Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования г. Певек»

Педагогический совет «Воспитательный аспект – новые реалии»

Подготовила: Евдокимова Т.Е., Кришталь М.В., заместители директора Уважаемые коллеги, воспитательная работа в нашей школе – традиционно одно из приоритетных направлений деятельности как нашего педагогического коллектива так и всех педагогов РФ.

На предыдущем педагогическом совете была утверждена рабочая программа воспитания, которая отражает современные тенденции общества и сможет помочь педагогам решать стоящие перед нами воспитательные задачи.

В 1 полугодии этого учебного года Министерством Просвещения было принято решение внести существенные изменения в программу воспитания и руководствоваться ей в своей педагогической деятельности.

В этой связи выбранная нами тема педагогического совета по вопросам воспитательной работы на 2021-2022 уч. год: «Воспитательный аспект – новые реалии» с учётом оснащения школы современными цифровыми технологиями и образовательными и цифровыми ресурсами. И построен наш доклад на новой Программе воспитания.

В предыдущей Программе воспитания были предложены

Единые разделы. Их 4:

«Особенности организуемого в Центре воспитательного процесса».
«Цель и задачи воспитания».
«Виды, формы и содержание деятельности».
«Основные направления самоанализа воспитательной работы».

В программе воспитания с изменениями 3 раздела и несколько подразделов:

Раздел І. Ценностно – целевые основы и планируемые результаты воспитания

- 1.2. Цель и задачи воспитания
- 1.3. Методологические основы и планируемые результаты воспитания
- 1.3.1. Уклад ОО
- 1.3.2. Воспитывающая среда
- 1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в ОО
- 1.3.4. Социокультурный контекст
- 1.4. Требования к планируемым результатам воспитания
- 1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального образования
- 1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....
- 1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования **Раздел II.** Содержание, виды и формы воспитательной деятельности
- 2.1. Основные направления воспитания обучающихся
- 2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности
- 2.2.1. Основные школьные дела
- 2.2.2. Классное руководство
- 2.2.3. Школьный урок
- 2.2.4. Внеурочная деятельность и деятельность детских объединений дополнительного образования
- 2.2.5. Предметно пространственная среда
- 2.2.6. Работа с родителями
- 2.2.7. Самоуправление
- 2.2.8. Детские общественные объединения
- 2.2.9. Школьные медиа
- 2.2.10. Профилактика и безопасность
- 2.2.11.Социальное партнерство
- 2.2.12. Профориентация (в основной и старшей школе)

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

- 3.2. Особенности организации воспитательной деятельности
- 3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.5. Нормативно методическое обеспечение
- 3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- 3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Остановимся на некоторых из них, которые помогут нам осветить тему педагогического совета.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы с учетом новых подходов к воспитанию.

Программа предназначена для планирования И организации воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления (в том числе совета обучающихся - ШАНС), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- 1.1.ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- 1.2. ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовнонравственного и социального направлений воспитания;
- 1.3. ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- 1.4. ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания;
- 1.5. ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- 1.6. ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- риобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **уховно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- > воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию;
- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

В Центре образования разработан нормативный документ — Программа гражданско - патриотического воспитания обучающихся **«Я – гражданин и патриот России».** Срок реализации: 2021-2025 годы.

Основание для ее создания:

- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012г;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 об утверждении Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 2020 годы» (с изменениями от 30.03.2020г. № 369);

- Письмо Минобрнауки РФ от 30.06.2005 № 03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России»;
- Федеральный закон №32-ФЗ от 03 марта 1995г. «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями от 01 декабря 2014 г.);
- Федеральный закон о внесении изменения в статью 5.1. Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» (от 26.05.2021 г. № 146-ФЗ);
- Письмо Минобразования Российской Федерации от 01.03.2002 N 30-51-131/16 «О Рекомендациях «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации»;
- Устав МБОУ Центр образования г. Певек.

Актуальность разработки целевой программы гражданско - патриотического воспитания обучающихся на 2021 - 2025 годы обусловлена тем что, становление гражданской идентичности как основы развития гражданского общества является одной из ключевых задач гражданско-патриотического воспитания в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

• <u>Цель:</u> создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Основные направления работы

- 4.1.Учебная деятельность.
- 4.2.Внеурочная деятельность и деятельность детских объединений дополнительного образования, в том числе в рамках центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и проекта «Школа Росатома» «Атомкласс».
- 4.3.Внеклассная работа.
- 4.4. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Прогнозирующий результат: оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе системы объективных критериев, которые определяют духовнонравственные и количественные параметры:

Духовно-нравственные параметры:

- сохранение и развитие чувства гордости за свое Отечество и историю родного края;
- формирование позиций гражданина-патриота России;
- стремление к физическому совершенству и здоровому образу жизни;
- готовности к защите Отечества;
- гуманистическое отношение к окружающему миру.

Количественные параметры:

- волонтерское движение (численность обучающихся);
- историко-патриотические стенды и выставки;
- выступления и беседы на патриотическую тему;
- участие в мероприятиях и акциях по работе с ветеранами;

- проведение фестивалей, конкурсов по патриотической тематике;
- организация военно-спортивных игр и туристско-краеведческих Слетов.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Программа воспитания	Программа воспитания (с изменениями)
«Ключевые общешкольные дела».	«Ключевые общешкольные дела».
«Волонтерство».	
«Экскурсии, экспедиции, походы».	
«Организация предметно-эстетической	«Организация предметно-эстетической
среды».	среды».
	«Профилактика и безопасность».
	«Социальное партнерство».
«Классное руководство».	«Классное руководство».
«Школьный урок».	«Школьный урок».
«Работа с родителями».	«Работа с родителями».
«Самоуправление».	«Самоуправление».
	«Детские общественные организации».
«Профориентация».	«Профориентация».
	«Школьные медиа».
«Курсы внеурочной деятельности».	«Курсы внеурочной деятельности».
	«Дополнительное образование».

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в Центре образования, целью которой является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в Центре образования эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- **»** вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые

- в Центре образования и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- роганизацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Центре образования маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- ▶ поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Социальное партнерство

Центр образования взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

- ▶ Муниципальное бюджетное учреждение культуры городского округа Певек «Чаунский краеведческий музей»;
- ▶ Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Библиотека городского округа Певек»;
- ➤ Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Культурно-досуговый комплекс городского округа Певек»;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования городского округа Певек «Детская школа искусств»;
- ➤ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детскоюношеская спортивная школа г. Певек»;
- ▶ Муниципальное учреждение культуры «Певекская телестудия»;
- ▶ Государственный природный заповедник «Остров Врангеля»;
- Отделение в населенном пункте Певек Пограничного Управления Федеральной службы безопасности России по восточному арктическому району;
- Общественная организация «Снежный нос.
 Реализация воспитательного потенциала социального партнерства
 предусматривает:
 - участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники,

- торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни Центра образования, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Детские общественные организации

Действующее на базе школы детское общественное движение «Звездная страна» – это добровольное детское объединение в рамках Всероссийского движения школьников, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности



В своей деятельности ДО руководствуется

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об общественных объединениях»;

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Типовым положением об образовательном учреждении.

ДО состоит из отдельных отрядов, организованных на базе каждого класса начального звена; свою деятельность выстраивает, учитывая интересы и потребности детей и родителей (законных представителей) обучающихся. ДО имеет свою отличительную символику: девиз, песню, эмблему, законы и правила (Устав ДО). Создано для организации досуга обучающихся, развития их творческого и интеллектуального потенциала, духовно-нравственных ценностей, формирования действующего, позитивного коллектива.

Цель: выявление и развитие добрых наклонностей детей живой практической деятельностью, воспитание их внутренних качеств, развитие души, ума, сердца, сохранение и укрепление физического, эмоционального и психического здоровья. Формирование отношений сотрудничества как в детских коллективах (классах), так и в ДО в масштабах начальной школы;

Залачи:

- организовать досуг обучающихся начального звена в соответствии с воспитательной программой развития Центра образования, интересами и потребностями детей;
- развивать познавательный, коммуникативный, нравственный, физический и эстетический потенциал обучающихся;
- воспитывать чувство ответственности за порученное дело, через включение в систему самоуправления и соуправления;
- формировать новый стиль сотрудничества между учителями, родителями (законными представителями) обучающихся и учениками;
- организовать сотрудничество родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов Центра образования в сфере воспитания детей, активизировать работу педагогов по совершенствованию традиционных и инновационных форм и методов воспитательной работы с обучающимися и др.

Участниками - жителями ДО являются обучающиеся 1 — 4 классов, которые объединяются в отряды-классы. На базе класса руководит учитель, для которого разработаны методические рекомендации в сфере целостного управления классом. Направляет, планирует и организует деятельность классов — Совет отрядов, причем проектирование происходит при активном участии и жителей ДО — детей. В организации деятельности ДО принимают участие: классные руководители, воспитатели групп продленного дня, ученики 2, 3, 4 классов, родители (законные представители) обучающихся и другие, заинтересованные в работе ДО, лица.

Школьные медиа

Цель школьных медиа — развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет детей, подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в деятельности детских объединений «Голос дети FM» (ученики начальной школы) и «РадиоЦентр» (обучающиеся среднего и старшего звена);

• участие школьников в конкурсах школьных медиа.

«Дополнительное образование»

Дополнительное образование в МБОУ Центр образования г. Певек решает не только две свои главные задачи: обеспечение досуга детей и их творческое развитие, но позволяет создать условия:

- для индивидуализации обучения, широко используя творческие и личностноориентированные методы обучения;
 - благоприятного развития одарённых детей, способствуя их самореализации;
 - адаптации детей в разновозрастных коллективах;
- расширение педагогического пространства школы (условия для более тесного контакта с родителями и общественностью).

Значимость дополнительного образования детей в Центре образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому применению знаний и навыков, полученных как на уроках, так и на занятиях ДО, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

В 2021-2022 учебном году в Центре образования организована деятельность 13 детских объединений различной направленности.

Художественно-эстетическая направленность - Вокальная студия, «Моделирование одежды», «Хэнд-мэйд», «Основы художественного ремесла». Их цель - развитие индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии; создание психологических, художественных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей.

Общекультурное детское объединение «Дизайн жилого помещения. Данная программа направлена на оказание помощи в постановке жизненных и профессиональных целей подростков, на формирование их профессиональных планов с целью раннего профессионального самоопределения и эффективной социализации в обществе. При этом обучающиеся получают опыт самостоятельной творческой деятельности, развиваются коммуникативные, социальные, технологические умения.

Содержание спортивно-оздоровительной, оздоровительной направленности составляют специальные адаптированные программы, которые пропагандируют здоровый образ жизни, физическое развитие и совершенствование («Вольная борьба», «Степарробика», «Шах и Мат», «Школа выживания», «Чирлидинг», «Зарница», «Картакуб). А также «Историческая реконструкция», целью которого является знакомство с историческим прошлым страны в ходе проведения лекционных занятий. Программа объединения имеет и физкультурно — спортивную направленность, объединяя в себе формирование системы специальных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной деятельности в фехтовании. Все объединения спортивно — оздоровительной направленности входят в школьный спортивный клуб «Движение вверх», о деятельности которого Вы сегодня узнаете более подробно.

Но это лишь малая толика. В ОО организована деятельность детских объединений дополнительного образования в рамках центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и проекта «Школа Росатома» - «Атомкласс».

Выступление Кришталь М.В. Доклад Кришталь М.В.

7 мая 2018 г. был опубликован текст Указа Президента России Владимира Владимировича Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Указ подписан «в целях осуществления

прорывного научно-технологического и социально-экономического развития РФ, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека». Правительству РФ было поручено разработать национальные проекты по 12 направлениям, в том числе и по направлению «образование». В итоге Фондом развития новых форм образования был разработан национальный проект «Современная школа», нацеленный на:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
 - на создание условий для раннего развития детей.

В рамках этого проекта с 1 сентября 2020 г. на базе МБОУ Центр образования г.Певек функционирует Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

Основные принципы ТР: опережение информации, открытость, помощь, креатив. Точка Роста — это разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Задачами Центра «Точка роста» и Атомкласса являются:

- СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ на уровнях начального и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ обучения предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.
- В феврале 2021 по инициативе Госкорпорации «Росатом» наша школа присоединилась к сети школ-участниц проекта «Школа Росатома- Атомкласс», который реализует специально разработанные Стандарты, включающие требования к образовательным программам, образовательным результатам учащихся, программам внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Дополнительное образование детей в рамках деятельности «Точки роста» и Атомкласса - не просто сегмент, структурная часть существующей системы общего образования, а компонент субъектного становления личности и ее внутреннего роста (самоопределения и саморазвития индивидуальности). Как ту не вспомнить слова Константина Дмитриевича Ушинского: «Ни один педагог, как бы неусыпно была его деятельность, не может руководить всей душевной деятельностью даже немногих воспитанников, поэтому он должен окружить их такой атмосферой, в которой они легко могли бы сами найти себе деятельность».

«Точка роста» и Атомкласс – это современное пространство, которое помогает школьникам развиваться творчески и разрабатывать проекты на различные тематики.

Создание Центра «Точка роста» и Атомкласса в нашей школе — большой шаг вперёд. Это позволило решить задачи по обновлению материально-технической базы школы, стало стимулом для повышения профессионального уровня педагогов, предоставило обучающимся дополнительные возможности по развитию современных технологических и гуманитарных навыков. Можно с уверенностью сказать, что за год работы инновационной площадки жизнь наших школьников существенно изменилась. У

нас появилась возможность постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование.

Учащиеся и преподаватели успешно осваивают новые возможности цифровизации в процессе образования, который шагает по стране. И отрадно, что наши ребята в этом процессе активно участвуют.

Одной из ключевых задач реализации проектов «Точка роста» и «Атомкласс» - это воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Именно эти аспекты воспитания реализуются в системе программ дополнительного образования в рамках функционирования Центра «Точка роста» и Атомкласса.

Объединения дополнительного образования Центра образования обладают существенным воспитательным потенциалом и благоприятными условиями для поддержки творческих устремлений детей и взрослых в самопознании, самоопределении, самореализации и самоутверждении. Дополнительное образование детей — сфера педагогически целесообразной занятости детей в их свободное время. Как писал Самуил Яковлевич Маршак: «Мы знаем: время растяжимо. Оно зависит от того, какого рода содержимым Вы наполняете его».

В Центре «Точка роста» и Атомклассе работает 4 направления:

- Техническое: «Робототехника», «ЗД-моделирование», «Тгры в Скрэтч», «Тнхническое моделирование», «Основы видеомонтажа», «Юный мультипликатор», «Юный вэб-программист», «Конструирование Куборо», «ЛегоЛэнд».
- Естественнонаучное: «Математический клуб», «Экспериментальная химия», «Занимательная физика».
- Социально-педагогическое: «РадиоЦентр» и «Голос Дети фм», «Школа выживания».
- Художественно-эстетическое: «Хэнд-мэйд», «Моделирование одежды», «Мульттерапия», «Мир в объективе», «Дизайн жилого помещения».

В Центре функционирует объединение «Шах и мат», есть шахматная гостиная, где для развития математического мышления дети обучаются игре в шахматы. Шахматы стали очень популярны в школе. Ребята участвуют в школьных, окружных онлайнтурнирах, играют на переменах.

Помимо овладения новыми знаниями и компетенциями, работа в условиях коворкинг-зон позволяет учащимся совершенствовать коммуникативные навыки, креативность, стратегическое и пространственное мышление, раскрывать свои проформентиры.

Новые реалии воспитательного аспекта проявляются в организации социокультурных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, представителями учреждений и предприятий города.

Современное общество на информационном этапе своего развития характеризуется интенсификацией взаимодействия различных культур, широким применением компьютерной техники, развитием средств телекоммуникации, глобализацией всех сфер общественной жизни и ростом культурного и межличностного общения. Перед российским образованием ставится задача формирования у учащихся ключевых компетенций, которые представляют собой целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Актуальность тематики формирования социокультурных компетенций личности определяется тенденциями развития современного общества и образования.

Социокультурная компетентность представляет собой комплексную систему культурологических знаний и социального опыта, опыта осуществления способов

деятельности, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения.

Человек, имеющий общекультурную компетентность, способен к адекватному осмыслению и принятию трудностей, практическому решению и коммуникативному выражению ситуаций, выходящих за пределы его профессиональной сферы. Это индивидуум, с развитой мировоззренческой культурой, социокультурными нормами и культурой межличностных отношений. Развитая социокультурная компетенция у учеников является залогом их успешной дальнейшей жизни и деятельности.

Именно поэтому социокультурной деятельности в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и Атомклассе уделяется большое внимание.

В воспитательном аспекте Центр «Точка роста» и Атомкласс являются позитивно «заряженными» триггерами концептуального сдвига в школьном образовании.

Определение «триггер» встречается во многих сферах знаний. Происходит оно от английского «trigger» — дословно, «спусковой крючок». Этим понятием называют болевую точку, резкий запуск нового состояния, внезапное открытие проблемы, стимулятор внезапной эмоциональной реакции. Чем сильнее болевая точка сознания, тем ярче возникающая эмоция.

Таким образом, миссия системы дополнительного образования «ТОЧКи РОСТА» и Атомкласса — формирование у школьников современных навыков, необходимых для успешного и безопасного взаимодействия с окружающим миром, формирования у них ценностного отношения к жизни в условиях меняющегося мира.

Прошло совсем немного времени с открытия Центра «Точка роста» и Атомкласса, но они уже стали важнейшим звеном образовательного и воспитательного процесса в нашей школе, в котором интересно участвовать и учащимся, и педагогам. И сегодня на площадках выступающих педагогов-спикеров мы сможем убедиться в том, что новые реалии

Работа в группах.

Главная задача воспитательного процесса в школе заключается в том, чтобы организуемая в стенах школы деятельность способствовала более устойчивому, творческому и гармоничному развитию детей.

Каждый учитель мечтает о хороших учениках, но в каждом классе есть разные дети. Неоднородность всякого общества как бы изначально предполагает, что ребёнок подрастёт, займёт социальную позицию и взрослые должны помочь ему в этом. Ведь образование — это не только обучение знаниям, умениям и навыкам, а прежде всего, в первую очередь, это воспитание, развитие личности, ее социализация.

Современный французский ученый Эрнест Легуве так определил науку воспитания: «Воспитание – это наука, которая обучает наших детей обходиться без нас». От себя позволю продолжить эту мысль – потому что нас когда-то не станет, но мир останется, и каким он будет – добрым или злым – во многом будет зависеть от того, что мы заложим в души наших детей.

Проект решения педагогического совета:

1. Утвердить программу гражданско – патриотического воспитания МБОУ Центр образования г. Певек «Я – гражданин и патриот России».

Срок: январь 2022г.

- 2. Классным руководителям
 - 2.1.внести изменения в календарные планы воспитательной работы классных коллективов в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ Центр образования г. Певек.

Срок: январь 2022г.

2.2. начать работу по моделированию воспитательной системы класса.

Срок: январь - май 2022г.

3. Провести цикл мероприятий, направленных на пропаганду школьного спортивного клуба «Движение вверх», вовлечению в ШСК как можно большего количества обучающихся.

Срок: февраль 2022г.

- 4. Организовать в рамках школы передового опыта
 - 4.1.систему открытых классных часов по теме «Внедрение инновационных технологий в воспитательную деятельность»;
 - 4.2.систему мероприятий в рамках центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и проекта «Школа Росатома» «Атомкласс».

Срок: октябрь - ноябрь 2022г.

5. Использовать ресурсы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и Атомкласса для раскрытия новых возможностей не только урочной, но и внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью обеспечения индивидуальных интересов и потребностей детей, их личностного развития, социализации и реализации проектов различной направленности.

Срок: постоянно

6. выстраивать принципы воспитания социально-мобильной личности посредством коллективной работы в социокультурной среде в рамках системы реализуемых программ дополнительного образования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и Атомкласса.

Срок: постоянно