Автор: Барожинская О.В.

Наставничество –вызов времени или призвание?

Тонкий баланс наставничества заключается не в том,
чтобы взращивать людей по собственному образу,
а в том, чтобы дать им возможность найти самих себя.
Стивен Спилберг

Теме наставничества в школе уделено много внимания в национальном проекте «Образование». И это неслучайно. Наставничество – один из важных элементов престижа образовательной организации, поскольку внедрение этой системы дает стимул для личностного развития и роста как наставников, так и наставляемых.

В Центре образования г. Певек программа наставничества реализуется уже второй год. В 2021-2022 учебном году в нашей школе сформирована 41 наставническая пара (наставник- наставляемый) и 6 наставнических групп (наставник-наставляемые). Разработаны планы работы по многим направлениям: профессиональное, профориентационное, предметное, психолого-педагогическое, социально-адаптационное, коррекционное, творческое, волонтерское, интеллектуальное. Проводятся встречи наставников с наставляемыми, целью которых является раскрытие потенциала каждого наставляемого; создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для детей с особыми потребностями; развитие гибких навыков, лидерских качеств как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры.

Следует сказать, что эффективная работа этой системы требует времени и опыта. Однако все участники программы наставничества, на мой взгляд, обладают качествами, которые со временем позволят им стать успешными в этой деятельности. Это, конечно же, и ответственное, искреннее желание стать частью жизни других людей, помочь им в принятии важных решений, поспособствовать саморазвитию; и уважение к личности, способностям человека и его праву делать собственный выбор в любой ситуации, и умение слушать и принимать различные точки зрения.

Вот что думают о системе наставничества наши педагоги.

Волкова Татьяна Олеговна:

Наставничество в первую очередь развивает навыки управления и систематизирует имеющийся опыт. Результат зависит от восприятия

данной деятельности наставником: что это для него – формальная обязанность или призвание? Для меня это призвание. В своей работе считаю важным не только раскрытие потенциала ребенка, но и создание команды, в которой каждый наставляемый мог бы в полной мере реализовать свои способности и достичь определенных целей и результатов. В современной школе - это необходимость, так как это дополнительный ресурс для социализации и развития личности. В своей работе с детьми руководствуюсь принципом: «Главное в мире – доброта!»

Рассолова Галина Сергеевна:

Для меня наставничество - это, прежде всего, работа с одарёнными детьми, а это постоянный и сложный процесс. Он требует новых знаний, гибкости, личностного роста. Это и есть главный плюс. Считаю, что наставничество – это не модная тенденция, так как даже в пору моей юности такой опыт популяризировался. В 8 классе я была вожатой, наставником, для обучающихся 2 класса. Мы с ребятами устраивали часы громкого чтения, активные перемены, сажали деревья, убирали памятники и многое другое. Я уверена, что именно этот опыт повлиял на моё дальнейшее профессиональное самоопределение. Конечно, в современной школе тема наставничества очень актуальна. Не только в системе ученик-учитель, но и ученик-ученик, учитель-учитель, родитель-родитель. К примеру, в моём классе активно используется последняя модель. В классе есть две семьи, воспитание детей в которых осуществляется отцами-одиночками, а самые активные мамы класса оказывают необходимую помощь этим семьям.

Если дать определение всего смысла моей педагогической деятельности, в том числе в сфере наставничества, то лучше всего для этого подойдут слова Ключевского Василия Осиповича: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь».

Деркач Наталья Петровна:

Я думаю, что наставничество помогает строить прочные отношения с окружающими и получать удовлетворение от жизни. Опыт наставничества для меня – это повышение профессионализма. С одной стороны, это дополнительная нагрузка на педагога, с другой – необходимость, продиктованная самой жизнью. Это процесс обмена опытом и знаниями между коллегами, между учителем и учеником, что очень важно и ценно. Свое кредо как наставника я определяю так: «Садовник, вносящий семена знаний, которые вырастают и дают свои плоды».

В следующем учебном году для более эффективной реализации программы наставничества Центр образования г. Певек планирует привлечь для работы с наставляемыми успешных выпускников нашей школы и разного рода специалистов, готовых поделиться своим опытом и профессиональными навыками на безвозмездной основе. Кроме того, намечено проведение

круглых столов, семинаров, тематического педсовета, создание методического объединения для обучения наставников и обмена опытом в сфере наставничества.

Считаю, что Центр образования г. Певек – это современная школа, цель которой не только реализовать потребности всех участников образовательного процесса, но и создать благоприятные условия для формирования образа успешного человека, поэтому направленность наставничества на индивидуальную работу по передаче опыта, освоению нового и постоянному совершенствованию делает его особенно актуальным и важным сегодня.