности взаимодействия, его оперативности;

- активизировать работу с детьми «группы риска»;

- повышение культуры всех участников образовательных отношений через совместную коллективно – творческую деятельность;

- привлечение родительской общественности к организации учебно – воспитательного процесса.

1.7. Система дополнительного образования

В МБОУ Центр образования г. Певек реализуются следующие направления дополнительного образования:

- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- научно – техническое;
- культурологическое;
- естественно – научное.

Развитие системы дополнительного образования в Центре образования происходит поэтапно:

1 этап: Диагностико – информационный

Он включает в себя диагностику, прогнозирование, мотивацию, обоснование и кадры. Мониторинг способностей и запросов обучающихся среднего звена и старшекласников в дополнительном образовании, проведенный в начале учебного года, показал, что 66% школьников желают заниматься в детских объединениях.

2 этап: Организационный

В этом учебном году в Центре образования действовало 14 детских творческих объединений различной направленности.

Художественно-эстетическая направленность - *Вокальная студия, театр мод «Настроение», «Основы художественного ремесла», «Рукоделие», «Домовенок».* Их цель - развитие индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии; создание психологических, художественных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей.

Содержание спортивно-оздоровительной, оздоровительной направленности составляют специальные адаптированные программы, которые пропагандируют здоровый образ жизни, физическое развитие и совершенствование (*«Вольная борьба», «Степ - аэробика», интеллектуальный клуб «Шажок», «Школа оранжевого мяча», «Зарница»*).

Научно – техническое детское объединение *«Мир в объективе»* помогает воспитанникам научиться самостоятельно пользоваться современной цифровой фототехникой, развивает наблюдательность, способствует эстетическому воспитанию; учит искусству фотографирования.

Культурологическое направление представлено детским объединением *«Историческая реконструкция»*, целью которого является знакомство с историческим прошлым страны в ходе проведения лекционных занятий. Программа объединения имеет и физкультурно – спортивную направленность, объединяя в себе формирование системы специальных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной деятельности в фехтовании. Этот вид спорта имеет новизну с той точки зрения, что в системе дополнительного образования общеобразовательных школ не используется.

Естественно – научное направление представлено предметными объединениями *«Деловой русский язык», «Филологический дневник».*

Из общего количества обучающихся Центра образования в 2020 году детские объединения посещали 43 % детей. Такой показатель обусловлен тем, что многие из обучающихся занимаются в объединениях внеурочной деятельности в образовательной организации и учреждениях дополнительного образования города.

3 этап: Методическая поддержка

Повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

4 этап: Анализ и отслеживание результатов

Текущий контроль, анализ, выявление перспектив – компоненты данного этапа.

Проведение сравнительных анализов уровней правонарушений обучающихся.

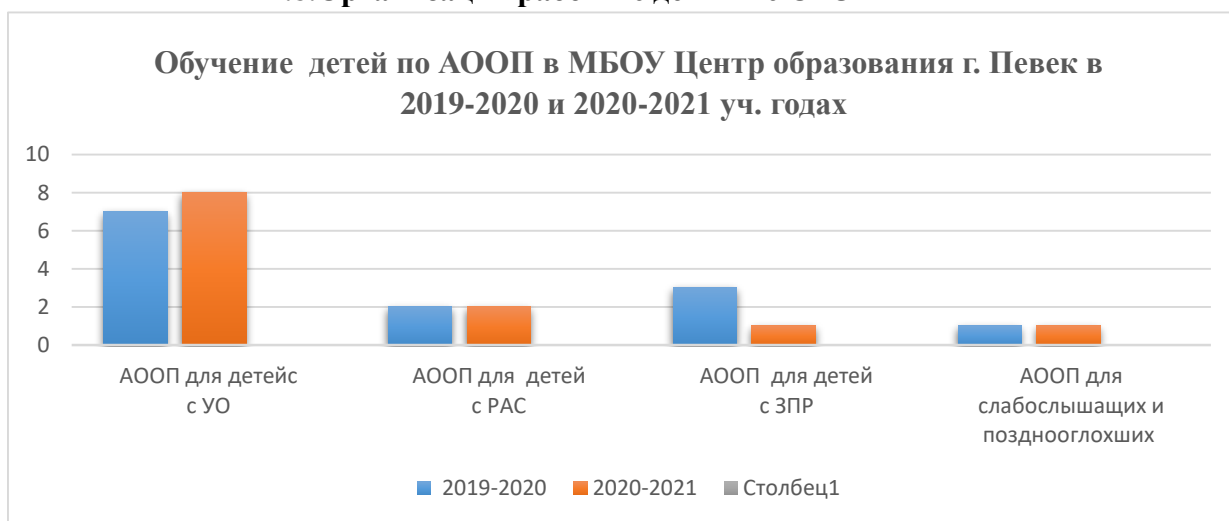
Также показателем эффективности системы дополнительного образования в Центре образования является участие воспитанников детских объединений в конкурсах и соревнованиях различного уровня:

- военно – патриотический клуб «Зарница» - 1 место в муниципальном этапе военно – спортивной игры «Зарница - 2020», 35 победителей (серебряный значок), 23 победителя (бронзовый значок) Зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- «Историческая реконструкция». Воспитанники – участники школьных и районных мероприятий города;

- «Рукоделие». Воспитанники - участники Районного творческого фестиваля «Созвездие Малой медведицы»;
- Вольная борьба – проведение школьного этапа соревнований в пяти возрастных категориях (5 победителей, 10 призеров);
- Интеллектуальный клуб «Шажок» - проведение школьного этапа соревнований по шашкам и шахматам (2 победителя, 4 призера).

Выводы и предложения: наряду с положительными моментами в организации системы дополнительного образования имеются проблемы. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями (законными представителями) обучающихся по пропаганде дополнительного образования.

1.8. Организация работы с детьми с ОВЗ



Из диаграммы видно, что в 2020 году по адаптированным программам обучалось в 2019-2020 уч. году-13 человек, в 2020-2021 уч. году 11 человек.

Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется по индивидуальным учебным планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Данные виды адаптированных программ были составлены на основе рекомендаций ТППМК городского округа Певек, с учетом требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Учебные планы разработаны и рассмотрены на заседании ППк МБОУ Центр образования г. Певек для каждого ученика индивидуально из расчета отведенных учебных часов.

В соответствии с учебной нагрузкой было составлено расписание занятий согласованное, с родителями детей, обучающихся по ИУП.

Для работы с детьми с ОВЗ педагоги прошли курсы повышения квалификации при ГАУ ДПО ЧИРОиПК г. Анадырь "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательной организации в условиях реализации ФГОС для детей с

ОВЗ", кроме того МБОУ Центр образования располагает научно-методической и учебной литературой, а также соответствующей направленности класса материальной базой.

Дети, обучающиеся в данном классе получают бесплатное горячее питание.

Для решения задач подготовки умственно отсталых школьников к самостоятельной жизни и труду в МБОУ Центр образования г. Певек продумана чёткая организация и высокий методический уровень проведения занятий по труду, хорошая техническая оснащённость мастерских, соответствующая подготовка учителей. В целях социализации и адаптации к трудовой деятельности детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии в учебный план для обучающихся с УО внесены часы по профессиональной подготовке (швейное и столярное дело), разрабатываются программы по профориентации детей с ОВЗ.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды зачисляются вне очереди в списки воспитанников летнего-оздоровительного лагеря при МБОУ Центр образования г. Певек.

1.9. Организация работы с детьми, состоящими на различных видах учёта

Служба социального сопровождения МБОУ Центр образования г. Певек (далее – Центр образования) строит свою деятельность по организации работы по профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов обучающихся, а также с семьями, находящимися в социально-опасном положении (далее – СОС) в соответствии с нормативно – правовыми документами федерального уровня:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изм. и доп. от 30.12.2015г. №458-ФЗ; от 02.03.2016г. №46-ФЗ);
- Гражданский кодекс РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный Закон РФ «О внесении изменений в Семейный кодекс РФ и ст.256 ч.1 Гражданского кодекса РФ»;
- Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ (с изм. и доп. от 13.07.2015г. №239-ФЗ);
- Федеральный Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996г. №159-ФЗ (с изм. и доп. от 31.12.2014г. №500-ФЗ; от 28.11.2015г. №358-ФЗ).

а также опираясь на нормативно-правовую базу Центра образования:

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа «Школа – территория здоровья»;
- программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ Центр образования г. Певек (5-9 классы);
- программа «Взаимодействие семьи и школы»;
- программа «Каникулы»;
- программа социально - педагогического сопровождения детей «группы риска» на 2018 – 2023 годы;
- программа «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений, самовольных уходов из дома несовершеннолетних» 2016 – 2020 г.г.

Несовершеннолетние, состоящие на различных видах учёта

	ВШУ	ПДН	СОС
2019-2020 уч.г.	13	2	13
2020-2021уч.г.	9	4	11

Из данных таблицы можно сделать вывод, что количество социально – опасных семей, снизилось. Количество детей, состоящих на ВШУ снизилось, а количество детей, состоящих на учете в ПДН, в сравнении с прошлым годом повысилось.

Вся профилактическая работа с детьми, состоящими на различных видах учета ведется через реализацию программы «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений и самовольных уходов несовершеннолетних из семей на 2016-2020 г.г.»).

Механизм реализации программы осуществляется через различные виды деятельности

- мониторинговые исследования и определение перспектив;
- взаимодействие педагогов, классных руководителей, родителей, детей; сотрудничество с КПДН;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ;
- привлечение родителей (законных представителей) для успешного функционирования программы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений и самовольных уходов несовершеннолетних из семей;
- повышение роли дополнительного образования детей; организацию совместной деятельности детей и взрослых: военно-патриотическое, общеинтеллектуальное, декоративно-прикладное, художественное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание.
- В целях предупреждения самовольных уходов несовершеннолетних из семей и образовательных учреждений составлен план индивидуальной профилактической работы с подростками, склонными к самовольным уходам из дома МБОУ Центр образования г. Певек.

Большое внимание в Центре образования уделяется информационно-профилактической работе по предупреждению конфликтов в семьях, а также неуспеваемости несовершеннолетних, которые ведут к желанию детей уйти из семьи или пропустить учебные занятия, осуществляется классными руководителями, социальным педагогом: индивидуальные беседы с детьми, склонными к бродяжничеству, и их родителями (законными представителями) обучающихся.

Также осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранения пробелов в знаниях неуспевающих обучающихся, коррекционно-развивающие занятия с ними, деятельность по выявлению необучающихся детей.

Основные формы работы по предупреждению неуспеваемости, пропусков учебных занятий, выявлению не обучающихся детей:

1. беседы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по предметам, и пропускающими учебные занятия.
2. ежемесячно классные руководители анализируют успеваемость и посещаемость обучающихся. Результаты заслушиваются на методическом объединении классных руководителей, совещаниях при директоре (1 раз в четверть).

В течение всего учебного года ведется контроль за посещаемостью занятий обучающимися. Ведется работа с ведомостями учета посещаемости, где отмечают детей, отсутствующих на первом уроке. Классные руководители выясняют причины пропусков, доводят информацию до родителей (законных представителей). Организовано дежурство

социального педагога в течение всего первого урока и учителей на переменах. Все фамилии фиксируются и сообщаются классным руководителям, делается запись в дневнике, далее ведется работа по устранению опозданий и ликвидации пропусков без уважительных причин. С обучающимися и их родителями (законными представителями) устанавливаются причины опозданий, проводятся беседы, консультации с привлечением разных специалистов. Детям «группы риска», а также родителям обучающихся оказывается своевременная, комплексная, лично-ориентированная, социально-педагогическая и правовая помощь с целью профилактики правонарушений, преступлений и самовольных уходов из семей

3. семинары, совещания, педагогические советы, правовое просвещение детей и родителей (законных представителей).
4. рейд «Всеобуч», помогающий в контроле по выполнению Закона «Об образовании в РФ».

Организация досуга обучающихся по воспитательному проекту «Путь к успеху», целью которого является вовлечение обучающихся в разнообразные виды активной здоровьесформирующей деятельности через организацию комплекса профилактических, творческих, спортивных, познавательных мероприятий, социальных акций. Работа по данному проекту направлена на активизацию деятельности по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек, организации содержательного досуга несовершеннолетних, волонтерской деятельности, патриотической деятельности.

В 2020 году был организован досуг обучающихся (акции «Безопасность дорожного движения!», «Наркотики-смерть!!», «Красная ленточка», «За здоровый образ жизни» и др., а также классные часы «Скажем наркотикам «Нет!»; «Правонарушения подростков»; «Вредные привычки»; «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности (ответственность человека за поступки, совершенные в состоянии опьянения); «Алкоголь друг или враг?»; мозговые штурмы, ролевые игры и т.д.). Выставки «Жизнь в позитиве!» «Правонарушения и преступления среди подростков»

А также широкое вовлечение детей в занятия спортом, художественное творчество, внеурочную деятельность и систему дополнительного образования, которые способствуют развитию творческих инициатив ребёнка, активному полезному проведению свободного от учёбы времени и участие в классных и общешкольных мероприятиях. Курсов по выбору и элективных курсов.

В целях предупреждения семейного неблагополучия, социального сиротства, физического и психического насилия в отношении детей, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Центре образования ведется работа, которая осуществляется в виде делового партнерства со всеми учреждениями городского округа Певек, и службами системы профилактики:

- МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа г. Певек»;
- МБУК ГО Певек «Чаунский краеведческий музей»;
- МБУК «Библиотека городского округа Певек»;
- МАУДО ГО Певек «Детская школа искусств»;
- Государственный природный заповедник «О. Врангеля»;
- ОП (место дислокации г. Певек) МОМВД России «Билибинский»,
- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации городского округа Певек,
- отдел социальной поддержки населения в Чаунском районе;
- отделение в г. Певек Пограничного Управления ФСБ России по восточному арктическому району.

На основании вышеизложенного можно сделать **вывод**, что все представленные данные свидетельствуют о системной работе по профилактике правонарушений, преступлений, самовольных уходов несовершеннолетних. Необходимо усилить работу с

родителями (законными представителями) обучающихся, состоящих на различных видах учёта.

1.10. Оценка организации психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса МБОУ Центр образования г. Певек (далее – Центр образования) строит свою деятельность по организации работы с детьми, родителями (законными представителями) обучающихся и учителями в соответствии с нормативно – правовыми документами федерального уровня, а также опираясь на нормативно-правовую базу Центра образования:

В работе психологического сопровождения используются формы работы, как:

а) с учащимися

- психодиагностика (психологическое тестирование, анкетирование);
- психокоррекция эмоциональных состояний, нежелательного поведения детей;
- профориентационная работа;
- разрешение конфликтных ситуаций;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- просветительская и профилактическая работа.

б) с педагогами

- участие в проведении совещаний при директоре;
- выступления на педсоветах;
- консультирование;
- диагностика.

в) с родителями

- лекции на родительских собраниях по вопросам психологии и возрастным проблемам;
- консультирование по вопросам семейного воспитания и конфликтным ситуациям.

В 2020 году работа школьного психолога включала в себя следующие направления деятельности:

- Работа с учащимися, имеющие высокий уровень психо - эмоционального неблагополучия;
- Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию;
- Психологическое сопровождение детей ОВЗ;
- Психологическое сопровождение участников ГИА;
- Психологическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания;
- Работа с педколлективом;
- Работа с родителями.

Объектом аналитического отчета является диагностика, профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия, проводимые в соответствии с поставленной целью. Предметом исследования является анализ данных психологического обследования учащихся, эффективность реализации развивающих, коррекционных программ. Приоритетными направлениями в работе социально-психологической службы является психологическое сопровождение адаптации учащихся к школьной ситуации, профилактическая и просветительская работа, а также консультативная работа с учениками, их родителями и учителями по данной проблеме.

Психодиагностическая работа имеет целью информационное обеспечение процесса сопровождения.

С учащимися, у которых были выявлены неблагополучия, в течение года проводилась индивидуальная работа: консультации, психологические упражнения, обсуждение проблемных ситуаций, обучение навыкам саморегуляции своего психического состояния, профориентационная работа.

Основными причинами невротизации и депрессивности учащихся школы, выявленными в 2020 году, являются семейные неурядицы, переживание за своё будущее,

низкий уровень общения с родителями (законными представителями), неуспешность в школе. С такими учащимися проводилась индивидуальная работа.

Повторная диагностика показала нормализацию психо - эмоционального состояния учащихся «группы риска». Показательными были личные мнения учащихся, что им стало легче отвечать у доски, стали гармоничнее складываться отношения с учителями, сверстниками, близкими.

Развивающая работа проводилась в основном с учащимися 5,6,9,10,11 классов по развитию коммуникативных качеств и содействие личностному росту детей.

Психологическое консультирование на протяжении всего года проводилось по запросам учащихся, родителей, учителей, администрации. Консультации носили как индивидуальный, так и групповой характер.

Тематика запросов:

- выработка стратегии поведения в конфликтной ситуации;
- проблемы в области детско-родительских отношениях;
- плохое поведение на уроках;
- обращения по поводу профессионального самоопределения;
- проблемы межличностных отношений;
- обращения по поводу собственного психо - эмоционального состояния;
- обращения, связанные с периодом подготовки и сдачи ГИА, экзаменов и т.д.

В процессе консультирования проводилась диагностика нарушений, и были даны рекомендации учащимся, педагогам и родителям. Большинство консультируемых удовлетворялись одноразовой консультацией, а с некоторыми проводились многократные встречи.

Работа с учащимися девиантного поведения (отклоняющего) поведения:

- Глубокая психолого-педагогическая диагностика, с целью выявления причин отклонений в поведении, психолого-педагогических характеристик.
 - Составление рекомендаций и консультаций учителям-предметникам, работающими с такими детьми, родителям;
 - Индивидуальные консультации, проведение психологических упражнений.
- Предполагаемые причины увеличения правонарушений:
- Низкая педагогическая компетенция и занятость родителей;
 - Многие воспитательные мероприятия, проводимые в классах, носят формальный характер.

Психологическое сопровождение ГИА. Данная работа велась по отдельному плану, в котором отражены все направления психологической работы (диагностическая, консультативная, просветительская, своевременная профилактика возможного неблагополучия у выпускников).

Психологическое сопровождение за истекший период можно оценить удовлетворительно. В Центре образования психологическое сопровождение охватывает всех участников учебно-воспитательного процесса.

В 2020 году необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся групповые и индивидуальные коррекционно – развивающие программы с учётом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделять разработке программ взаимодействия с педагогами школы.

Анализируя деятельность педагога-психолога в целом, можно сделать вывод о том, что деятельность была направлена на создание оптимальных условий в образовательном учреждении для психического и личностного развития всех участников образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями. Работа велась в соответствии с перспективным планом работы школы и планом педагога - психолога по всем направлениям, что и позволила выявить профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

1.11. Социализация выпускников

В МБОУ Центр образования г.Певек ведётся ежегодный мониторинг социализации выпускников. В 2020 году получили образование:
основное общее образование

Всего 9-классников/окончили 9 классов	Продолжают обучение			
	В 10 классе школы Дневная/очно-заочная формы обучения	В 10 классе другой школы	В профессиональной образовательной организации	Из них: в г.Певек (колледж)
59/59	33/5	2	16	6

среднее общее образование

Окончили 11 классов	Получили аттестаты	Продолжают обучение				Трудоустроены	Служба в рядах вооруженных сил
		Всего	Из них				
			дневное отделение	ВУЗы	СПУЗы		
35	35	25	14	14	11	8	0
100%	100%	71%	56%	56%	44%	23%	0%

Предпочтения отданы учебным заведениям Москвы и Санкт-Петербурга.

Выводы: представленные сведения позволяют считать качество предоставляемых образовательных услуг удовлетворительным. Повысился уровень востребованности профессиональных образовательных организаций на уровне основного общего и среднего общего образования.

Рекомендации: продолжить работу по профориентации и профилизации обучения на уровне основного и среднего общего образования. Нацеливать девятиклассников на выбор конкретного профиля обучения на уровне среднего общего образования.

1.12. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ Центр образования проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

На конец обследуемого периода в школе работает 45 педагогов, из них 2 внешних совместителя. Образовательный уровень педагогических работников: имеют высшее образование – 43 педагога, имеют среднее специальное образование – 2 педагога. Укомплектованность штата составляет 100%.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Общее количество педагогического персонала ОО	Педагогический стаж						
	от 1 года до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	свыше 40 лет
45	3	4	5	1	16	10	6

Квалификационный уровень педагогического персонала общеобразовательной организации

Нет категории	Соответствие	Первая	Высшая
---------------	--------------	--------	--------

		занимаемой должности (на уровне ОО)		квалификационная категория		квалификационная категория	
Кол -во чел.	Доля педагогических работников от общего кол-ва ПП	Кол -во чел.	Доля педагогических работников от общего кол-ва ПП	Кол -во чел.	Доля педагогических работников от общего кол-ва ПП	Кол -во чел.	Доля педагогических работников от общего кол-ва ПП
5	11%	6	13%	19	42%	15	33%

Обучение по ДПП (пк) на обучающих мероприятиях регионального и федерального уровня

Период	2020 год			
	Федеральный уровень		Региональный уровень	
Количество ПП, прошедших обучение ДПП (пк)	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
		23	51	13

Мероприятия по развитию методической деятельности педагогов

Работу проблемных групп, организация семинаров	45 чел.	100%
Методические встречи	23 чел.	51%
Взаимное посещение уроков	25 чел.	56%
Открытые уроки и внеклассные мероприятия	8 чел.	18%
Участие в работе педагогического совет школы	45 чел.	100%
Участие в работе окружной педагогической конференции	6 чел.	13%
Внедрение целевой системы наставничества в форме «учитель-учитель»	2 чел.	4%
Работа над темой самообразования	45 чел.	100%
Ведение личного сайта педагога	32 чел.	71%
Ведение электронного портфолио педагога	41 чел.	91%
Участие в профессиональных мероприятиях (конкурсах, педагогических олимпиадах, вебинарах, онлайн-конференциях и др.)	21 чел.	47%

Выводы: анализ кадрового состава МБОУ Центр образования г.Певек показал, что 100% укомплектованность педагогическими работниками позволяет обеспечить непрерывность образовательного процесса. Оценка педагогического стажа работы показала, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, вместе с тем наблюдается незначительный рост педагогов со стажем менее 5 лет. Оценка уровня квалификации, характеризующей профессиональную компетентность работника, подтвержденную аттестацией, показала, что 75,5% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории, что обеспечивает высокий уровень психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Предложения: потенциал учительского корпуса позволяет рассчитывать на более активное участие педагогов в инновационных проектах и нововведениях (функционирование Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», «Атомкласс», внедрение целевой модели наставничества). Эта проблема остается актуальной и в 2021 году. Также необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения школьных методических мероприятий, усилить их аналитический характер.

1.13. Качество учебно-методического обеспечения

В МБОУ Центр образования г.Певек реализуются основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования. Учебно-методическое обеспечение способствует качеству образовательного процесса и включает в себя работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В 2020 году комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников (Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»). Всего было закуплено 1192 экземпляров учебно-методических изданий на традиционных носителях. Всего на конец 2020 г. в образовательном учреждении числится 58972 экземпляра учебно-методической литературы.

Систематически приобретается различный дидактический и иллюстрационный материал по образовательным областям. Имеется современная методическая литература. Учебно - методические комплекты по предметам дополнены электронными приложениями. Имеются и активно используются в образовательном процессе электронные приложения к учебникам по русскому языку (1-6 классы), литературе (1-6 классы), математике (1-8 классы), окружающему миру (1-4 классы), биологии (5-8 классы), физике (5-8 классы), химии (5-8 классы), географии (5-8 классы), истории (5-8 классы), обществознанию (5-8 классы). Имеются электронные образовательные ресурсы с различными учебными программами, тестовым материалом, материалами для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, демонстрационными материалами, курсами для самостоятельных заданий по всем предметам учебного плана: 220 наименований, всего 2140 экземпляров.

Качественному обучению учеников способствует созданная в школе современная инфраструктура. Имеются два компьютерных кабинета. 90% школьных кабинетов оснащены интерактивными комплексами, средствами оргтехники, компьютерами. Все машины включены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Сетевой интерфейс обеспечивает школьный сервер. Все компьютеры в школе работают на лицензионном программном обеспечении. В школе развернута локальная сеть, в которой прописаны и настроены права и привилегии для разных категорий пользователей. Все учителя-предметники используют информационные технологии при проведении уроков.

Выводы: в школе имеется учебно-методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса. Усилия школы нацелены на результат и в связи с этим ориентированы на дальнейшее развитие школы. Все это должно привести к повышению эффективности обучения и совершенствования всей учебно-воспитательной деятельности.

Предложения: продолжить обновление и пополнение фонд учебно-методической литературы, дидактических пособий, электронных образовательных ресурсов.

1.14. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Содержание деятельности и развитие школьной библиотеки планируется исходя из Программы развития образовательного учреждения и годового плана образовательного учреждения.

К основным задачам школьной библиотеки относятся:

- библиотечно-информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса;

- формирование информационной культуры учащихся, включающей культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива и администрации;
- осуществление библиотечно-библиографического обслуживания учителей, учащихся;
- внеклассная работа с использованием традиционных и нетрадиционных источников информации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося и работника к базам данных и библиотечным фондам исходя из полного перечня учебных дисциплин. В учреждении имеется библиотека и информационно-библиотечный центр (далее – ИБЦ). Библиотека и ИБЦ представлены читальным залом на 8 посадочных мест и книгохранилищем. В читальном зале имеется открытый доступ выбора литературы, читатели могут подобрать литературу, посмотреть энциклопедии, справочники, словари. Открытый доступ помогает создавать условия для широкого использования фонда библиотеки, дает возможность для глубокого раскрытия фонда через тематические выставки. В течение учебного года в библиотеке работают постоянные и сменные выставки.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия). Общий фонд библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения, постоянно пополняется, включает в себя учебную, учебно-методическую, научную, художественную литературу, периодические издания, электронные документы и составляет 58730 экземпляров.

Таблица по категориям изданий

№ п/п	Издания	Количество (штук)
1.	Учебная литература (соответствует федеральному перечню)	36760
2.	Учебные пособия	3735
3.	Методическая литература	1066
4.	Электронные издания	2989
5.	Справочно-библиографические издания	2393
6.	Фонд дополнительной литературы (отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная, научно-популярная литература)	13100

В 2020 году учреждение приобрело 242 экземпляров учебной литературы. Подписка на периодические издания не осуществлялась. Планируется закупка учебной литературы в 2021 году.

Объем библиотечного фонда составляет 58972 экземпляров, из них в учебном фонде 36760 экземпляров. В 2020 году в библиотеке было 994 пользователя. Посещений – 3033, книговыдача составила – 6945 экземпляров.

Фонд энциклопедической и справочной литературы полностью удовлетворяет запросы читателей. Одним из отдельно выделенных разделов фонда стала медиатека.

Уровень информатизации достаточен, чтобы обеспечить доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и

электронным образовательным ресурсам, а также современное информационное обслуживание: рабочее место заведующего библиотекой автоматизировано, библиотека и ИБЦ оснащены компьютерами в количестве 5 единиц, есть выход в сеть «Интернет», что позволяет учащимся одновременно использовать не только литературу на бумажных носителях, но и материалы из сети, и информацию на цифровых носителях, работать над подготовкой рефератов, исследовательских работ, копировальная техника. Наличие Интернета позволяет выполнить практически любой запрос читателя. Школьная библиотека и ИБЦ активно поддерживают учебно-воспитательный процесс школы информационными ресурсами и широким ассортиментом форм библиотечной работы, одновременно формируя информационную культуру учащихся и преподавателей.

Ежемесячно проводится сверка библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, публикуемых в международной компьютерной сети «Интернет» на сайте федерального органа государственной регистрации.

Ежегодно школьная библиотека организует книжные выставки к юбилейным литературным и историко-художественным событиям, а также традиционные выставки, посвященные памятным датам, проводит цикл библиотечных уроков для обучающихся начальной школы по теме «Библиотечно-библиографические знания школьникам», библиотечные мероприятия.

Выводы и предложения: анализ состояния учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса показывает, что основные усилия были направлены на приобретение учебных изданий для реализации основных образовательных программ, программного обеспечения, информационных ресурсов, что свидетельствует о переходе школы на более высокий уровень информатизации образовательного процесса. Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями, включенными в основной список литературы, необходимой для реализации образовательных программ. Учебная литература соответствует федеральному перечню учебников, утвержденным Министерством образования, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.

Одновременно необходимо продолжить работу по составлению электронного каталога имеющихся ресурсов, контролю библиотечного фонда и сверкой с Федеральным списком экстремистских материалов, публикуемых в международной компьютерной сети «Интернет» на сайте федерального органа государственной регистрации.

1.15. Качество материально-технической базы

Уровень материально-технического обеспечения МБОУ Центр образования г.Певек соответствует типу и виду образовательного учреждения, реализуемым образовательным программам.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе оборудованы 33 учебных кабинета, библиотека, медицинский кабинет, актовый зал, 2 спортивных зала (малый и большой), зал хореографии, тренажерный зал. Кроме этих кабинетов функционируют кабинет психолога и социального педагога, кабинет логопеда. Все учебные кабинеты оснащены принтерами, МФУ, современными компьютерами и ноутбуками, подключенными к Интернету, интерактивными досками (панелями), мультимедийными проекторами, документ-камерами. Имеется столярная мастерская, кабинет технологии для девочек, кабинет ОБЖ, оборудованный тренажерами «Максим», «Петр», стрелковым лазерным тиром.

Актовый зал на 136 посадочных мест оборудован системой видео декораций Ledtechnology (лед-экран), радиомикрофонами, комплектом активной акустической системы.

В 2020 года в рамках национального проекта «Образование» было отремонтировано 2 учебных кабинета, в которых расположился Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». Также, в рамках договора пожертвования с благотворительным фондом содействия повышению уровня знаний и профессиональных

коммуникаций «Паритет», были проведены ремонтные работы в помещении, в котором функционирует Атомкласс.

Для доступа в школу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на входной группе установлен пандус телескопический для организации доступности входа/выхода для инвалидов и других маломобильных групп населения, имеется мобильная система обеспечения перемещения инвалида-колясочника с беспроводной системой вызова помощника, имеются телескопические (съёмные) пандусы для передвижения (при необходимости) с этажа на этаж.

На I этаже в рекреации размещено электронное табло «Бегущая строка», установлен интерактивный сенсорный информационный терминал.

На территории школы оборудована спортивная площадка для игры в баскетбол. Также имеется игровая площадка для учащихся начальной школы оборудованная качелями, горками, перекладинами для лазания.

Предложения: продолжить работу по улучшению материально-технической базы ОО.

1.16. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

В МБОУ Центр образования г.Певек утверждено положение о внутренней системе оценки качества образовани. Внутренней оценкой качества были охвачены все классы.школы. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует 9или чуть ниже) среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточная.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей (законных представителей) обучающихся, которые удовлетворены качеством образования в Центре образования, – более 75%процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – более 80 процентов.

1.17. Качество организации питания

В школе созданы условия для организации питания учащихся:

предусмотрены производственные помещения для хранения, приготовления пищи, столовая оснащена необходимым оборудованием и инвентарем.

имеется зал для приема пищи.

разработан и утвержден порядок питания учащихся (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи).

Питание обучающихся МБОУ Центр образования г. Певек организовано в соответствии с Постановлением Правительства Чукотского автономного округа от 28 декабря 2020 г. № 595 "Об утверждении методики формирования нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций, входящих в Чукотский (надмуниципальный) образовательный округ, на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов, приказом Управления социальной политики от 08.02.2021г. № 01-10/28 «О стоимости одного человеко-дня при организации бесплатного питания», Положением об организации бесплатного питания обучающихся МБОУ «Центр образования г. Певек», Положением об организации платного горячего питания (обедов), которые разработаны в целях организации питания обучающихся, укрепления их здоровья, создания комфортной непрерывной среды образовательного процесса, законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательной организации, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В соответствии с приказом образовательной организации от 07.09.2020 № 02-02/18 «О постановке на бесплатные обеды» в целях охраны здоровья обучающихся, создания условий для получения качественного образования обучающимися, социальной поддержки семей, имеющих детей школьного возраста, все обучающиеся 1-11 классов поставлены на бесплатные завтраки, на бесплатные обеды поставлены обучающиеся

льготных категорий (из малообеспеченных и многодетных семей, все обучающиеся проживающие в интернате, дети-инвалиды, дети-сироты, дети с ОВЗ, оставшиеся без попечения родителей до 18 лет).

Платное питание (обеда) осуществляется в соответствии с Положением об организации платного питания в МБОУ Центр образования г.Певек и распространяется на всех обучающихся.

Охват двухразовым горячим питанием в школе

Классы	Бесплатные завтраки	Обеды		Всего
		бесплатные	платные	
1-4	198	66	116	182
5-9	252	84	89	173
10-11	65	14	26	40
Всего	515	164	231	393

Охват горячим питанием в школе в 2020 году составляет 100% , охват двухразовым бесплатным питанием составляет 76% от общего количества обучающихся.

Для организации питания используется помещение столовой и пищеблока образовательной организации, соответствующие требованиям санитарно-гигиенических норм и правил. Питание организуется на основе примерного десятидневного меню, утверждаемого директором школы. Обслуживание питанием осуществляется штатными сотрудниками образовательной организации, имеющими соответствующую профессиональную квалификацию. Отпуск питания обучающимся организуется по классам на переменах продолжительностью 15 минут в соответствии с режимом учебных занятий. Сопровождение обучающихся в столовую, контроль за соблюдением порядка, личной гигиены обучающихся перед едой обеспечивают классные руководители.

Организация обслуживания обучающихся питанием осуществляется путем предварительного накрытия столов.

Проверку качества пищевых продуктов и продовольственного сырья, готовой кулинарной продукции осуществляет бракеражная комиссия.

Текущий контроль организации питания осуществляет медицинский персонал школы, ответственные за организацию питания, представители родительских комитетов (1 раз в месяц).

Приказом по школе утверждена комиссия, осуществляющая контроль за организацией качества питания, в состав которой входят представители администрации, медицинский работник, представители родительской общественности (с согласия). Комиссия осуществляет контроль за качеством готовой продукции, санитарным состоянием пищеблока, выполнением графика поставок продуктов, сроками их хранения и использования, за организацией приема пищи обучающимися, своевременной заменой кипяченой воды, за соблюдением норм вложения и технологии приготовления пищи, норм раздачи готовой продукции, контроль ведения документации. Результаты проверок показали, что не было ни одного случая несоответствия меню и отпускаемой продукции, недовесов. Качество приготовленной пищи соответствует хорошему уровню.

Совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат. По итогам анкетирования родителей об удовлетворенности школьным питанием большинство родителей удовлетворены организацией питания в образовательном учреждении.

Выводы и предложения: таким образом, анализ организации питания в МБОУ Центр образования г.Певек показал, что образовательным учреждением ведется планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни. В следующем учебном году необходимо основное внимание в работе по питанию уделять просветительской деятельности в области здорового питания среди учащихся и их родителей, производственному контролю за

работой пищеблока, качеством поставляемых на пищеблок продуктов, организацией и качеством приготовления пищи, повышению культуры питания, укреплению материальной базы помещений пищеблока.

1.18. Качество медицинского обеспечения, системы охраны здоровья

В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации» муниципальное общеобразовательное учреждение «Центр образования г.Певек» создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся.



1) оказание первичной медико-санитарной помощи;

Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья обучающихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи.

Система оздоровительной работы включает:

-*организационные мероприятия* (постоянная проверка санитарного состояния школы, составление и реализация плана профпрививок);

-*лечебно-профилактические мероприятия* (организация и проведение медицинского осмотра учащихся, анализ результатов медицинского осмотра и доведение полученных результатов до сведения родителей и учителей, регулярное проведение профилактики травматизма через беседы и контроль за уроками физической культуры, проведение профилактических прививок, оказание доврачебной неотложной медицинской помощи);

-*санитарно-эпидемические мероприятия* (1 раз в четверть обследование учащихся на педикулез и чесотку, постоянный контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся, постоянный контроль за технологией приготовления пищи, мытьем посуды, сроками реализации продуктов и готовой пищи, своевременная изоляция инфекционных больных, регистрация инфекционных заболеваний в школе);

-*санитарно-просветительная работа* (проведение лекций и бесед среди учащихся, родителей, персонала школы, выступление на родительских собраниях, консультации для родителей)

Основным направлением работы является профилактический осмотр школьников. Основные сведения о состоянии здоровья учащихся медработники получают в результате углубленного медицинского осмотра, который проводится врачами районной поликлиники ежегодно в феврале-марте. Данные осмотров регистрируются в индивидуальные карты развития школьников, заносятся в медицинский журнал, где указывается группа здоровья, медицинская группа для занятий физкультурой, номер парты.

Ведется мониторинг состояния здоровья учащихся.

Наиболее распространенным методом оценки эффективности проводимых в образовательном учреждении здоровьесберегающих мероприятий остается динамический контроль показателей здоровья и оценка заболеваемости как одного из качественных параметров, характеризующих состояние здоровья учащихся.

Наличие систематизированных данных по ведению учета состояния здоровья учащихся за 2 года

Уровень здоровья

Состояние здоровья учащихся (общая картина)

Группы	2018-2019	2019-2020
Практически здоровы(1 группа)	41(8,7%)	126 (25,7%)
Имеют отклонения(2 группа)	278 (56, 6%)	231(49,0%)
Имеют серьезные отклонения в здоровье (3 группа)	180(38,2%)	77 (15, 7%)
4 группа	13(2,8%)	3 (0,6%)
5 группа	5 (1,0%)	7(1,4%)

Увеличился процент детей с 1 группой здоровья, детей 2-ой группы стало значительно меньше за счет их перехода в 1 группу здоровья, уменьшилось количество детей с 3 группой здоровья за счет их перехода во 2 группу. Также уменьшилось количество детей с 4-й группой здоровья. Детей с 5 группой здоровья стало немного больше, что говорит об увеличении количества детей-инвалидов.

Заболеваемость детей

Заболеваемость	2018-2019			2019-2020		
	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
Органы зрения	109	183	39	38	95	40
Опорно-двигательный аппарат	26	101	29	60	76	16
Нуждаются в санации полости рта	32	63	6	27	48	10

На 1 месте по заболеваемости - патология органов зрения, на 2 месте заболевания опорно-двигательного аппарата, на 3 месте необходимость в санации полости рта.

Общее количество болеющих детей за 2019-2020гг уменьшилось по сравнению с 2018-2019гг, процент болеющих детей на начало года увеличился, на конец года уменьшился, средний показатель за 2 года уменьшился и составил 92,2 %.

Процент систематически болеющих детей (количество пропущенных занятий – более месяца или более трех случаев в год) остался практически на том же уровне и за 2 года составил 4,6 %. Увеличилось на 2 человека количество детей-инвалидов. Количество болеющих детей простудными заболеваниями осталось практически на том же уровне и в среднем составило 4, 5 %.

Предоставленные результаты медицинского осмотра учащихся показывают, что в некоторых позициях наблюдается положительная динамика, уровень здоровья учащихся в основном стабилен.

2) организация питания обучающихся;

В школе созданы условия для организации питания учащихся:

- предусмотрены производственные помещения для хранения, приготовления пищи,
- столовая оснащена необходимым оборудованием и инвентарем.
- имеется зал для приема пищи.

-разработан и утвержден порядок питания учащихся (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи).

3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Учебная и внеурочная нагрузка обучающихся, режим учебных занятий и продолжительность каникул являются оптимальными, что подтверждается календарным учебным графиком, утвержденным руководителем школы. Оптимальная учебная , внеурочная нагрузки, режим учебных занятий и продолжительность каникул устанавливаются в учреждении в соответствии с требованиями санитарного законодательства и регламентируются школьными локальными актами. С этой целью в учреждении имеются утвержденные директором школы годовой календарный учебный график и учебный план, режим работы школы, расписание уроков и внеурочной деятельности. Организация образовательного процесса в школе строится на основе учебного плана. Продолжительность учебной недели – 5 дней – для учащихся 1-9 классов, 6 дней – для учащихся 10-11 классов.

Образовательный процесс в классах строится с учетом:

- периодов работоспособности детей на уроке (высокая продуктивность, утомляемость);
- возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количество видов деятельности на уроке, их продуктивность);
- наличия эмоциональных разрядок на уроке;
- чередования позы с учетом видов деятельности (профилактика сколиоза, снятие утомляемости);
- использования на уроке физкультурных пауз (физминутки, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика)

На уроках активно используются различные формы, приемы и методы, связанные со здоровьесбережением учащихся.

4) пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

В школе определены основные направления воспитания и социализации обучающихся школы. Приоритетным является здоровьесберегающее воспитание, включающее в себя формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование у них навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

В образовательном процессе, на уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для обучающихся различных групп здоровья. Ведутся занятия по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности. На базе школы организуются семейные спортивные праздники, спортивные соревнования по видам

спорта, военно – спортивная игра «Зарница», военные сборы. В области комплекса ГТО ежегодно проводится зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

5) организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется школьным психологом, социальным педагогом и классными руководителями в сотрудничестве с работниками районной больницы, представителями правоохранительных органов. На родительских собраниях классными руководителями и медицинскими работниками ведется информационно-просветительская работа с родителями по сохранению и укреплению физического здоровья обучающихся. Родители получают информацию о возрастных и физиологических особенностях детей, об особенностях адаптации к обучению в школе или переходе в среднее звено, знакомятся с методами профилактики и укрепления здоровья учащихся. На уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе. В школе организованы кружки и секции спортивного направления, которые пропагандируют здоровый образ жизни, физическое развитие и совершенствование, способствуют реабилитации и восстановлению физических сил ребёнка.

б) профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

Каждым классным руководителем реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В школе проводятся мероприятия, которые направлены на формирование негативного отношения в обществе к потреблению наркотиков, повышение уровня осведомленности населения, особенно подростков и молодежи, о негативных последствиях немедицинского потребления наркотических средств и об ответственности за участие в их незаконном обороте.

Школьным психологом проводятся профилактические психологические игры, направленные на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ. В рамках воспитательной работы проводятся конкурсы рисунков на тему: «Я выбираю здоровый образ жизни».

7) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

Для обеспечения безопасности обучающихся во время пребывания в образовательном учреждении организован пропускной режим и дежурство педагогов по учреждению.

Безопасность обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивается посредством проведения следующих основных мероприятий:

- организация пропускного режима;
- проведение инструктажей по действиям в условиях ЧС;
- проведение профилактических бесед

Комплексная безопасность школы формируется и достигается в процессе реализаций следующих направлений:

- работа по антитеррористической защищённости и противодействию терроризму и экстремизму;

- работа по обеспечению охраны образовательного учреждения;
- информационная безопасность ;
- пожарная безопасность ;
- электробезопасность;

8) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе проводится через систему внутриклассных и внутришкольных мероприятий по обучению правилам поведения в школе; изучение Правил поведения учащихся; регулярное проведение инструктажей по безопасному поведению на переменах, в столовой, в период каникул для учащихся и родителей и других мероприятий.

Работа с обучающимися проводится с использованием различных форм: беседы, классные часы, конкурсы рисунков, викторины, просмотр учебных фильмов и др.

9) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий:

Санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия проводятся в соответствии с разработанной и утверждённой приказом образовательной организации от 11.01.2021 г. №02-02/164 документацией по производственному контролю за соблюдением санитарных правил, выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий согласно требованиям Санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Выводы и предложения: анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности школы показал, что коллектив ведёт комплексную работу, позволяющую создавать условия для развития каждого ученика. Целенаправленная работа по здоровьесбережению позволяет нам по некоторым показателям сохранить состояние здоровья на том уровне, с которым дети пришли в школу. Образовательный процесс в школе организован с учетом заботы о здоровье учащихся и воспитания здорового образа жизни. Однако спортивно-оздоровительная активность обучающихся не является еще стабильной характеристикой повседневной жизни школьников. В организации просветительно-воспитательной работы с обучающимися отсутствуют системность и завершённость. На сегодняшний день ещё сохраняется необходимость совершенствовать деятельность по укреплению здоровья всех членов школьного сообщества за счёт:

- использования эффективных методов и технологий обучения и воспитания; увеличения объёма двигательной активности учащихся;
- организации мониторинга здоровья;
- активизации педагогического потенциала семьи в вопросах формирования ценностей здоровья через разработку и использование инновационных форм работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	549
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	203
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	258
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	88
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	175/31,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	-
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	42,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	-

	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса	3 чел/17,6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	397/72,3
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	378/68,8%
1.19.1	Регионального уровня	187/41%
1.19.2	Федерального уровня	15/3%
1.19.3	Международного уровня	147/27%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	25/5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0% (549/100% при организации учебного процесса с использованием дистанционных технологий (IV четверть))
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	0

	программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34
1.29.1	Высшая	15
1.29.2	Первая	19
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3
1.30.2	Свыше 30 лет	10
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/85%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	78,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	549/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6 кв ²

*каждый обучающийся имеет возможность воспользоваться интернетом в школе либо в библиотеке, либо в компьютерных классах.