

**Спецификация
входной контрольной работы по русскому языку
в 6 классе**

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 6 класса. КИМ предназначены для входного контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Нормативно- правовая база

Содержание работы определяется на основе действующих нормативных документов.

3. Структура (план).

Входная контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа и кратким ответом, часть 2 содержит задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

В заданиях с кратким ответом части 1 работы ответ дается словами или цифрами, записанными без пробелов.

Ответы на задания в части 2 работы записываются испытуемым самостоятельно в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий входной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла для каждой части
1	Часть 1	С выбором ответа	14	14	48
2		С кратким ответом	4	4	14
3	Часть 2	С развернутым ответом	1	11	38
	Итого		19	29	100

4.Проверяемые элементы содержания.

1	Фонетика. Звуки и буквы
2	Языковые нормы. Орфоэпические нормы

3	Морфемика и словообразование. Морфемный анализ слова
4	Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи
5	Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова
6	Орфография. Правописание падежных и родовых окончаний
7	Орфография. Правописание корней. Правописание словарных слов
8	Орфография. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ъ
9	Орфография. Правописание личных окончаний глаголов
10	Орфография. Употребление Ъ и Ъ
11	Грамматика. Синтаксис. Способы передачи чужой речи
12	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении
13	Речь. Анализ текста

5. Проверяемые умения

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс необходимых умений по предмету, а именно:

- умение распознавать: функционально-смыловые типы текста, языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктуограммы, нарушения норм русского литературного языка, языковые средства выразительности речи;
- умение классифицировать: языковые единицы, языковые явления, нарушения норм русского литературного языка;
- умение соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
- умение производить языковой анализ: лексический анализ слова, анализ слова по составу, словообразовательный анализ слова, морфологический анализ слова, синтаксический анализ простого осложненного предложения, пунктуационный анализ простого предложения;
- умение при чтении текста определять тему, авторскую позицию, основную мысль текста, определять функционально-смыловые типы текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, находить и извлекать из текста необходимую информацию, интерпретировать содержание прочитанного текста, создавать аргументированное высказывание.

6. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям и видам

деятельности

В таблице 2 представлено распределение заданий входной контрольной работы по проверяемым умениям и видам деятельности.

Таблица 2. Распределение заданий входной работы по проверяемым умениям и видам деятельности

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу
Морфемика	1	1	3,4%
Лексика	2	2	7 %
Фонетика	1	1	3,4%
Синтаксис	2	2	7 %
Орфография	9	9	31 %
Пунктуация	2	2	7 %
Типы и стили речи	1	1	3,4
Развитие речи (сочинение)	1	3	10,3 %
Практическая грамотность и фактическая точность речи.	19	8	27,5 %

7. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Таблица 3. Распределение заданий входной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 28
Базовый	18	18	62
Повышенный	1	11	38
Высокий	—	—	—
Итого	19	29	100

8. Необходимое количество вариантов КИМ

Входная контрольная работа представлена в двух вариантах.

9. Время выполнения и условия проведения работы

Время выполнения работы – 45 минут.

Дополнительное оборудование не требуется.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 29 баллами.

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 1 баллом. Задания части 2 оцениваются по критериям, приведенным в таблицах № 4 и 5. За полное и правильное выполнение задания части 2 выставляется 11 баллов. Таким образом, за правильно выполненную работу испытуемый может получить максимально 29 баллов.

Критерии оценки сочинения

Таблица 4

№	Критерии оценивания сочинения на тему , связанную с содержанием текста	Баллы
C K1	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения : -логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. но -допущена 1 логическая ошибка.	1
	В работе просматривается коммуникативный замысел но -допущено более 1 логической ошибки	0
C K2	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	1
	Работа лишена композиционной стройности, продуманности и завершённости	0
CK1-K2	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям	3

Критерии оценки грамотности речи учащихся, выполнявших работу

Таблица 5

Г	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи учащихся	Баллы
Г K1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки	2
	Допущены 2 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки и более	0
Г K2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2
	Допущены 3 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки	0
Г K3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет , или допущена 1 ошибка	2
	Допущены 2 ошибки	1
	Допущены 3 ошибки	0
Г K4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2
	Допущены 3 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки и более	0
ГK1-K4	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям ГK1-ГK4	8

Таблица 6. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–13	14–19	20–25	26–29

**Кодификатор
элементов содержания входной работы в 6 классе по русскому языку**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1		Фонетика.
	1.1	Звуки гласные и согласные; буквы их обозначающие.
	1.2	Различение согласных звонких и глухих, твердых и мягких.
	1.3	Слог, ударение
2		Лексикология и фразеология
	2.1	Слово и его значение.
	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы.
	2.3	Фразеологизмы.
3		Морфемика
	3.1	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).
	3.2	Однокоренные слова. Формы одного и того же слова.
4	4.1	Морфология
		Части речи, значение и употребление. Признаки изученных частей речи.
	4.2	Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного. Склонение имен существительных
	4.3	Имя прилагательное. Морфологические признаки имени прилагательного.
	4.4	Глагол. Морфологические признаки глагола. Спряжение Глагола
5		Синтаксис
	5.1	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения
	5.2	Синтаксический анализ простого предложения
	5.3	Простое предложение. Осложненное предложение.
	5.4	Сложное предложение
6		Орфография
	6.1	Правописание корней с чередованием
	6.2	Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых и проверяемых ударением
	6.3	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.
	6.4	Правописание гласных Й и И после Ц
	6.5	Правописание безударных личных окончаний глаголов.
	6.6	Употребление гласных букв О-Ё после шипящих
	6.7	Правописание приставок
	6.8	Ь после шипящих
	6.9	Правописание непроизносимых согласных
7		Пунктуация
	7.1	Знаки препинания в простом предложении

	7.2	Знаки препинания в предложении с вводными словами
	7.3	Знаки препинания в предложении с обращениями
	7.4	Знаки препинания в сложном предложении
8		<i>Речь</i>
	8.1	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, делового), языка художественной литературы
	8.2	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста
	8.3	Средства связи предложений в тексте
9	8.4	Функционально-смысловые типы речи, их признаки
		<i>Языковые нормы</i>
	9.1	Орфоэпические нормы

Демонстрационный вариант
Входная контрольная работа по русскому языку 6 класса
Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда нужно будет написать небольшой текст.

Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, попробуй ещё раз выполнить пропущенные задания. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

Часть 1

1. Какое из перечисленных предложений сложное (знаки препинания не расставлены)?

- А) Ночью ветер злится и стучит в окно.
- Б) В ярком золоте день утопает и ручьи по оврагам шумят.
- В) Я всегда просыпаюсь до зари и встречаю рассвет.
- Г) Иглы сосен густо и колко устилают низкие пни.

2. В каком предложении одна запятая лишняя?

- А) Расти, наш сад, и хорошей, и распускаясь в срок.
- Б) Вдруг кот выгнулся дугой спину, зашипел, и выскоцил на середину комнаты.
- В) В лугах печально кричали ночные птицы, белая звезда переливалась над рекой.
- Г) Иван-царевич поблагодарил старичка, попрощался и пошёл за клубочком.

3. В каком из приведённых ниже предложений допущена ошибка?

- А) «Принеси мне спицы, пожалуйста », - попросила мама.
- Б) «Что тебе привезти, Алёнушка?», - спросил отец.
- В) «Труд, - гласит пословица, - человека красит».
- Г) Ольга тихо попросила - «Оставьте меня одну».

4. В каком слове произносится звук [с]?

- А) Веселье;
- Б) сделать;
- В) сдавать;
- Г) глаз.

5. В каком слове на месте пропуска пишется ь?

- А) Он прячет...ся;
- Б) жен...щина;
- В) ты хочеш...;
- Г) много груш....

6. К какому слову **неверно** подобран синоним?

- А) Сказать - молвить;
- Б) Милосердие - сердобольность;
- В) Лукавый - весёлый;
- Г) Трудный - нелёгкий.

7. Лексическое значение какого слова определено **неверно**?

- А) Сумма – результат сложения.
- Б) Изморось – налёт инея на деревьях.

- В) Тюль – тонкая сетчатая ткань.
Г) Кушак – пояс из куска ткани или шнура.

8. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?
А) приморский; Б) веять;
В) лесник; Г) переулок.

9.. В каком слове пропущена буква з?
А) бе_донный; Б) ра..толочь;
В) кос..ьба; Г) ра..пилить.

10. В каком слове пропущена буква а?
А) Вл_жить; Б) р_сток; В) отр..слъ; Г) з_рька.

11. В каком слове после шипящей пропущена буква о?
А) реш..тка; Б) ш..рох; В) щ..тка; Г) ж..лоб.

12. В каком слове после и пропущена буква и?
А) ц...ган; Б) ц..новка. В) улиц..; Г) ц..почки;

13. В каком слове в окончании пишется и?
А) на дорог..; Б) на позици..;
В) до ранн..го утра; Г) в прошедш..м

14. Какое слово пишется слитно с не?
А) (не)найду; Б) (не)мог;
В) (не)вежда; Г) (не)друг, а враг.

Прочитайте текст и выполните задания 15-18

Фомка.

(1) По дороге топал ёж. (2) Он меня заметил и свернулся клубком. (3) Закатил я колючего зверька в кепку. (4) Принёс его домой и назвал Фомкой.
(5) В комнате Фомка развернулся, громко забарабанил ножками по столу. (6) Вскоре гость нашёл за печкой старый валенок и забрался в него.

15. Выпишите из предложения 4 слово с безударной проверяемой гласной в корне: _____

16. Выпишите грамматическую основу предложения 2: _____

17. Подберите антоним к слову «забарабанил»: _____

18. Определите тип речи данного текста: _____

Часть 2

Напишите продолжение текста.