РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЧУКОТСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ г. Певек»

ПРИКАЗ

от 16.04.2022 г. № 02-02/34 г.Певек

Об утверждении отчёта о результатах самообследования МБОУ Центр образования г.Певек за 2021 год

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 № 1218), от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017 №136), решения педагогического совета от 15.04.2022 протокол № 8, согласования с представителями Совета Центра от 15.04.2022 г. протокол № 2

приказываю:

1. Утвердить отчёт о результатах самообследования МБОУ Центр образования г.Певек за 2021 год (далее – отчёт).
2. Счастновой Е.П., заместителю директора по учебной работе,
   2.1. организовать размещение отчёта на официальном сайте МБОУ Центр образования г.Певек в сети Интернет до 20.04.2022 г.;
   2.2. в течение 10 дней после размещения на официальном сайте в сети Интернет направить ходатайство в Управление социальной политики о рассмотрении отчёта с указанием гиперссылки страницы сайта, на которой он расположен.
3. Контроль за исполнением данного приказа руководитель оставляет за собой.

И. о. директора МБОУ Центр образования г. Певек Е.А. Богатырева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования г.Певек»

Принято педагогическим советом
протокол от 15.04.2022 г. г. № 8

Утвержден приказом от 16.04.2022 г. № 01-16/34

Согласован на заседании Совета Центра
15.04.2022 г. протокол № 2

Отчет

о результатах самообследования

МБОУ Центр образования г. Певек

за 2021 год

г. Певек

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, локальные акты

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования г.Певек» (далее – учреждение, школа, Центр образования, образовательная организация) функционирует с 1982 года.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования г.Певек», сокращённое наименование учреждения: МБОУ Центр образования г.Певек.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Учреждение является самостоятельным юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения: 689400, Чукотский автономный округ, Чаунский район, г.Певек, ул. Пугачёва, д.62.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: pevekcentrobr.ru

Адрес электронной почты: centr42@rambler.ru

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование городской округ Певек. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является Администрация городского округа Певек, включая ее отраслевые (функциональные) органы.

Юридический адрес учредителя: 689400, Российская Федерация, Чукотский атомный округ, г.Певек, ул.Обручева, д.29 тел. 8(42737) 4-21-42.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: http://go-pevek.ru

Адрес электронной почты: chaunadmin@mail.ru

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 12.05.2016 г. № 428, серия 87 Л01 № 0000304, выданной Департаментом образования, культуры и спорта Чукотского автономного округа.

Свидетельство о государственной аккредитации от 19.05.2016 г. № 234 (серия 87 А01 № 0000087), выданное Департаментом образования, культуры и спорта Чукотского автономного округа.

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц: лист записи о внесении записи в ЕГРЮЛ, внесена запись 28.12.2021 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Чукотскому автономному округу 689000, Чукотский АО, г. Анадырь, ул. Энергетиков, д. 14.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе КПП: 870601001, постановка на налоговый учет 13.03.2000, свидетельство серия 87 № 000109230, выдано Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 2 по Чукотскому автономному округу.

Учреждение имеет обособленное имущество, закрепленное на праве оперативного управления на основании постановления главы Чаунского муниципального района от 30.07.2008 г. № 8 «О передаче муниципального имущества в оперативное управление». Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы 87-АА № 036753 (запись регистрации от

26.12.2014 г. № 87-49-02/008/2014-659). В постоянном (бессрочном) пользовании у учреждения земельный участок (свидетельство о государственной регистрации 87 АА 031221) (запись регистрации от 23.09.2013 г. № 87-49-02/008/2013-314), сооружение автодром (выписка из ЕГРН об основных характеристиках объекта недвижимости от 19.11.2021 г. (автодром по ул. Обручева)), помещение по ул. Гагарина 4 – автокласс (выписка из ЕГРН о государственной регистрации права оперативного управления от 27.12.2021).

Медицинское обслуживание обучающихся на территории учреждения осуществляется на основании договора на медицинское обслуживание и медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся и воспитанников образовательного учреждения, на оказание медицинских услуг, заключённого между МБОУ Центр образования г. Певек и ГБУЗ «Чаунская районная больница».

Учреждение реализует следующие виды образовательных программ:

- основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего образования;
- основные общеобразовательные программы – образовательные программы основного общего образования;
- основные общеобразовательные программы – образовательные программы среднего общего образования;
- дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.

Школа функционирует в стабильном режиме развития. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками ЧАО. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умело выстраивает перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного общества. В школе созданы все условия и механизмы для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие каждого ребенка. Все участники образовательного процесса и местное сообщество в целом выказывают позитивное отношение к деятельности Центра образования.

Локальные акты МБОУ Центр образования г.Певек регламентируют деятельность образовательной организации по различным направлениям: управление образовательной организацией, финансово-хозяйственная деятельность, выполнение законодательства Российской Федерации в области образования, реализация Федеральных образовательных стандартов образования, государственная итоговая аттестация, методическая работа, организация работы интерната, воспитательная работа, школьное самоуправление, организация работы системы дополнительного образования.

Осуществляется систематический анализ имеющейся нормативно-правовой базы образовательной организации на предмет соответствия действующему законодательству, вносятся изменения, обновляется нормативно-правовая база.

Выводы: нормативно-правовая база МБОУ Центр образования г.Певек позволяет МБОУ Центр образования г. Певек осуществлять деятельность в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации. Одновременно необходимо продолжить работу по приведению локальных актов школы к стандартам в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - определение стратегии образовательного процесса; - обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной, оздоровительно-профилактической деятельности школы; - разработка программы развития школы, образовательных программ, учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ; - определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - принятие решений, связанных с проведением самообследования, обеспечением функционирования внутренней системы оценки качества образования; - принятие решений о переводе учащихся из класса в класс, о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, о награждении обучающихся, о выпуске обучающихся из школы; - принятие решения об отчислении обучающихся в соответствии с действующим законодательством; - принятие решения о награждении педагогических работников школы др.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы и др.

Совет Центра	Совет Центра реализует право всех участников образовательных отношений в управлении школой, в том числе: - участие в разработке программы развития школы; - согласование учебного плана, календарного учебного графика (по представлению директора после одобрения педагогическим советом); - согласование правил внутреннего распорядка обучающихся; - рассмотрение отчетов директора о создании условий для реализации образовательных программ, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчетов о результатах самообследования; - внесение предложений директору школы в части укрепления и развития материально-технической базы; - принятие решения о создании в школе общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), об организации ученического самоуправления; - участие в организации и проведении мероприятий воспитательно-образовательного характера для обучающихся; - привлечение родительской общественности к активному участию в жизни учреждения, распространению положительного опыта семейного воспитания и др.

Административное управление школой осуществляют директор и Совет Центра. Педагогический совет школы является главным органом в решении и принятии вопросов педагогического процесса.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания индивидуальных особенностей каждого заместителя позволяет умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

• образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;

• психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;

• кадрового, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса школы;

• безопасности образовательного пространства.

Все положения об органах государственно-общественного самоуправления, отчёты по самообследованию деятельности школы размещены на официальном школьном сайте.

Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в

рамках существующего законодательства РФ. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

В 2021 году школа продолжает быть площадкой для реализации федеральной программы «Современная школа» в рамках организации деятельности центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», а также проекта под эгидой Госкорпорации Росатом «Школа Росатома».

Выводы: система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, его гибкость и мобильность с учётом временных требований и меняющейся обстановки, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

• Критерии факта – снижение количества обучающихся, оставленных на повторный курс, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, культурных мероприятиях.

• Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, снизилось количество конфликтов между участниками образовательного процесса;

• Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

В МБОУ Центр образования г.Певек реализуются следующие образовательные программы:

Наименование программы	Формы обучения	Нормативный срок обучения
Форма получения образования: в образовательной организации		
Уровень образования: начальное общее образование		
Основная образовательная программа начального общего образования	очная	4 года
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	очная	4 года
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.22)	очная	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	очная	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	очная	4 года
Уровень образования: основное общее образование		
Основная образовательная программа основного общего образования	очная	5 лет
	очно - заочная	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	очная	5 лет
Уровень образования: среднее общее образование		
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Очная, очно-заочная	2 года

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования	213
Основная образовательная программа основного общего образования	251
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	85

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 549 обучающихся.

Организация образовательной деятельности строилась на основе программы развития школы и основных образовательных программ по уровням образования

(начальное, основное и среднее общее) в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандарта и с учетом контингента обучающихся по основным образовательным программам, по формам и уровням обучения. Программы реализовывались через очную и очно-заочную формы обучения. По медицинским показаниям на основе справок осуществлялось обучение детей с ОВЗ по адаптированным программам. С целью социализации обучающихся на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся данное обучение организовано в стенах образовательной организации.

МБОУ Центр образования г.Певек в течение 2021 года продолжал профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков;
- разместила на сайте МБОУ Центр образования г.Певек необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Выводы: образовательная деятельность МБОУ Центр образования г.Певек охватывает всех детей школьного возраста, находящихся на территории г.о. Певек, позволяет учитывать индивидуальные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в МБОУ Центр образования г.Певек проделана следующая работа: создана рабочая группа по обеспечению перехода на обучение по ФГОС НОО и ФГОС ООО, разработано Положение о рабочих группах по организации работы и внедрению новых федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, проведен педсовет, посвященный постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО, разработана и утверждена дорожная карта перехода на новые ФГОС НОО и ООО, определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений.

Вывод: деятельность рабочей группы по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за 2021 год можно оценить удовлетворительной.

Дистанционное обучение

В 2021 году организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий осуществлялась для обучающихся 1 – 11 классов в течение введения ограничений в связи с новой коронавирусной инфекцией (для классов, в которых по результатам лабораторных исследований выявлен заболевший ученик).

Образовательный процесс на время дистанционного обучения был организован с помощью мессенджеров, электронного журнала, ресурсов платформ «Российская электронная школа», Учи.ру, Яндекс.учебник, все календарно-тематические планирования были скорректированы по всем предметам в соответствии с содержанием ООП, учебным планом. Реализацию образовательных программ с использованием дистанционных технологий осуществляли 100% педагогов. На сайте школы создана страничка, где размещены нормативные документы, документы школы по дистанционному обучению и инструкции обучающимся и педагогам.

Выводы: в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем 2020 года достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 80 процентов (по данным независимой оценки качества образования).

Профили обучения

В 2021 году учебный план МБОУ Центр образования г.Певек на уровне среднего общего образования согласно запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) предусматривал универсальный профиль обучения с возможностью углубленного изучения отдельных учебных предметов, что обеспечивало гибкую систему профильного обучения. Универсальный профиль был ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов. В рамках реализации ООП СОО (ФГОС) обучающимся универсального профиля предоставлялась возможность выбора изучения отдельных предметом на повышенном уровне. В результате такого выбора 14 десятиклассников и 16 одиннадцатиклассников углубленно изучали математику. На изучение предмета учебным планом отведено 7 часов (в том числе 1 час в части, формируемой участниками образовательных отношений).

Профили и предметы на углубленном уровне

Выбранный профиль (название)		Количество учеников, обучающихся в группах данного профиля	
10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
*Универсальный профиль (ФГОС СОО)	*Универсальный профиль (ФГОС СОО)	14	16

*Предусмотрено изучение предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» на повышенном уровне для обучающихся параллели: 10-х классов - 14 человек, 11-х классов - 16 человек.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.2)

2. Специальная индивидуальная программа развития для обучающихся с умственной отсталостью (УО) (вариант2)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
4. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МБОУ Центр образования г. Певек:

- Дети с РАС- 2 человека;
- Дети с ЗПР-1 человек;
- Дети с УО- 7 человек.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. Данные виды адаптированных программ были составлены на основе рекомендаций ТПМПК городского округа Певек.

Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется по индивидуальным учебным планам (ИУП), разработанным для каждого ученика индивидуально из расчета отведенных учебных часов в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. В соответствии с учебной нагрузкой составлено расписание занятий, согласованное с родителями детей, обучающихся по ИУП. Дети с ОВЗ получают бесплатное горячее питание.

Для решения задач подготовки умственно отсталых школьников к самостоятельной жизни и труду в МБОУ Центр образования г. Певек продумана чёткая организация и высокий методический уровень проведения занятий по труду, хорошая техническая оснащённость мастерских, соответствующая подготовка учителей. В целях социализации и адаптации к трудовой деятельности детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии в учебный план для обучающихся с УО внесены часы по профессиональной подготовке (швейное и столярное дело), разрабатываются программы по профориентации детей с ОВЗ. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды зачисляются вне очереди в списки воспитанников летнего-оздоровительного лагеря при МБОУ Центр образования г. Певек. В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

Воспитательная работа

Главной целью воспитательной работы МБОУ Центр образования г. Певек в 2021 г. являлось создание оптимальных условий для формирования социально активной личности, высокообразованного гражданина своего Отечества, способного к самореализации, адаптации в новых жизненных условиях, образованию в течение всей жизни. В воспитательной работе Центра образования сформирована система социально - значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

- гражданско – правовое;
- духовно – нравственное;
- спортивно – оздоровительное;
- экологическое;

- сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся;
- развитие системы дополнительного образования.

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

На конец 2021 года в Центре образования сформировано 23 общеобразовательных класса и 1 малокомплектный класс для детей с ОВЗ. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Центра образования.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В условиях дистанционного обучения воспитательная работа Центра образования осуществлялась в дистанционном формате.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители (законные представители) и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы на 2022/23 учебный год.

Выводы: Сильные стороны воспитательной системы:

1. для дальнейшего развития воспитательной системы Центр образования имеет

1.1. хорошую материально – техническую базу (оснащенную современным оборудованием):

- ✓ компьютерные классы;
- ✓ большой и малый спортивный зал;
- ✓ тренажерный и хореографический зал;
- ✓ конференц- зал;
- ✓ мастерские;
- ✓ межведомственные связи: Муниципальное бюджетное учреждение культуры городского округа Певек «Чаунский краеведческий музей»; Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Библиотека городского округа Певек»;Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Культурно-досуговый комплекс городского округа Певек»; Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования городского округа Певек «Детская школа искусств»; Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа г. Певек»; Государственный природный заповедник «Остров Врангеля»; Отделение в населенном пункте Певек Пограничного Управления Федеральной службы безопасности России по восточному арктическому району;

1.2. хороший кадровый потенциал;

1.3. сложившуюся систему традиционных общешкольных мероприятий и высокую результативность их проведения;

1.4. устойчивую систему дополнительного образования и внеурочной деятельности;

1.5. внедрение новых воспитательных технологий;

1.6. функционирование системы психолого-педагогической поддержки;

1.7. связи с общественностью.

Слабые стороны воспитательной системы:

1. недостаточная организация работы с активом образовательной организации;
2. недостаточное привлечение родительской общественности к организации классных и общешкольных мероприятий;
3. отсутствие четкой системы мониторинга воспитательной деятельности.

Необходимо:

- ✓ выработать стратегию развития воспитательной системы школы на основе анализа его слабых и сильных сторон;
- ✓ выработать систему мониторинга воспитательной деятельности;
- ✓ активизировать работу с детьми «группы риска», активом образовательной организации;
- ✓ привлекать родительскую общественность к организации учебно – воспитательного процесса.

Дополнительное образование

В 2021 году в Центре образования реализовывались следующие направления дополнительного образования:

- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- научно – техническое;
- культурологическое;
- естественно – научное.

В Центре образования действовало 33 детских творческих объединений различной направленности. 26 из них организовывали свою деятельность в рамках центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и «Школа Росатома» - «Атомкласс».

Из общего количества обучающихся Центра образования детские объединения посещали 80 % детей. Такой показатель обусловлен тем, что многие из обучающихся занимаются в объединениях внеурочной деятельности в образовательной организации и учреждениях дополнительного образования города.

Все детские объединения работали по модифицированным общеразвивающим программам дополнительного образования, в которые постоянно вносились изменения в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой.

Показателем эффективности системы дополнительного образования в Центре образования является участие воспитанников детских объединений в конкурсах и соревнованиях различного уровня:

- военно – патриотический клуб «Зарница» - 1 место в муниципальном этапе военно – спортивной игры «Зарница - 2021»,участники Окружной военно – спортивной игры «Зарница – 2021»;
- «Историческая реконструкция». Воспитанники – участники школьных и районных мероприятий города;
- «Моделирование одежды». Воспитанники – участники III Международного конкурса «Атом – пегасик – 2021», III Международного конкурса «Атом – кутюр – 2021»;
- «Рукоделие» - XV школьная научно – практическая конференция «Отражение»;
- «Чирлидинг», «Шах и мат» - социо - культурные мероприятия в рамках центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»…

Наряду с положительными моментами в организации системы дополнительного образования имеются проблемы. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Работа с детьми, состоящими на разных видах учета

Служба социального сопровождения МБОУ Центр образования г. Певек строит свою деятельность по организации работы по профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов обучающихся, а также с семьями, находящимися в социально-опасном положении (далее – СОС) в соответствии с нормативно – правовыми документами федерального уровня, а также опираясь на нормативно-правовую базу Центра образования.

На конец 2021 года на разных видах учета состоят:

внутришкольный учет – 7 чел.,

в комиссии по делам несовершеннолетних – 7 чел.,

семьи, находящиеся в социально-опасном положении- 6 семей.

Вся профилактическая работа с детьми, состоящими на различных видах учета, ведется через реализацию программы «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений и самовольных уходов несовершеннолетних из семей на 2018-2023 г.г.»).

Механизм реализации программы осуществляется через различные виды деятельности:

- мониторинговые исследования и определение перспектив;

- взаимодействие педагогов, классных руководителей, родителей, детей; сотрудничество с КПДН;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ;
- привлечение родителей (законных представителей) для успешного функционирования программы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений и самовольных уходов несовершеннолетних из семей;
- повышение роли дополнительного образования детей; организацию совместной деятельности детей и взрослых: военно-патриотическое, общеинтеллектуальное, декоративно-прикладное, художественное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание.
- В целях предупреждения самовольных уходов несовершеннолетних из семей и образовательных учреждений составлен план индивидуальной профилактической работы с подростками, склонными к самовольным уходам из дома МБОУ Центр образования г. Певек.

Большое внимание в Центре образования уделяется информационно-профилактической работе по предупреждению конфликтов в семьях, а также неуспеваемости несовершеннолетних, которые ведут к желанию детей уйти из семьи или пропустить учебные занятия, осуществляется классными руководителями, социальным педагогом: индивидуальные беседы с детьми, склонными к бродяжничеству, и их родителями (законными представителями) обучающихся.

Также осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранения пробелов в знаниях неуспевающих обучающихся, коррекционно-развивающие занятия с ними, деятельность по выявлению необучающихся детей.

Основные формы работы по предупреждению неуспеваемости, пропусков учебных занятий, выявлению не обучающихся детей:

1. беседы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по предметам, и пропускающими учебные занятия.
2. ежемесячно классные руководители анализируют успеваемость и посещаемость обучающихся. Результаты заслушиваются на методическом объединении классных руководителей, совещаниях при директоре (1 раз в четверть).

В течение всего учебного года ведется контроль за посещаемостью занятий обучающимися. Ведется работа с ведомостями учета посещаемости, где отмечают детей, отсутствующих на первом уроке. Классные руководители выясняют причины пропусков, доводят информацию до родителей (законных представителей). Организовано дежурство социального педагога в течение всего первого урока и учителей на переменах. Все фамилии фиксируются и сообщаются классным руководителям, делается запись в дневнике, далее ведется работа по устранению опозданий и ликвидации пропусков без уважительных причин. С обучающимися и их родителями (законными представителями) устанавливаются причины опозданий, проводятся беседы, консультации с привлечением разных специалистов. Детям «группы риска», а также родителям обучающихся оказывается своевременная, комплексная, личностно-ориентированная, социально-педагогическая и правовая помощь с целью профилактики правонарушений, преступлений и самовольных уходов из семей

3. семинары, совещания, педагогические советы, правовое просвещение детей и родителей (законных представителей).
4. рейд «Всеобуч», помогающий в контроле по выполнению Закона «Об образовании в РФ».

Организация досуга обучающихся по воспитательному проекту «Путь к успеху», целью которого является вовлечение обучающихся в разнообразные виды активной здоровье формирующей деятельности через организацию комплекса профилактических, творческих, спортивных, познавательных мероприятий, социальных акций. Работа по данному проекту направлена на активизацию деятельности по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек, организации содержательного досуга несовершеннолетних, волонтерской деятельности, патриотической деятельности.

В 2021 году был организован досуг обучающихся (акции «Безопасность дорожного движения!», «Наркотики-смерть!!», «Красная ленточка», «За здоровый образ жизни» и др., а также классные часы «Скажем наркотикам «Нет!»; «Правонарушения подростков»; «Вредные привычки», «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности (ответственность человека за поступки, совершенные в состоянии опьянения); «Алкоголь друг или враг?»; мозговые штурмы, ролевые игры и т.д.). Выставки «Жизнь в позитиве!» «Правонарушения и преступления среди подростков»

В целях предупреждения семейного неблагополучия, социального сиротства, физического и психического насилия в отношении детей, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Центре образования ведется работа, которая осуществляется в виде делового партнерства со всеми учреждениями городского округа Певек, и службами системы профилактики:

На основании вышеизложенного можно сделать **вывод**, что все представленные данные свидетельствуют о системной работе по профилактике правонарушений, преступлений, самовольных уходов несовершеннолетних. Необходимо усилить работу с родителями (законными представителями) обучающихся, состоящих на различных видах учёта.

Организация питания

Питание в школе организовано на базе столовой образовательной организации и осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по организации школьного питания и локальными актами образовательной организации: приказами: от 30.08.2021 №02-02/439 «Об утверждении состава бракеражной комиссии на 2021-2022 учебный год»; от 30.08.2021 №02-02/438 «О производственном контроле в 2021-2022 учебном году»; от 30.08.2021 №02-02/437 «Об организации питания обучающихся в 2021-2022 учебном .году»; от 30.08.2021 №02-02/436 «О назначении ответственного за питьевой режим»; от 30.08.2021 №02-02/459 «О создании комиссии по осуществлению контроля за качеством питания обучающихся в школьной столовой в 2021-2022 учебном году».

Питание обучающихся осуществляется в соответствии с утвержденным 10-дневным и ежедневным меню. Горячим питанием в школе охвачено 100% обучающихся. Все обучающиеся 1-11 классов получают бесплатные завтраки. Для обучающихся льготных категорий организовано двухразовое бесплатное питание.

Из 524 обучающихся очной формы обучения двухразовым бесплатным питанием охвачены 147 человек:

- дети-инвалиды - 6 человек,
- дети с ограниченными возможностями здоровья – 8 человек;
- дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей – 15 человек;

-дети из многодетных семей – 52 человека;
-дети из малообеспеченных семей – 46 человек
- по потере кормильца – 13 человек
-проживающие в интернате – 7 человек

Организован производственный контроль. Бракеражная комиссия осуществляет проверку качества пищи, соблюдение рецептур и технологических режимов, условия хранения пищевых продуктов на складе пищеблока. Сформирована комиссия по осуществлению контроля за качеством питания обучающихся в школьной столовой, включая представителей родительской общественности, разработан и утвержден график проведения мероприятий по контролю за организацией горячего питания. В состав комиссии входит ответственный за организацию горячего питания в школе, представители администрации, представители от родительских комитетов классов. Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями Роспотребнадзора МР 2.4.0180-20 от 18.05.2020 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях». По результатам мониторинга удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) качеством питания в МБОУ Центр образования г.Певек большинство (94%) обучающихся и родителей считают питание в школе здоровым и полноценным. Школьное меню устраивает 78% опрошенных, 83% опрошенных наедаются, время питания устраивает 100% обучающихся. 98% детей и родителей (законных представителей) оценивают систему питания в школьной столовой положительно.

Вывод: совместная работа с родителями по контролю качественного питания позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021 год

№ п/п	Параметры статистики	
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	549
	– начальная школа	213
	– основная школа	251
	– средняя школа	85
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	0
	– основная школа	1
	– средняя школа	1
3	Не получили аттестата:	–

	– об основном общем образовании	3
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	2
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

класс	всего уч-ся	из них успевают		Окончили год				Не успевают		переведены условно	
		кол-во	%	всего				кол-во	%	кол-во	%
				на «4»и»5»	%	на «5»	%				
3	45	43	98	18	40	10	22	2	4	2	4
4	44	44	100	21	48	9	20	0	0	0	0
итого	89	87	98	39	43	19	21	2	2	2	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8% (в 2020-м был 51%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 9,8 процента (в 2020-м – 11,2%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	**Всего учащихся**	**Из них успевают**		**Окончили год**				**Не успевают**				**Переведены условно**	
				Всего								**Из них н/а**	
		Количество	**%**	**с отметками «4» и «5»**	**%**	**с отметками «5»**	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**
5	43	43	100	20	47	1	2	0	0	0	0	0	0
6	42	41	98	15	36	4	9,5	0	0	1	2	1	2
7	44	41	98	11	26	2	5	0	0	1	2	1	2
8	59	51	86	15	25	1	2	0	0	8	13	8	13
9	58	55	98	13	23	2	3	0	0	1	2	0	0

Итого	246	231	95	74	30	10	4	0	0	11	4	10	4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне – 30%, процент учащихся, окончивших на «5», аналогично – равен 4%. Соответственно, ни отрицательная, ни положительная динамика не наблюдается.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	**Всего учащихся**	**Из них успевают**		**Окончили год**				**Не успевают**				**Переведены условно**	
				Всего								**Из них н/а**	
		Количество	**%**	**с отметками и «4» и «5»**	**%**	**с отметками «5»**	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**
10	41	41	100	9	22	0	0	0	0	0	0	0	0
11	44	43	98	12	27	2	5	0	0	1	0,4	0	0
Итого	85	84	99	21	25	2	2	0	0	1	0,9	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020-м было 9%).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2021 года

	9-е классы	**11-е классы**
Общее количество выпускников	57	44

Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	57	43
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	56	43
Количество обучающихся, получивших аттестат	55	43

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «Центр образования г.Певек» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 56 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	**Математика**			**Русский язык**		
	Успеваемость	**Качество**	**Средний балл**	**Успеваемость**	**Качество**	**Средний балл**
2018/2019	98,1	35,1	3,3	100	59,2	3,8
2019/2020	Отменены					
2020/2021	98,2	28,5	3,3	100	57,1	3,75

Сравнивая результаты, представленные в таблице, можно отметить снижение качества знаний в 2021 году. Также все выпускники 9-х классов написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили в целом средний уровень качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	**Количество обучающихся**	**Качество**	**Средний балл**	**Успеваемость**
Обществознание	9	44	3,5	100
История	1	0	3,0	100
Иностранный язык	2	50	3,5	100
Биология	8	13	3,0	88
Информатика и ИКТ	21	9	2,8	71
Литература	1	100	5,0	100
Физика	-	-	-	-
География	13	23	2,7	46

Химия	2	0	2,5	50

В целом экзаменационная сессия учащихся 9-х классов прошла организовано. Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2021 году показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов. Из 56 учащихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании 55 чел. (98,2 %). Из них две выпускницы завершили обучение по образовательным программам основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании с отличием, что составило 3,5 процентов от общей численности выпускников. Это Андреева Алевтина Васильевна (9А), Филимонова Ольга Александровна (9А).

ГИА в 11-х классах

В 2021 году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в МБОУ Центр образования г.Певек. В итоговом сочинении приняли участие 43 обучающихся (97,7%), по результатам проверки получили «зачет». В 2021 году все выпускники 11-х классов (43 человека) успешно сдали ГИА. Из них 30 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 13 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	**Русский язык**	**Математика**
Количество обучающихся	12	13
Средний балл	3,1	3,6
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 9 обучающихся (30%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	**11 «А»**	**11 «Б»**	**11 «ОЗ»**
Количество обучающихся	12	17	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4	0	0

Средний балл	65,5	58,7	41,0

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Снижение результатов по русскому языку и математике в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предметы сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

год	математика	русский язык
2019	58,4	60,2
2020	42,7	61,3
2021	42,2	60,8

В 2021 году из 30 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали обществознание – 18 обучающихся (60%), математику (профильный уровень) – 15 человек (50%), 8 (27%) – физику, 7 человек (23%) – биологию, 6 (20%) – историю, по 3 человек (по 10%) – химию, информатику и географию, 2 (7%) – английский язык. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость, %
Русский язык	30	60,8	100
Физика	7	45,7	71,4
Математика (профильный уровень)	15	42,2	73,3
Химия	1	65	100
Биология	6	45,8	66,6
История	5	48	100
Обществознание	18	39	44,4
Английский язык	2	50	100
Информатика	3	34	33,3
География	3	47	100
Литература	0	0	0

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 2 человека, что составило 5 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
0	0	1	0	2

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021 году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Пивовар Екатерина	11Б	Фокина Людмила Александровна
2	Попова Анастасия	11Б	Фокина Людмила Александровна

Выводы:

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл ГВЭ по математике – 3,9, по русскому языку – 4.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 10 человек (11%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (7%).

Результаты регионального мониторинга

В 2021 году обучающиеся I, VIII и X классов приняли участие в мониторинговых исследованиях качества знаний обучающихся, цель которых – проверить уровень знаний школьников, подготовить их к процедуре независимой оценки знаний, умений, навыков. Для проведения мониторинговых исследований использовались контрольные измерительные материалы (КИМы), предоставленные государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации».

В мониторинговых исследованиях приняли участие 58 первоклассников. Результаты мониторинговых исследований в 1-х классах показали, что по русскому языку на «хорошо» и «отлично» справились с предложенными заданиями 76% первоклассников; по математике – 90% обучающихся; по окружающему миру – 95% первоклассников.

Вывод: результаты выполнения мониторинговых работ обучающихся 1 классов по предметам свидетельствуют о том, что большая часть участников мониторинговых исследований по русскому языку, математике и окружающему миру выполнили задания успешно.

В мониторинговых исследованиях учащихся 8-х классов приняли участие 58 человек. Результаты мониторинговых исследований в 8-х классах показали, что по математике 4% восьмиклассников не справились с заданием, 55% справились с заданиями на отметку удовлетворительно, 35% хорошо выполнили предложенную работу; справились с работой на «отлично» 6% обучающихся. Таким образом уровень успеваемости – 96%; уровень качества знаний – 41%. По русскому языку 13% восьмиклассников не справились с заданием, 58% справились с заданиями на отметку удовлетворительно, 25% хорошо выполнили предложенную работу и 4%

восьмиклассников справились с работой отлично. Таким образом, уровень успеваемости – 87%; уровень качества знаний – 29%.

В мониторинговых исследованиях приняли участие 28 десятиклассников. Результаты мониторинговых исследований по русскому зыку показали, что уровень обученности составил 79% , качество знаний 56%; по математике – 96% и 60% соответственно.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Руководствуясь приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 19.02.2021 № 01-21/90 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2021 году», в апреле 2021 года были проведены всероссийские проверочные работы обучающихся 4-х классов по предметам русский язык, математика и окружающий мир. **Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Во всероссийских проверочных работах приняли участие 45 обучающихся 4-х классов. Результаты выполнения ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру позволили оценить уровень подготовки выпускников начальной школы с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, провести самооценку, вовремя выявить проблемные зоны, организовать работу с учениками по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

В целом результаты всероссийских проверочных работ позволили сделать вывод, что сформированность умений и навыков по русскому языку, математике, окружающему миру соответствует программным требованиям. Большинство четвероклассников подтвердили годовую оценку по предмету: на «4» и «5» выполнили ВПР по русскому языку 88% четвероклассников; по математике – 77%; по окружающему миру – 80%.

Учащиеся 5-8-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по следующим предметам в установленные сроки: математика, русский язык, биология, история, обществознание, физика, химия, английский язык, география.

Уровень успеваемости:

- оптимальный (90-100%) – по биологии и английскому языку;
- допустимый (75-89%) – по математике, истории, географии, обществознанию, физике.

Уровень качества знаний:

- оптимальный (50-100%) – по биологии и английскому языку;
- допустимый (30-49%) – по истории, обществознанию, физике.

Таким образом средний уровень успеваемости составляет 82%, средний уровень качества знаний – 43%.

Результаты выполнения ВПР позволяют оценить уровень подготовки учащихся 5-8 классов с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, провести самооценку, вовремя выявить проблемные зоны, организовать работу с учениками по устранению имеющихся пробелов в знаниях и работу по повышению квалификации педагогов.

В целом результаты всероссийской проверочной работы позволяют сделать вывод, что сформированность умений и навыков по русскому языку, математике, истории, биологии соответствует программным требованиям. Однако, следует отметить низкий качественный уровень по русскому языку в 5Б и 6Б классах, по математике в 5Б, 6А, 6Б классах, по истории в 5Б классе.

По итогам всероссийских проверочных работ, проведенных в 10, 11 классах, уровень успеваемости: оптимальный (90-100%) – по географии в 10-х классах, по истории, химии, географии, физике в 11-х классах; допустимый (75-89%) – по английскому языку и биологии в 11-х классах. Уровень качества знаний: оптимальный (50-100%) – по географии в 10 классах, по химии, английскому языку и биологии в 11 классах; допустимый (30-49%) – по истории, географии, физике в 11-х классах. Таким образом, средний уровень успеваемости составляет 94%, средний уровень качества знаний – 54%.

Вывод: результаты выполнения регионального мониторинга и ВПР позволяют оценить уровень обученности с учетом требований образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, выявить пробелы в знаниях выпускников, провести оптимальную коррекционную работу с обучающимися и работу по повышению уровня профессиональных компетенций педагогов. Однако, следует обратить внимание на:

1. недостаточный уровень дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Зима-весна 2021 года, Всероссийская олимпиада школьников (ВОШ). По результатам участия учащихся Центра образования в муниципальном этапе предметных олимпиад была сформирована команда старшеклассников для участия в региональном этапе ВОШ, который прошёл в январе - марте 2021 г.

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников понизилось с 23 обучающихся в 2019/20 году до 17 - в 2020/21 году.

По сравнению с 2019-2020 учебным годом показатели результативности участия в окружном туре предметных олимпиад понизились: 1 обучающийся стал победителем муниципального этапа ВОШ, победителей регионального этапа нет.

Осень 2021 года, ВОШ. В 2021/22 году в рамках ВОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В рамках предметных олимпиад было проведено 498 человеко/олимпиад.

Каждый ученик мог участвовать в неограниченном количестве олимпиад.

Наиболее выбираемыми школьниками были олимпиады по русскому языку, математике, английскому языку. В этом учебном году незначительно снизилось количество участников олимпиады по биологии (на 9 человек по сравнению с прошлым годом), но повысилось по химии (на 12 человек).

По итогам олимпиад всего по школе 82 победителя и 236 призеров (63,8% от количества участников олимпиады).

Наибольший процент призовых мест по русскому языку (79,1%), географии (78,5%), ОБЖ (96,1%).

В муниципальном этапе Олимпиады приняли участие 74 учащихся МБОУ Центр образования г. Певек. Муниципальный этап Олимпиады в городском округе проходил по 12 учебным предметам из 19 учебных предметов, утвержденных приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 20.09.2021 №

01-21/458 «Об установлении сроков проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году в Чукотском автономном округе».

25 учащихся стали призёрами и победителями муниципального этапа Олимпиады.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней, сетевых мероприятиях Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Но в сравнении с 2020 годом уменьшилось количество участников Окружной дистанционной олимпиады, что объясняется результатами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 7-8-х классов. Победителей – нет, количество призеров уменьшилось на 3.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Основное общее образование

Всего 9-классников/окончили 9 классов	Продолжают обучение			
	В 10 классе ЦО: дневная/очно-заочная формы обучения	В 10 классе другой школы	В профессиональной образовательной организации	Трудо-устроены
55/2*	37/2	2	12	3

*- 2 человека оставлены на повторный курс обучения в 9 классе.

Среднее общее образование

Всего 11-классников очно/очно-заочная	Получили аттестаты	Продолжают обучение очно/очно-заочно					Трудоустроены	Служба в рядах вооруженных сил РФ	Не социализирован
		Всего	Из них						
			на дневное отделение	ВУЗ	ССУЗ	Бюджет ВУЗ/ССУЗ			
33/10	33/10	29/4	29/4	23	10/3	8/4	2/6	2	0

Вывод: представленные сведения позволяют считать качество предоставляемых образовательных услуг удовлетворительным. Выпускники 9-х классов, не достигшие возраста 18 лет продолжают обучение в классах очной и очно-заочной форм обучения. В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Количество выпускников, поступающих в вузы, остается стабильным и составляет 70-75% от общего количества одиннадцатиклассников. В основном процесс социализации выпускников можно считать удовлетворительным. В дальнейшем необходимо продолжить работу по профориентации и профилизации обучения на уровне основного и среднего общего образования.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МБОУ Центр образования г.Певек утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренней оценкой качества были охвачены

все классы школы. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточная.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей (законных представителей) обучающихся, которые удовлетворены качеством образования в Центре образования, – более 75%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – более 80 процентов.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ Центр образования г.Певек проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Процесс обучения и воспитания осуществляют 44 педагогических работника: 33 учителя-предметника, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог-организатор, 1 социальный педагог, 3 воспитателя, 4 представителя административно-управленческого персонала.

Средний возраст членов педагогического коллектива 47,3 года. 97,7% педагогов с высшим образованием, 2,3% - со средним специальным. Педагогический стаж:

от 0 до 10 лет - 7 человек (15,9%)
от 11 до 20 лет - 10 человек (22,7%)
более 20 лет - 27 человек (61,3%)

36 (81,8%) членов педагогического коллектива аттестованы, из них 14 (31,8%) - на высшую квалификационную категорию, 18 человек (40,9%) – на первую, 4 человека (9%) – на соответствие занимаемой должности.

Отличник народного просвещения РСФСР – 3 чел. (7%), 3 (7%) учителей награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 5 (11,9%) - Грамотой Министерства образования РФ.

В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность

педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Центр образования г.Певек включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Вывод: полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами, формированию функциональной грамотности.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса способствует качеству образовательного процесса и включает в себя включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В 2021 году комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Всего было закуплено 3268 экземпляров учебно-методических изданий на традиционных носителях. Всего на конец 2021 г. в образовательном учреждении числится 62240 экземпляров учебно-методической литературы.

Учебно - методические комплекты по предметам дополнены электронными приложениями. Имеются и активно используются в образовательном процессе электронные приложения к учебникам по русскому языку (1-6 классы), литературе (1-6 классы), математике (1-8 классы), окружающему миру (1-4 классы), биологии (5-8 классы), физике (5-8 классы), химии (5-8 классы), географии (5-8 классы), истории (5-8 классы), обществознанию (5-8 классы). Имеются электронные образовательные ресурсы с различными учебными программами, тестовым материалом, материалами для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, демонстрационными материалами, курсами для самостоятельных заданий по всем предметам учебного плана: 220 наименований, всего 2984 экземпляра.

Качественному обучению учеников способствует созданная в школе современная инфраструктура. Имеются два компьютерных кабинета. 90% школьных кабинетов оснащены интерактивными комплексами, средствами оргтехники, компьютерами. Все машины включены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Сетевой интерфейс обеспечивает школьный сервер. Все компьютеры в школе работают на лицензионном программном обеспечении. В школе развернута локальная сеть, в которой прописаны и настроены права и привилегии для разных категорий пользователей. Все учителя-предметники используют информационные технологии при проведении уроков.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Содержание деятельности и развитие школьной библиотеки планируется исходя из Программы развития образовательного учреждения и годового плана образовательного учреждения.

К основным задачам школьной библиотеки относятся:

- библиотечно-информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включающей культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива и администрации;
- осуществление библиотечно-библиографического обслуживания учителей, учащихся;
- внеклассная работа с использованием традиционных и нетрадиционных источников информации.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося и работника к базам данных и библиотечным фондам исходя из полного перечня учебных дисциплин. В учреждении имеется библиотека и информационно-библиотечный центр (далее – ИБЦ). Библиотека и ИБЦ представлены читальным залом на 10 посадочных мест и книгохранилищем. В читальном зале имеется открытый доступ выбора литературы, читатели могут подобрать литературу, посмотреть энциклопедии, справочники, словари. Открытый доступ помогает создавать условия для широкого использования фонда библиотеки, дает возможность для глубокого раскрытия фонда через тематические выставки. В течение учебного года в библиотеке работают постоянные и сменные выставки.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия). Общий фонд библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения, постоянно пополняется, включает в себя учебную, учебно-методическую, научную, художественную литературу, периодические издания, электронные документы и составляет 62240 экземпляров.

Уровень информатизации достаточен, чтобы обеспечить доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам, а также современное информационное обслуживание: рабочее место заведующего библиотекой автоматизировано, библиотека и ИБЦ оснащены компьютерами в количестве 5 единиц, есть выход в сеть «Интернет», что позволяет учащимся одновременно использовать не только литературу на бумажных носителях, но и материалы из сети, и информацию на цифровых носителях, работать над подготовкой рефератов, исследовательских работ, копировальная техника. Наличие Интернета позволяет выполнить практически любой запрос читателя. Школьная библиотека и ИБЦ активно поддерживают учебно-воспитательный процесс школы информационными ресурсами и широким ассортиментом форм библиотечной работы, одновременно формируя информационную культуру учащихся и преподавателей.

Ежемесячно проводится сверка библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, публикуемых в международной компьютерной сети «Интернет» на сайте федерального органа государственной регистрации.

Ежегодно школьная библиотека организует книжные выставки к юбилейным литературным и историко-художественным событиям, а также традиционные

выставки, посвященные памятным датам, проводит цикл библиотечных уроков для обучающихся начальной школы по теме «Библиотечно-библиографические знания школьникам», библиотечные мероприятия.

Выводы: анализ состояния учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса показывает, что основные усилия были направлены на приобретение учебных изданий для реализации основных образовательных программ, программного обеспечения, информационных ресурсов, что свидетельствует о переходе школы на более высокий уровень информатизации образовательного процесса. Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями, включенными в основной список литературы, необходимой для реализации образовательных программ. Учебная литература соответствует федеральному перечню учебников, утвержденным Министерством образования, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях. Одновременно необходимо продолжить работу по составлению электронного каталога имеющихся ресурсов, контролю библиотечного фонда и сверкой с Федеральным списком экстремистских материалов, публикуемых в международной компьютерной сети «Интернет» на сайте федерального органа государственной регистрации. Фонд энциклопедической и справочной литературы не полностью удовлетворяет запросы читателей, поэтому следует его пополнять.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Уровень материально-технического обеспечения МБОУ Центр образования г.Певек соответствует типу и виду образовательного учреждения, реализуемым образовательным программам.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе оборудованы 33 учебных кабинета, библиотека, медицинский кабинет, актовый зал, 2 спортивных зала (малый и большой), зал хореографии, тренажерный зал. Кроме этих кабинетов функционируют кабинет психолога и социального педагога, кабинет логопеда. Все учебные кабинеты оснащены принтерами, МФУ, современными компьютерами и ноутбуками, подключенными к Интернету, интерактивными досками (панелями), мультимедийными проекторами, документ-камерами. Имеется столярная мастерская, кабинет технологии для девочек, кабинет ОБЖ, оборудованный тренажерами «Максим», «Петр», стрелковым лазерным тиром. Актовый зал на 136 посадочных мест оборудован системой видео декораций Ledtehnology (лед-экран), радиомикрофонами, комплектом активной акустической системы.

В 2021 году школа закупила: 12 ноутбуков, мебель в кабинет информатики, являющийся одновременно кабинетом формирования цифровых и гуманитарных компетенций в «Точки роста»; в рамках выполнении перечня мероприятий по созданию условий для занятий физической культурой и спортом в общеобразовательной организации и реализации проекта «Успех каждого ребенка закуплено спортивное оборудование для школьного спортивного клуба на сумму 2 871,500 рублей; в связи с предполагаемым в 2022 году открытие автокласса закуплено необходимое оборудование для укомплектования материально - технической базы, а также закуплен легковой учебный автомобиль марка – Lada, коммерческое наименование – Granta.

Сделан капитальный ремонт большого и малого спортивных залов.

Для доступа в школу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на входной группе установлен пандус телескопический для организации доступности входа/выхода для инвалидов и других маломобильных групп населения, имеется мобильная система обеспечения перемещения инвалида-колясочника с беспроводной

системой вызова помощника, имеются телескопические (съемные) пандусы для передвижения (при необходимости) с этажа на этаж.

На I этаже в рекреации размещено электронное табло «Бегущая строка», установлен интерактивный сенсорный информационный терминал.

На территории школы оборудована спортивная площадка для игры в баскетбол. Также имеется игровая площадка для учащихся начальной школы оборудованная качелями, горками, перекладинами для лазания.

Вывод: Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В дальнейшем следует продолжить работу по материально-техническому оснащению школы. Также в план работы включены мероприятия по проведению замены светильников в кабинетах начальной школы, библиотеки, по оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики предмета.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	549
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	213
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	251
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	85
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	175 чел/31,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,75
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,30
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	3,6
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	42,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	1чел/1,78%

	математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса	4 чел/26,6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1чел/1,78%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел/3,57%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел/4,65%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	397 чел/72,3
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	378 чел/68,8%
1.19.1	Регионального уровня	187 чел/41%
1.19.2	Федерального уровня	15 чел/3%
1.19.3	Международного уровня	147 чел/27%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	30 чел/5%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 чел/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 чел/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел/2,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел/2,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 чел/81,8%
1.29.1	Высшая	14 чел/32%
1.29.2	Первая	18 чел/41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел/6,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел/4,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел./22,7%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/85%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	78,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	549/100%*
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6 кв^2

*каждый обучающийся имеет возможность воспользоваться интернетом в школе либо в библиотеке, либо в компьютерных классах.

* В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Обобщенный вывод: анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном

объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги МБОУ Центр образования г.Певек владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся. Деятельность рабочей группы по подготовке образовательной организации к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.