РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЧУКОТСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ г. Певек»

П Р И К А З

от 23.07.2021 г. № 02-02/400 г. Певек

Об утверждении дополнений и изменений в основную образовательную программу основного общего образования

Во исполнение статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года №712 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», и с целью приведения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Центр образования г.Певек в соответствие с действующим законодательством, реализации в полном объеме требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании решения педагогического совета от 19.05.2021 № 8

приказываю:

1. Утвердить внесенные дополнения и изменения в основную образовательную программу основного общего образования (далее - ООП ООО) (приложение 1):
   1.1. В «Организационный раздел»:
   1.1.1. Учебный план на 2021-2022 уч.год;
   1.1.2. План внеурочной деятельности;
   1.1.3. Учебный график на 2021-2022 уч.г.;
   1.1.4. Банк контрольно-оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации.
   1.2. В «Содержательный раздел»:
   1.2.1. «Программу воспитания».
2. Счастновой Е.П., администратору школьного сайта, разместить на сайте школы основную образовательную программу основного общего образования с изменениями и дополнениями.
3. Реализацию дополнений и изменений в основную образовательную программу основного общего образования начать с 01.09.2021 г.

4. Контроль за реализацией основной образовательной программы основного общего образования с изменениями и дополнениями возложить на Кришталь М.В., заместителя директора по учебно-методической работе.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа руководитель оставляет за собой.

Директор МБОУ Центр образования г.Певек Е.А. Степанова

Подписано цифровой подписью: Степанова Елена Анатольевна
DN: cn=Степанова Елена Анатольевна, o=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования г.Певек", ou, email=centr42@rambler.ru, c=RU
Дата: 2021.07.23 16:05:49 +12'00'

Приложение 1
к приказу от 23.07.2021 № 02-02/400

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ Г.ПЕВЕК»

Рассмотрены на педагогическом совете протокол от 19.05.2021 г. № 8	Утверждаю Директор МБОУ Центр образования г.Певек _____ Е.А. Степанова Приказ от 23.07.2021 № 02-02/

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнения и изменения отдельных пунктов и разделов ООП ООО

№	Название раздела	В
1.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	Исключить из состава основной образовательной программы среднего общего образования содержание пункта 2.3 «Прогр **О** **I** МБОУ Центр образования г. Певек является общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 января начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. МБОУ Центр образования г. Певек (далее – Центр образования) - это городская школа, но удаленная от культурных Центр образования, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром горо Выполняя Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», в Центре образования разработаны и реали 1. Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся по адаптированной ООП НООС (для обу 2. Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся по адаптированной ООП НООС (для обу 3. Программа профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних 4. Программа «Школа - территория здоровья» 5. Программа организации взаимодействия семьи и школы 6. Программа воспитания и социализации обучающихся 5-9 классов 7. Программа патриотического воспитания обучающихся МБОУ Центр образования г.Певек 8. Программа «Каникулы» МБОУ Центр образования г.Певек 9. Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» МБОУ «Центр образования В воспитательной работе Центра образования сформирована система социально - значимых традиций, определены • *гражданско – правовое*; • *духовно – нравственное*; • *спортивно – оздоровительное*; • *экологическое*; • *сотрудничество с родителями* (законными представителями) обучающихся; • *развитие системы дополнительного образования*. *Сильные стороны воспитательной системы:* 1. для дальнейшего развития воспитательной системы Центр образования имеет 1.1.хорошую материально – техническую базу (оснащенную современным оборудованием):

		✓ компьютерные классы; ✓ большой и малый спортивный зал; ✓ тренажерный и хореографический зал; ✓ конференц- зал; ✓ мастерские; ✓ межведомственные связи: М М М М М М Государственный природный заповедник «Остров Врангеля»; 1.2.хороший кадровый потенциал; 1.3.сложившуюся систему традиционных общешкольных мероприятий и высокую результативность их проведения 1.4.устойчивую систему дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС НОО, 1.5.внедрение новых воспитательных технологий; 1.6.функционирование системы психолого-педагогической поддержки; 1.7.связи с общественностью. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации - ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозмож - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и д - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результ - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, се явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную,

		Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных з Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделит ***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым пр общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старши - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних д - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашни водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с д иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возмо - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; умет Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет осо отношений. ***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом являет - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессио - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с к - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но

		- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой ж - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с ко чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образовани миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собств ***3***. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является с Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый о - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственно - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятель - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произв - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанни конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***: 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллек 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие кл 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным прогр 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интер 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных с 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организа 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциа 8) организовывать профориентационную работу со школьниками; 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре образования интересную и событий

3. ВИДЫ, ФО

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательн

3.1. Мод

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Центре образования используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами ком социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии

-патриотическая акция «Георгиевская ленточка»;

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества;

-экологическая акция совместно с Заповедников о. Врангеля;

-волонтерская акция «Помоги животным» совместно с городской общественной организацией помощи живот

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские комитеты и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающи

- проводимые для жителей округа и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, пр «Атомкласс», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школ и т.п. с участием родителей (законных представителей) обучающихся;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Ма

-концерты в КДК, МАУДО г.о. Певек «Детская школа искусство» с вокальными, танцевальными выступления

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, след

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 М

-Предметные недели (гуманитарных, естественно – научных дисциплин; начальных классов, английского язы

-Научно – практическая конференция «Отражение» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защи

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования,

		«Посвящение в первоклассники»; - «Посвящение в пятиклассники»; - «Посвящение в десятиклассники»; - «Первый звонок»; - «Последний звонок». • церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чес -награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листам -награждение лучших воспитанников детских объединений дополнительного образования и внеурочной деят ***На уровне классов:*** • выбор и делегирование представителей классов в Школьный Активный Независимый совет (ШАНС), ответственн • участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; • проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей клас ***На индивидуальном уровне:*** • вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сцен ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); • индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа клю • наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношени • при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. **3.2.** Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индиви социальными педагогами и педагогом – психологом; работу с родителями (законными представителями) обучающихся. ***Работа с классным коллективом:*** • инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи д • организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися ввере позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможнос задающим образцы поведения в обществе. • проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основан возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. • сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскур • в ы • развитие самоуправленческих начал в классном коллективе.

		Индивидуальная работа с обучающимися: • изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьник организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результа • поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с однокласс руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. • индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых де руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. • коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с дру ***Работа с учителями - предметниками, преподающими в классе:*** • регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формировани обучающимися; • проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательны • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и по • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и вос ***Работа с родителям (законными представителями) обучающихся:*** • регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся о школьных успехах и проблема • помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администра • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и в • создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной ор • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и **Модуль 3.3. Деятельность детских об** **3.3.1.** Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность са получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объедин создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохране - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбран ***Общеинтеллектуальная деятельность*** предполагает организацию познавательной деятельности, направленно

		познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении – формирование целостного, осознанного отношения к зн 1-4 классы 5-9 классы ***Духовно – нравственная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия дл прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. 1-4 классы 5-9 классы ***Спортивно-оздоровительная деятельность*** направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценност слабых. 1-4 классы 5-9 классы ***Общекультурная деятельность.*** Задача общекультурного направления внеурочной деятельности состоит в фо деятельности. 1-4 классы

5-9 классы

Социальное направление внеурочной деятельности понимается преимущественно как деятельность, организуемая

1-4 классы
5-9 классы

3.3.

Дополнительное образование в МБОУ Центр образования г. Певек решает не только две свои главные задачи: обесп

- для индивидуализации обучения, широко используя творческие и личностноориентированные методы обучения;
- благоприятного развития одарённых детей, способствуя их самореализации;
- адаптации детей в разновозрастных коллективах;
- расширение педагогического пространства школы (условия для более тесного контакта с родителями и обществен

Значимость дополнительного образования детей в Центре образования состоит в том, что оно усиливает вариатив стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети мо времени.

В 2021-2022 учебном году в Центре образования планируется деятельность 20 детских творческих объединений ра

Художественно-эстетическая направленность - *Вокальная студия, «Моделирование одежды», «Рукоделие»*, « психологических, художественных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей.

Содержание **спортивно-оздоровительной, оздоровительной направленности** составляют специальные адаптиро *интеллектуальный клуб «Шажок», «Шах и Мат», «Чирлидинг», «Зарница»*).

Научно - техническое детское объединение *«Мир в объективе»* помогает воспитанникам научиться самосто фотографирования.

Культурологическое направление представлено детскими объединениями *«Историческая реконструкция»*, целью – спортивную направленность, объединяя в себе формирование системы специальных знаний, умений и навыков, необход

Культурологическое направление представлено детскими объединениями «*Куброленд», «Перволого», «Юный мул*

Цель работы в этом направлении – формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу п технологий и графическую деятельность.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному вос деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (у

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их раб выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям приме для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих позна работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, нала
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивиду самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважи и отстаивания своей точки зрения.

Поддержка детского самоуправления в Центре образования помогает педагогам воспитывать в детях инициатив самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоя куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Школьного Активного Независимого Совета (ШАНС), создаваемого для учета мнения школь
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий,

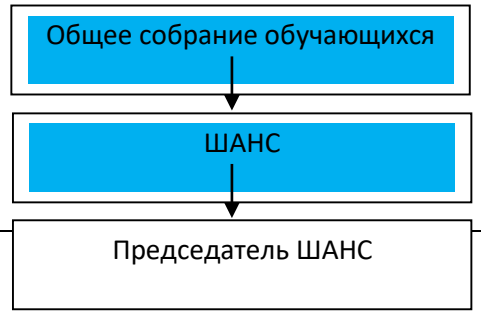
На уровне классов*:*

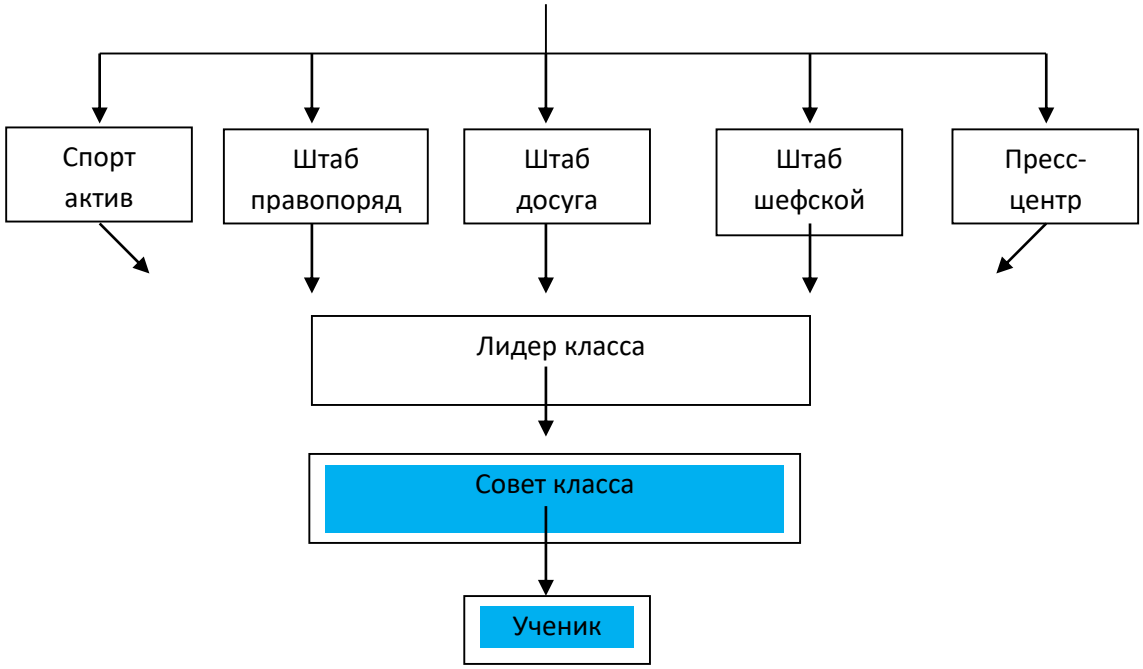
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представл
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутрикласс
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Струк





3.6. Модул

Действующее на базе школы детское общественное движение «Звездная страна» – это добровольное детское объеди
реализации общих целей. Делится на 9 групп:

		В своей деятельности ДО руководствуется • Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральным законом «Об общественных объединениях»; • Конвенцией ООН о правах ребенка; • Типовым положением об образовательном учреждении. Д О Цель: выявление и развитие добрых наклонностей детей живой практической деятельностью, воспитание их внутр сотрудничества как в детских коллективах (классах), так и в ДО в масштабах начальной школы; о Задачи: с • организовать досуг обучающихся начального звена в соответствии с воспитательной программой развития Центра т • развивать познавательный, коммуникативный, нравственный, физический и эстетический потенциал обучающихся; о • воспитывать чувство ответственности за порученное дело, через включение в систему самоуправления и соуправле и • формировать новый стиль сотрудничества между учителями, родителями (законными представителями) обучающи т • организовать сотрудничество родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов Центра образовани работы с обучающимися и др. и У з ч а Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, о внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельнос т рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках л • ежегодные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представи и • регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («П к • экскурсии в музей, на предприятия; на представления в КДК, МАУДО г.о. Певек «Детская школа искусств», МБУД а З м Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессио и Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей пр х актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватыва

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планировани
- п
- р
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях
- с
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориента
- ф
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- у
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
- о
- р

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотру
деятельности:
- е
- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью
- н
- р

мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьм
- Т
- участие школьников в деятельности детского объединения «РадиоЦентр»;
- а
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.
- ц
- и

3.10. Модуль «С

- о

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутрен
предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние
- н
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их пер
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализов
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих кл
  со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, то
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук д
  праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знако
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на

3.1

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного до
представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:
- д

На групповом уровне:

- С
- Совет Центра, участвующий в управлении школой;
- у
- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и соц
- о
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания шко
- р
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают реком
- п

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознак

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитат
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность Центра образования происходит через познавательные, твор «Мама, папа, я – спортивная семья», классные родительские собрания, круглые столы. Анализ опыта работы по организац образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно ориентированный подход по отношени

4. ОСНОВНЫЕ НАПРА

Самоанализ организуемой в МБОУ Центр образования г. Певек воспитательной работы осуществляется по выбранн

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количе педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его резу воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспер социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Центре образования воспитательного процесса:

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьник

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является пе

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личност чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно н

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, ШАНС и р

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых м – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководите

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над ко

Календар

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Информационный классный час	5–9-е	Первая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	5–9-е	Вторая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	5–9-е	Третья неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	5–9-е	Четвертая неделя месяца	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители

		Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5–9-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
		Экскурсии в Краеведческий музей и Районную библиотеку	5–9-е	Осенние и весенние каникулы	Классные руководители
		Изучение классного коллектива	5–9-е	В течение учебного года	Классные руководители
		Адаптация пятиклассников	5-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Педагог-психолог
		Шефство пятиклассников над первоклассниками	5-е	В течение учебного года	Классные руководители 1-х, 5-х классов
		Индивидуальная работа с обучающимися			
		Индивидуальные беседы с обучающимися	5–9-е	По мере необходимости	Классные руководители
		Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5–9-е	В течение года	Классные руководители
		Индивидуальная образовательная траектория			
		Ведение портфолио с обучающимися класса	5–9-е	В течение года	Классные руководители
		Работа с учителями-предметниками в классе			
		Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5–9-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности

		Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5-е	Октябрь	Классные руководители 5-х классов Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
		Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
		Заседание родительского комитета класса	5–9-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
		Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть»	7–9-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский комитет Родители
		Классные родительские собрания	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
		ШКОЛЬНЫЙ УРОК			

Правила учебных кабинетов	5–9-е	Сентябрь	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Музейные уроки	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Содержание уроков	5-9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Школьная научно-практическая конференция «Отражение»	6–9-е	Апрель	Учителя-предметники Замдиректора по УВР

				Замдиректора по ВР
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Общеинтеллектуальное направление				
Игры в «Скретч»	6-9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности	
Начальное техническое моделирование	5-6-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности	
Конструирование «Куборо»	5-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности	
Занимательный русский язык	8-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности	
Удивительная физика	9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности	
Робототехника	5-9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности	
Промышленный дизайн	7-8-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности	
Геоинформационные технологии	8–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности	
Общекультурное направление				
Вокально – инструментальный ансамбль	7–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности	
Моделирование одежды	6-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности	

Дизайн жилого помещения	6-7-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Социальное направление			
Социальный клуб «Здоровая нация»	8-9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное направление			
ОФП	7-е	Согласно расписанию занятий ВД	Тренер секции
Студия современного танца «JUSTD@NCE»	5–8-е	Согласно расписанию занятий ВД	Тренер секции
Спортивные игры	5-е	Согласно расписанию занятий ВД	Тренер секции
Настольный теннис	5–7-е	Согласно расписанию занятий ВД	Тренер секции
Духовно-нравственное направление			
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5-6-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Юные друзья пограничников	5-6-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	5-9-е	Один раз в триместр	Директор
Общешкольное родительское собрание	5-9-е	Два раза в год	Замдиректора Классные руководители

Общешкольное родительское собрание		Два раза в год	
Консультации с психологом	5-9-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	5-9-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	5-9-е	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР Психолог
«Права ребенка. Обязанности родителей»	5-9-е	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР Психолог
«Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	5-9-е	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР Психолог
Сентябрь			
«Проблемы адаптации»	5-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Октябрь			
«Итоги адаптации в 5-х классах»	5-е	Октябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Педагог-психолог Классные руководители 5-х классов

Ноябрь			
«Простые правила безопасности в интернете»	5-9-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель информатики
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	9-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Декабрь			
«Проектные технологии в жизни»	5-9-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Ответственный за проектную деятельность
Январь			
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	5-9-е	Январь	Замдиректора по ВР Психолог
Февраль			
Семинар «Как понять подростка»	5–9-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Март			
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	5-9-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог
Апрель			
Тренинг «Гений коммуникации»	5-9-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог

САМОУПРАВЛЕНИЕ				
В течение года				
Школьный активный независимый совет «ШАНС»	5-9-е	Один раз в месяц	Замдиректора по ВР	
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5-9-е	По мере обновления информации	Школьный активный независимый совет «ШАНС»	
Индивидуальные социальные проекты	5-9-е	В течение года	Школьный комитет	
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5-9-е	В соответствии с планом мероприятий	Школьный комитет	
Сентябрь				
Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5–9-е	Сентябрь, январь, май	Школьный активный независимый совет «ШАНС»	
Совет дела «День учителя»	5–9-е	Сентябрь	Школьный активный независимый совет «ШАНС»	
Октябрь				
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	5–9-е	Октябрь	Школьный активный независимый совет «ШАНС»	
Ноябрь				
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (поздравление ветеранов)	5–9-е	Ноябрь	Школьный активный независимый совет «ШАНС»	
Декабрь				

Совет дела «Новый год»	5–9-е	Декабрь	Школьный активный независимый совет «ШАНС»
Январь			
Совет дела «День защитника Отечества»	5–9-е	Январь	Школьный активный независимый совет «ШАНС»
Февраль			
Совет дела «Международный женский день»	5–9-е	Февраль – март	Школьный активный независимый совет «ШАНС»
Совет дела «Неделя детской книги»	5–9-е	Февраль	Школьный активный независимый совет «ШАНС»
Март			
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (поздравление ветеранов, подарки ветеранам)	5–9-е	Март	Школьный активный независимый совет «ШАНС»
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	8–9-е	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–9-е	По индивидуальной договоренности	Психолог

Профориентационные экскурсии по отдельному плану	8–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Психолог
Октябрь			
Игра «Профессия на букву…»	5–9-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Ноябрь			
Клуб интересных встреч «Профессия – исследователь Севера»	7–9-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Декабрь			
Игра «Пять шагов»	5-9-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Психолог
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	5-9-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Психолог
Январь			
Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий»	5–9-е	Январь	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Февраль			
Игра «Собеседование с работодателем»	8- 9-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог

Март		
Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	5–9-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Апрель		
Клуб интересных встреч «Профессия – директор благотворительного фонда»	5–9-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог
Май		
Квест «Лидеры будущих изменений»	5–10-е	Май	Замдиректора по ВР Психолог
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА		
В течение года		
Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	1–11-е	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по ВР Учителя истории и обществознания
Сентябрь		
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	5-9-е	До 09.09	Замдиректора по ВР Школьный активный независимый совет «ШАНС»
Октябрь		
День учителя	5-9-е		Замдиректора по ВР

				Руководители предметных кафедр
Посвящение в пятиклассники	5-е		Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР Классные руководители 5-х классов
Посвящение в читатели	5-е		Замдиректора по ВР Заведующий библиотекой Классные руководители 5-х классов
Ноябрь			
Проект «От сердца к сердцу»	5-9-е		Замдиректора по ВР Классные руководители 5–9-х классов
Декабрь			
Акция - День борьбы со СПИДом.	5-9 классы	01.12	Замдиректора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Мероприятие, посвященное закрытию Года музеев	5-9 классы	По графику	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
КТД Новогодний марафон	5-6 классы	По графику	Замдиректора по ВР Педагог-организатор

				Классные руководители
Новогодняя сказка	7-9 классы	По графику	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Январь			
«Мама, папа, я – спортивная семья!»	5-6 классы	По графику	Замдиректора по ВР Учителя физической культуры
Акция «Международный день отказа от курения»	5- 9 классы	По графику	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Открытию Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов	5-8 классы	По графику	Замдиректора по ВР Педагоги-организаторы Школьный медиацентр
Президентские состязания (2 этап)	5-9 классы	По графику	Замдиректора по ВР Учителя физической культуры
Февраль			
Литературно – музыкальная композиция «Защитникам Отечества посвящается»	5-6 классы	По графику	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	5-9 классы	По графику	Замдиректора по ВР Педагоги-организаторы
Литературно – музыкальная композиция «Доблестные Защитники Отечества»	7-8 классы	По графику	Замдиректора по ВР Педагоги-организаторы
Март			

		Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню «Для милых дам»	5-9 классы	06.03	Замдиректора по ВР Педагоги-организаторы
		Фестиваль, посвященный народному искусству Чукотки и нематериальному культурному наследию народов Севера	5-9 классы	По отдельному графику	Замдиректора по ВР Педагоги-организаторы Школьный медиацентр
		«Литературный оркестр» (Всемирному Дню поэзии посвящается)	7-9 классы	По отдельному графику	Замдиректора по ВР Учителя русского языки и литературы Библиотекарь Школьный медиацентр
		Чукотский национальный спортивный праздник «Малый Ръилет», «Ръилет»	9 классы	По отдельному графику	Замдиректора по ВР Учителя физической культуры
		Апрель			
		Муниципальный этап военно - спортивной игры «Зарница – 2022»	5-8 классы	По отдельному графику	Замдиректора по ВР Учитель физической культуры
		Радиовыпуск, пасвященный «Всемирному Дню космонавтики»	5-8 классы	12.04	Замдиректора по ВР Школьный медиацентр
		Спортивные состязания «В здоровом теле – здоровый дух	5-6 классы	По отдельному графику	Замдиректора по ВР Учителя физической культуры
		Акция "Международный день борьбы с наркотиками»	5-9 классы	По отдельному графику	Замдиректора по ВР Социальный педагог Педагоги-организаторы Школьный медиацентр

		Агитмарафон «Мы выбираем жизнь»	7-8 классы	По отдельному графику	Замдиректора по ВР Педагоги-организаторы Школьный медиацентр
		Итоговая выставка детского творчества «Город мастеров»	5-9 классы	По отдельному графику	Заместитель директора по ВР Руководители кружков, Классные руководители
		Май			
		Музыкально – театрализованный праздник «Радость со слезами на глазах»	5-6 классы	06.05	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Школьный медиацентр
		Литературно – музыкальная композиция «Великое слово – ПОБЕДА!»	7-8 классы	07.05	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Школьный медиацентр
		День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в КДК, проект «Окна Победы» и др.	5-9 классы	По отельному графику	Заместитель директора по ВР Педагоги – организаторы Классные руководители
		Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	5-8 классы	24.05	Замдиректора по ВР Учителя русского языки и литературы Библиотекарь Школьный медиацентр
		ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
		В течение года			

		Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты	5-9 классы	в течение года	Руководитель ДО «Школьная газета» Классные руководители
		Выпуск газеты «Новый формат»	5-9 классы	1 раз в четверть	Редактор газеты «Новый формат»
		Видео-, фотосъемка классных мероприятий	5-9 классы	в течение года	Руководитель ДО «Мир в объективе»
		Выпуск трансляций школьного радио	5-9 классы	в течение года	Руководитель ДО «РадиоЦентр»
		ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ			
		Посещение концертов в МАУДО г.о. Певек «Детская школа искусств»	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
		Тематические экскурсии в МБУК ГО Певек «Чаунский краеведческий музей» и Государственный природный заповедник «О. Врангеля»	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
		Поездки на представления в КДК, на киносеансы - в кинотеатр «Айсберг»	5-9 классы	по плану классных руководителей	Классные руководители
		Экскурсии в пожарную часть, предприятия городского округа	5-9 классы	по плану классных руководителей	Классные руководители
		Участие в соревнованиях в качестве болельщиков в МБУ ДО «Детско – юношеская школа г. Певек»	5-9 классы	в течение года	Классные руководители

		Участие в мероприятиях МБУК «Библиотека городского округа Певек»	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
		ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
		В течение года			
		Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	5-9 классы	в течение года	Руководитель ДО «Мир в объективе» Педагоги - организаторы
		Оформление классных уголков	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
		Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
		Трудовой десант по озеленению школьного кабинета	5-9 классы	сентябрь, апрель	Классные руководители
		Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
2.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** **3.1**. Учебный план	Цель реализации учебного плана – обеспечение выполнения требований Стандарта через достижение планируемы общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями ра В соответствии с целевыми установками развития школы учебный план обеспечивает реализацию следующих зада – создание системы обучения и воспитания на основе раскрытия индивидуальных способностей обучающихся в воспитанности обучающихся; – формирование и развитие у обучающихся общеучебных умений и навыков, обеспечивающих высокий уровень каче			

– создание условий для сохранения здоровья обучающихся в период обучения в школе, формирования здорового обр
– выявление и развитие творческих способностей обучающихся в интеллектуальной, художественно-эстетической, о
– создание условий для успешной социализации обучающихся, воспитание социально активной личности, способной

Учебный план определяет:

– перечень учебных предметов, обязательных при получении начального, основного, среднего общего образовани образования или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
– распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными пред
– соотношение между обязательной (инвариантной) частью и вариативной частью, которая предоставляет возможнос и склонностей обучающихся, мнений их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
– максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
– показатели финансирования (в часах);
– максимальный объем домашних заданий.

1.2. Нормативное обеспечение учебного плана

Предлагаемый учебный план основного общего образования МБОУ Центр образования г.Певек составлен в соответ

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденны
3. Приказом Министерства образования и науки от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федерал Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверж детей и молодежи";
5. Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233;
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерал общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельнос
7. Приказом Минпросвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный переч основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утве
8. Письмом Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Росс
9. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренная решением Ф
10. Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования г. Певек» (у
11. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательн Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
12. Лицензией от 12.05.2016 г. серия 87ЛО1 № 0000304 рег. № 428, выданной Департаментом образования, куль
13. Свидетельством о государственной аккредитации от 19.05.2016 серия 87А01 № 0000087 рег. № 234, выданн

Организация учебного процесса в МБОУ Центр образования г.Певек регламентируется годовым календарным учеб

Режим функционирования устанавливается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарно воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Уставом МБОУ Центр образования г.Певек.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2021 года.

Продолжительность урока в 5-9-х классах – 40 минут. Начало занятий в 09 часов 00 минут. Между началом занят перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 5-9 классах выставляются

Обучение осуществляется в одну смену.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает: в 5-9 классах – не более 7 уроков в день.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ Центр образования г.Певек, не п

Кла
Максимал нагрузка, дневная неделя)

Формы обучения:

– очная форма обучения;
– обучение на дому;
– очно-заочная форма обучения.

Реализуемые основные общеобразовательные программы: образовательная программа основного общего образован

В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов в 5-9 классах МБОУ Центр образ х классах осуществляется в режиме предпрофильной подготовки.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года осво обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной органи

При реализации образовательных программ используются учебники из числа входящих в федеральный перечень уче общего образования, среднего общего образования, адаптированных образовательных программ начального общего обр

Расчёт часов учебных планов произведён в соответствии с Постановлением Правительства ЧАО от 09.03.2021 г. № труда образовательных учреждений Чукотского автономного округа, входящих в Чукотский (надмуниципальный) образов

Учебный план основного общего образования является структурным элементом и инструментом Основной образ основании 1 варианта Базисного учебного плана основного общего образования для образовательных учреждений, в котор

Учебный план представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса,

Обязательная (инвариативной) часть учебного плана, формируемая в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с времени, отведенного на образовательную область, и предоставляет возможность расширения отдельных учебных курсов родителей (законных представителей) и педагогических работников.

В представленном учебном плане номенклатура учебных предметов обязательной части базисного учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное врем г. Певек, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, представителей) использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязате

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература);

родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

иностранные языки (английский язык, немецкий язык);

общественно-научные предметы (история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка, МХК);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизне

Основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметные области	**Основные задачи реализации содержания предметных областей**
Русский язык и литература Иностранные языки	Воспитание духовно богатой, нравственно-ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов; постижение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы, основанное на понимании образной природы искусства слова; овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, а также развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; развитие речевой культуры учащихся; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству,

			созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы	
		Родной язык и родная литература	Сопровождение и поддержка основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, его абстрактного мышления, памяти и воображения, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика.	
		Общественно - научные предметы	Воспитание общероссийской гражданской идентичности и патриотизма, уважения к правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе; знакомство с миром культуры и социальных отношений; формирование правосознания и правовой культуры; знание гражданских прав и обязанностей	
		Математика и информатика	Формирование представлений о математике как универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; освоение языка математики в устной и письменной формах; развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления; понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира; формирование способностей выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, оценивать окружающую информационную среду и формулировать предложения по ее улучшению.	
		Естественно-научные предметы	Формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для создания естественно-научной	

				картины мира; формирование убежденности в познаваемости мира и достоверности научных методов; систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах природы для понимания возможности использования достижения естественных наук в развитии цивилизации; формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе жизни; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей	
			Искусство	Формирование художественной культуры обучающегося как неотъемлемой части его духовной культуры; формирование потребности в общении с произведениями изобразительного искусства и музыки; развитие эстетического и эмоционально-ценностного отношения к миру, художественно-образного мышления, способности к сопереживанию, творческого воображения; освоение искусства во всем многообразии его видов и жанров; осознание образно-выразительной природы разных видов искусства, его воздействия на человека; приобретение опыта художественно-творческой деятельности в различных видах искусства.	
			Технология	Формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях, о технологической культуре производства; овладение способами управления различными видами техники, необходимой в быту и на производстве; освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; развитие профессионального самоопределения в условиях рынка труда.	
			Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Укрепление здоровья; развитие основных физических качеств; освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями; освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков; формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного,	

				техногенного и социального характера; потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

Образовательная область «Русский язык и литература»

На изучение учебного предмета «Русский язык» выделяется из обязательной части учебного плана в 5-х классах по

На изучение учебного предмета «Литература» из обязательной части плана выделяется по 3 часа в 5-х, 6–х и 9-х кл

Образовательная область «Родной язык и родная литература»

На изучение учебного предмета «Родной язык» выделено по 0,5 часа в каждом классе, на изучение учебного предм

Образовательная область «Иностранные языки»

На изучение иностранного языка (английский) из обязательной части учебного плана отведено по 3 часа в 5-9 клас

Образовательная область «Математика и информатика»

На изучение учебного предмета «Математика» в 5-6-х классах выделяется по 5 часов обязательной части. На изучен

С целью качественного формирования знаний и умений и подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации по ж

«Алгебра» в 9-х классах, по 1 часу предмета «Геометрия» в 7, 8 классах.

На изучение учебного предмета «Информатика» из обязательной части учебного плана выделяется по 1 часу в 7-9 к

Образовательная область «Общественно-научные предметы»

На изучение учебного предмета «История» выделяется из обязательной части учебного плана в 5-9-х классах по 2 ч

На изучение учебного предмета «Обществознание» из обязательной части плана выделяется по 1 часу в 6-9-х класса

в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов. На изучение учебного предмета

Образовательная область «Естественно-научные предметы»

На изучение учебного предмета «Физика» из обязательной части учебного плана выделяется по 2 часа в 7-8-х класс

На изучение учебного предмета «Биология» из обязательной части учебного плана выделяется по 1 часу в 5-х, 6-х,

На изучение учебного предмета «Химия» выделяется по 2 часа в 8-х и 9-х классах из обязательной части учебного

Образовательная область «Искусство»

На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» из обязательной части учебного плана выделяется по

Образовательная область «Технология»

На изучение учебного предмета «Технология» из обязательной части учебного плана отводится по 2 часа в 5-7-х кл

Образовательная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

На изучение учебного предмета «Физическая культура» из обязательной части учебного плана выделяется по 2 ч

отношений, с целью развития основных физических качеств и способностей, укрепления здоровья школьников, расши

общеразвивающей и корригирующей направленностью, воспитания устойчивых интересов и положительного эмоциональ

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отведено из обязательной части учебн

На индивидуально-групповые занятия выделено: 1 час в 5-х классах, 1 час в 6-х классах, 1 час в 7-х классах, 12 часо
За счет фактора увеличения в учебном плане введено 15 часов для развития потенциала лиц, проявивших выдающи
Объем домашних заданий по всем предметам предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающее
Формы промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация в 5-9 классах организуется в четвертой четверти с 25 апреля по 20 мая 2022 г. по следу

Класс	Перечень предметов	Форма аттестационной работы
5 классы	Русский язык	Диктант с дополнительным заданием
	Литература	Тестовая работа
	Родной язык	Тестовая работа
	Родная литература	Тестовая работа
	Иностранный язык (английский)	Тестовая работа
	Математика	Контрольная работа
	История	Тестовая работа
	Обществознание	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	Физическая культура	Сдача нормативов
	Технология	Проектная деятельность
	ИЗО	Индивидуальная творческая работа
	Музыка	Тестовая работа
6 классы	Русский язык	Диктант с дополнительным заданием
	Литература	Тестовая работа
	Родной язык	Тестовая работа
	Родная литература	Тестовая работа
	Иностранный язык (английский)	Тестовая работа
	Математика	Контрольная работа
	История	Тестовая работа
	Обществознание	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа

				Физическая культура	Сдача нормативов
				Технология	Проектная деятельность
				ИЗО	Индивидуальная творческая работа
				Музыка	Тестовая работа
			7 классы	Русский язык	Диктант с дополнительным заданием
				Литература	Тестовая работа
				Родной язык	Тестовая работа
				Родная литература	Тестовая работа
				Иностранный язык (английский)	Тестовая работа
				Алгебра	Контрольная работа
				Геометрия	Контрольная работа
				Информатика	Контрольная работа
				История	Тестовая работа
				Обществознание	Тестовая работа
				География	Тестовая работа
				Биология	Тестовая работа
				Физика	Контрольная работа
				Физическая культура	Сдача нормативов
				ОБЖ	Тестовая работа
				Технология	Проектная деятельность
				ИЗО	Индивидуальная творческая работа
				Музыка	Тестовая работа
			8 классы	Русский язык	Диктант, тестовая работа
				Литература	Тестовая работа
				Родной язык	Тестовая работа
				Родная литература	Тестовая работа
				Иностранный язык (английский)	Тестовая работа
				Алгебра	Контрольная работа
				Геометрия	Контрольная работа
				Информатика	Тестовая работа
				История	Тестовая работа

			Обществознание	Тестовая работа
			География	Тестовая работа
			Биология	Контрольная работа
			Физика	Контрольная работа
			Химия	Контрольная работа
			Физическая культура	Сдача нормативов
			ОБЖ	Тестовая работа
			Технология	Проектная деятельность
			Музыка	Тестовая работа
		9 классы	Русский язык	Контрольная работа в форме ОГЭ
			Литература	Тестовая работа
			Родной язык	Тестовая работа
			Родная литература	Тестовая работа
			Иностранный язык (английский)	Тестовая работа
			Алгебра	Контрольная работа
			Геометрия	Контрольная работа
			Информатика	Контрольная работа
			История	Контрольная работа в форме ОГЭ
			Обществознание	Контрольная работа в форме ОГЭ
			География	Тестовая работа
			Биология	Тестовая работа
			Физика	Контрольная работа
			Химия	Контрольная работа
			Физическая культура	Сдача нормативов
			ОБЖ	Тестовая работа

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в 5-9 классах проводится итоговая комплексная работа на межп
осуществляется с позиции достижения/недостижения базового и повышенного уровней подготовки.

Годовая аттестация учащихся 5-9 классов осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на осно

4. Учеб

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б
1. Обязательная часть												
1	Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6	4	4	3	3	3	3
2		Литература	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
	Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
3	Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5		Обществознание			1	1	1	1	1	1	1	1
6		География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
7	Математика и информатика	Математика	5	5	5	5						
8		Алгебра					3	3	3	3	3	3
9		Геометрия					2	2	2	2	2	2
10		Информатика					1	1	1	1	1	1
11	Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР										
12	Естественно-научные предметы	Физика					2	2	2	2	3	3
13		Биология	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
14		Химия							2	2	2	2
15	Искусство	ИЗО	1	1	1	1	1	1				
		МХК										
16		Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1		
17	Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	1	1		
18	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19		ОБЖ							1	1	1	1
Итого часов обязательной части:			**27**	**27**	**29**	**29**	**30**	**30**	**31**	**31**	**31**	**31**
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений												

1	Русский язык											
2	Литература											
3	Обществознание	1	1									
4	Алгебра, геометрия					1	1	**1**	**1**	1	1	
5	физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Итого часов формируемой части:		**2**	**2**	**1**	**1**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	
Фактическая нагрузка (5-дневная учебная неделя)		29	29	30	30	32	32	33	33	33	33	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (5-дневная учебная неделя)		29	29	30	30	32	32	33	33	33	33	

5. Орга

Внеурочная деятельность организована в соответствии с требованиями ФГОС ООО по основным направлениям ра

Содержание данных занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных предста экскурсии, игры, соревнования, конференции, представление проектов, классные часы, диспуты.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ Центр образования г. Певек используются возм спорта и других организаций.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Приоритетами при формировании Плана внеурочной деятельности являются:

- план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной о
- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся че
- план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации деятельности;
- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым в основной образовательной пр
- внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО рассматривается как процесс взаимодействия педаго планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ Центр образования г. Певек.

Главная цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в Центре образован интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

План внеурочной деятельности в 5-9 классах направлен на решение следующих задач:

- усиление личностной направленности образования;
- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе и социуме;
- оптимизация учебной нагрузки обучающегося;
- улучшение условий для развития ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

		Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных организовано по направлениям развития личности: • **Общеинтеллектуальное (17 часов):** - предметные кружки «Занимательный русский язык», в рамках работы «Атомкласса»: «Начальное техническое мо **Целесообразность** названного направления заключается в создании условий для саморазвития обучающихся, их ин Основными задачами являются: – формирование навыков научно-интеллектуального труда; – развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; – формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; – овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования. • **Спортивно - оздоровительное направление (9 часов):** - студия современного танца «JUSTD@NCE», «Борьба», «Спортивные игры», «Юные друзья пограничников». **Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному разви Основные задачи: - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; - развитие потребности в занятиях спортом. По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования, показательные выступления. • **Общекультурное направление (3 часа):** - «Вокально-инструментальный ансамбль». **Целесообразность** названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, спосо освоении культурными ценностями. Основными задачами являются: -формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безо -формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в группе; -развитие творческих способностей обучающихся, навыков коммуникативной культуры; -воспитание у обучающихся уважительного отношения к школе, как «второму дому». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов. • **Духовно- нравственное направление (2 часа):** - кружок «Основы духовно-нравственной культуры народов России». **Целесообразность** данного направления зак Основными задачами являются: - формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; - становление активной жизненной позиции;

		- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры. По итогам работы в данном направлении проводятся защита проектов, КТД, волонтерская деятельность. • **Социальное направление (2 часа):** - социальный клуб «Здоровая нация». **Целесообразность** данного направления заключается в создании условий для перевода ребенка в позицию активно преобразования общества, реализовывать данные проекты. **Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности** Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС основного общего образования имеются следующие библиотека, компьютерный класс, игровая площадка. МБОУ Центр образования г. Певек располагает материальной и технической базой, в частности, Центра образования Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а так **Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:** Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги: учителя – предметники, со **Методическое обеспечение внеурочной деятельности** • методические пособия, • интернет- ресурсы, • мультимедийный блок. План внеурочной деятельности реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя Рабочие программы по внеурочной деятельности разрабатываются в соответствии с методическим конструктором
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** **3.1.1.** Календарный учебный график	Пункт 3.1.1. дополнить «Календарный учебный график основного общего образования на 2021-2022 уч. год»: Календарный учебный гр 1. Начало учебного года: 1 сентября 2021 года 2. Окончание учебного года: • в 5-8-х классах – 31 мая 2022 года • во 9-х классах – 25 мая 2022 года 3. Начало учебных занятий: 5-6 классы – 9.00 7-9 классы – 9.50

		4. Сменность занятий: Занятия проводятся в одну смену 5. Продолжительность учебного года: • в 5-8-х классах – 34 учебных недели • в 9-х классах – 33 учебных недели 6. Количество учебных дней в неделю: 5-9 классы – пятидневная учебная неделя 7. Продолжительность учебных полугодий: 1 полугодие – с 1.09.21 по 28.12.21 – 16 учебных недель. 2 полугодие – 5-8 классы: с 10.01.22 по 31.05.22 – 18 учебных недель; 9 класс: с 10.01.22 – по 25.01.22 – 17 учебных недель. 8. Продолжительность каникул в течение учебного года: Составляет 30 дней: 31.10.2021 –08.11.2021 (9 дней), выход 09.11.2021; зимние - 29.12.21 -09.01.22 (12 дней), выход 10.01.2 9. Сроки проведения промежуточной аттестации Промежуточная аттестация в 5-8-х классах организуется во втором полугодии с 25 апреля по 20 мая 2022 г. по всем предм
4.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** **3.1.2**. План внеурочной деятельности	Внести изменения в пункт 3.1.2. План внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству; 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональны 3) профилактику асоциального поведения; 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализ 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности об 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся. Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования. Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по Результат внеурочной деятельности - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освое образованию. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной орг – план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5

		Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, опр обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды ка с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, п – на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотре недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельнос – на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов, – на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа, – на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов, – на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеур может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подгот возникающих в том или ином ученическом коллективе. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на фор • компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, устан • социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деят • компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности Организация жизни ученических сообществ может происходить: • в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школ • через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в д • через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности. Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГ столовая, спортивные залы, тренажерный зал, кабинет ИЗО, актовый зал, библиотека, компьютерный класс, игровая площ Центр образования располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех ви также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы. Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности. Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квал предъявляемым к квалификации по должностям «учитель». Методическое обеспечение внеурочной деятельности. • методические пособия, • интернет-ресурсы, • мультимедийный блок. План внеурочной деятельности реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучаю Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальны

Планирование внеучебной деятельности в 5-9 классах на 2021-2022 учебный год
(кружки, секции, проектная деятельность и др.)

№	Название программы	Класс, количество часов										Всего
		5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	
	Спортивно-оздоровительное направление											
1	Студия современного танца «JUSTD@NCE» хореографический зал	2										2
2	Борьба	1										1
3	Спортивные игры (Каримов Ж.С.)					2						2
4	Спортивные игры (Улеев В.Н.)	2										2
	Духовно-нравственное											
5	Основы духовно-нравственной культуры народов России (Глыга Т.А.)			1								1
6	Основы духовно-нравственной культуры народов России (Косматенко Е.А.)	1										1
7	Юные друзья пограничников спортзал	2										2
	Общеинтеллектуальное											
8	Занимательный английский язык	1(Гаврилова Н.Ф.)								1		2
9	Начальное техническое моделирование (АК)			2								2
10	Практическая география							2				2
11	Желонкина О.В.								1			1
12	Барожинская О.В.									2		2
13	Евко С.Г.										2	2
14	Удивительная физика					1						1

15	Дизайн жилого помещения					1							1
16	Смольянинова Н.А.									1			1
17	Дыченкова О.А.										1		1
18	Занимательная биология			1						1			2
	Общекультурное												
19	Вокально – инструментальный ансамбль № 412					3							3
	Социальное												
20	Социальный клуб «Здоровая нация» № 224							2					2
	Всего												**33**
	Вакансия												

План внеурочной деятельности основного общего образования на 2021-2022 уч. год

Приоритетами при формировании Плана внеурочной деятельности являются:

- план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной о
- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся че
- план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации деятельности;
- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым в основной образовательной пр
- внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО рассматривается как процесс взаимодействия педаго

планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ Центр образования г. Певек.

Главная цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в Центре образования и за е к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

План внеурочной деятельности в 5-9 классах направлен на решение следующих задач:

- усиление личностной направленности образования;
- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе и социуме;
- оптимизация учебной нагрузки обучающегося;
- улучшение условий для развития ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

		В МБОУ Центр образования г. Певек используется оптимизационно - базовая модель внеурочной деятельности по напра участие все педагогические работники (учителя, социальный педагог, классные руководители). Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представи по общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному нап
5	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** **1.3.** Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Подпункт 1.3. дополнить следующей фразой: Банк контрольно-оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по предметам учебного плана качества», подраздел «Промежуточный контроль» http://pevekcentrobr.ru/gosudarstvennaya-itogovaya-attestatsi/promezhutoch