

**Спецификация  
входной контрольной работы по русскому языку  
9 класс**

**1. Назначение работы** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по предмету «Русский язык» обучающихся 9 класса в целях тематического контроля.

Материалы КИМ направлены на проверку усвоения учащимися элементов содержания и оценку уровня достижения предметных и метапредметных результатов по предмету «Русский язык».

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание работы определяется на основе действующих нормативных документов.

**1. Структура работы**

Работа включает в себя 20 заданий открытого типа, требующих краткого или развёрнутого ответа.

Распределение заданий работы по основным содержательным разделам предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий	Макс. балл за задание
Лексика и фразеология	1 (11)	1
Синтаксис	9 (2, 3, 5, 7, 9, 13-16)	9
Орфография	1 (12)	1
Пунктуация	5 (1, 4, 6, 8, 10)	5
Выразительность русской речи	1 (17)	2

**4. Распределение заданий работы по уровню сложности**

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	16 (1-16)	16
Повышенный	1 (17)	2
<i>Итого</i>	17	18

**5. Проверяемые умения**

Содержание и структура работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс необходимых умений по предмету, а именно:

- умение распознавать: языковые единицы, языковые явления;
- умение классифицировать: языковые единицы, языковые явления, нарушения норм русского литературного языка;
- умение производить языковой анализ: синтаксический, пунктуационный, лексический.

**6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 18 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 1-16 оценивается 1 баллом, задание 17 оценивается двумя баллами.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий первичный балл, который переводится в отметку по четырёхбалльной системе.

- «5»- 90-100 % (высокий),
- «4»- 75-89% (повышенный),
- «3» - 50-74% (базовый),
- «2»- до 49% (низкий)

Отметка по четырёхбалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичный балл	18-17	16-14	13-9	0-8

## 7. Время выполнения работы

На выполнение входной контрольной работы отводится 45 минут.

## 8. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения работы

Материалов нет

**Кодификатор  
входной работы по русскому языку 9 класс**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ</b>
<b>IV</b>	IV.1.	идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам
	IV.2	распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категорий состояния и наречия
	IV.3.	распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков
<b>V</b>	V.2.	проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении
	V.12.	определение грамматической основы предложения
	V.16.	определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения
<b>VII</b>	VII.1.	поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами
	VII.3.	применение правильного переноса слов
	VII.4.	применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге
	VII.7.	нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов, наречий
	VII.8.	соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте

## **Входная работа по русскому языку**

### **9 класс**

#### **Инструкция по выполнению работы**

Эта инструкция поможет вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу. На выполнение контрольной работы по русскому языку даётся 45 минут (1 урок).

Работа состоит из двадцати заданий. Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в каком они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Ответ оформляйте согласно требованиям задания.

**Желаем успеха!**

#### **Демонстрационный вариант**

1. В каком предложении следует поставить запятую перед союзом И в сложном предложении? (Знаки препинания не расставлены). Выпишите это предложение, расставив знаки препинания.

*Туман разливался молоком в воздухе и застилал отдалённые леса.*

*Сияющая дорога и чёрный лес и невидимая во тьме река вызывают неописуемый восторг.*

*Он пел и от каждого звука его голоса веяло чем-то родным и необозримо широким.*

*В День города состоится концерт и пройдёт праздничный салют.*

*Он человек мудрый и не любит давать советы.*

2. Выпишите грамматическую основу из предложения.

*Николай, стройный, сильный парень, уже несколько лет занимается каратэ.*

3. Выпишите выделенное сочетание слов, которое является составным глагольным сказуемым.

*Кот путается у нас под ногами.*

*Пусть всегда будет солнце.*

*Разве можно забыть родные места!*

*Солнце долго было закрыто тучами.*

*Строительство дома ещё не закончилось.*

4. Найдите предложение, в котором должно стоять тире между подлежащим и сказуемым. (Знаки препинания не расставлены). Выпишите это предложение, расставив знаки препинания.

*Человек велик и прекрасен.*

*Мы дети твои Россия.*

*И дым Отечества нам сладок и приятен.*

*Главное в жизни служить Отчизне.*

*На чужой стороне Родина милей вдвойне.*

5. Выпишите выделенное слово, которое в предложении является определением.

*Я люблю бегать по утрам.*

*Ребята молча смотрели на провинившегося.*

*Я остановился впереди.*

*Артисты довольны успехом спектакля.*

*Привычка читать у детей формируется в детстве.*

6. Выпишите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

*По истомлённому виду (1) по измождённому лицу (2) странника (3) были видны (4) все пройденные им (5) дороги.*

7. Найдите предложение с обособленным приложением. Выпишите это предложение.

*Словарь – это книга, информация в которой содержится в небольших статьях.*

*На столе лежали словари – мои лучшие и самые надёжные помощники.*

*Книга, содержащая информацию о значениях слов, называется словарём.*

*Словарь – это книга, в которой разъясняются значения слов.*

*Найти устойчивые выражения можно в словаре, который называется фразеологическим.*

8. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой. Исправьте её и запишите исправленное предложение.

*Мне, однокому мальчугану, было невесело в такой обстановке.*

*За монастырём начиналась роща, взбиравшаяся по косогорью, и, окружавшая своими дубками, усадьбу.*

*Поля тянулись до самого небосклона, то слегка вздымаясь, то опускаясь снова.*

*До изобретения бумаги древние греки, как вам известно, писали на тонких свинцовых пластинках.*

*Ломая сухие ветки, лестница накренилась и, подминая цветы, с грохотом упала.*

9. В каком предложении есть обособленное уточняющее обстоятельство? Выпишите это предложение.

*Каменные деньги использовались несколько тысяч лет жителями островов Тихого океана, в частности жителями острова Яп.*

*Николай Гоголь, русский прозаик, драматург, родился в 1809 году в Миргородском уезде Полтавской губернии.*

*Придя домой поздно вечером, я стал перелистывать страницы толстого тома энциклопедии.*

*Мне, молодому человеку, интересно познавать мир древних книг.*

*Куликовская битва состоялась на Куликовом поле, южнее впадения реки Непрядвы в Дон.*

10. На месте каких цифр должны стоять запятые в предложении? Выпишите эти цифры.

*Муму (1) подойди же ко мне (2) подойди (3) глупенькая (4) собачка (5) не бойся.*

### Прочитайте текст и выполните задания 11-17

(1) Для чего мы читаем – для удовольствия или ради пользы? (2) Что мы хотим получить от книги – конкретные знания или радость?

(3) Одни считают, что чтение книг без удовольствия бессмысленно. (4) Некоторые люди даже пропускают трудные места, потому что хотят лёгкого чтения, которое приносит ощущение радости.

(5) Другие утверждают, что к чтению нужно относиться серьёзно, потому что каждая прочитанная книга может пригодиться.

(6) Наверное, в век интернета подход к чтению как источнику получения конкретных знаний выглядит немного устаревшим. (7) Что можно узнать, например, из пухлых бестселлеров, которые продают под видом исторических романов? (8) Некоторые писатели, в частности Владимир Набоков, считают их сказками.

(9) Почему же люди читают книги? (10) Наверное, им стыдно бывает не знать, что написал Лев Толстой или Вильям Шекспир. (11) И хорошо, что такой социальный мотив существует, потому что он может привести человека к книге, вызвав желание читать.

(12) Это поможет человеку разобраться в себе, понять внутренний мир и психологию других. (13) Ведь никакой интернет-поиск не даст нам возможности справиться с этой задачей, поставленной самой жизнью.

(По материалам интернета)

11. Какое лексическое значение имеет слово ЛЁГКИЙ в предложении 4? Выпишите номер.

- 1) незначительный по весу
- 2) ловкий, изящный, быстрый
- 3) простой, доступный для усвоения
- 4) незаметный, мимолётный
- 5) уживичивый, покладистый

12. Из предложений 1 – 5 выпишите слово (слова) с орфограммой «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени».

13. Среди предложений 9 – 13 найдите сложное(-ые) предложение(-ия), в состав которого (-ых) входит односоставное безличное. Напишите номер(- а) этого (-их) предложений.

14. Среди предложений 9 – 13 найдите предложение с обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

15. Среди предложений 9 – 13 найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

16. Из предложений 1 – 8 выпишите любое вводное слово.

17. Прочитайте фрагмент сочинения ученика 8 класса, написанного на основе текста, который вы анализировали. В этом сочинении рассматриваются языковые особенности текста. **Два термина**, использованные в сочинении, **пропущены**. Вставьте на месте пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

«Неоднозначное отношение к книге и чтению выражено в тексте с помощью такого синтаксического средства, как \_\_\_\_\_ (предложения 1, 2). Отношение к псевдоисторическим романам показано с помощью \_\_\_\_\_ (пухлых бестселлеров, предложение 7)».

Список терминов:

- 1) фразеологизмы
- 2) метафоры
- 3) эпитеты
- 4) однородные члены предложения
- 5) восклицательные предложения
- 6) обращения