

СПЕЦИФИКАЦИЯ

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ 5 КЛАСС

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры итоговой оценки индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предмету «Русский язык».

Основной целью работы является проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание работы определяется на основе действующих нормативных документов.

3. Содержание и структура работы. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

На основании документов, перечисленных выше, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» для проведения процедур оценки качества начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении).

В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Выпускник научится».

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, лексика, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и

основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа даёт возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выражать свою мысль, доказывать её и др.).

В таблице 1 приведено распределение заданий в работе по основным разделам программы. Варианты сконструированы так, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

Таблица 1. Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий в варианте
Фонетика и графика	3
Состав слова	3
Морфология	4
Синтаксис	3
Лексика	1
Орфография	2

Развитие речи	4
Итого:	20

4. Структура работы

Цель работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 20 заданий проверочной работы 16 заданий относятся к базовому уровню сложности, 4 задания – к повышенному уровню. Такое соотношение заданий продиктовано необходимостью включения в работу не менее 75% заданий базового уровня от общего числа заданий. Информация об уровне сложности задания приведена ниже в плане работы.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, задания на определение последовательности, с кратким ответом, с развернутым ответом (мини-сочинение).

5. Система оценивания выполнения заданий

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора. За задания с кратким или развернутым ответами можно получить от 2 до 0 баллов, разница в оценивании зависит от полноты и точности выполнения задания. Подробные сведения об оценивании заданий и критериях выставления баллов приведены в руководстве по оцениванию. Стоит обратить внимание на то, что вывод о выполнении учеником задания базового уровня делается на основании получения за задание хотя бы одного балла – это особенно важно учитывать при рассмотрении заданий базового уровня, максимальный балл за которые равен 2.

6. Условия проведения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1-3 минуты;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;

Работа проводится на основе подготовленных рекомендаций. Время работы, включая и организационную часть, – 45 мин. Время выполнения заданий учащимися – 40 мин.

7. План работы

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровню сложности приведена в плане работы.

№№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений ¹	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Фонетика и графика	Знание алфавита. Определение алфавитной последовательности слов	V.4	КО	Б	1
2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие,	V.2	ВО	Б	1

¹ Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов.

№№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений ¹	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
		парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие				
3	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова. Умение характеризовать слово по двум признакам, умение работать с таблицей	V.2, V.3	КО	П	2
4	Состав слова	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями	V.5	ВО	Б	1
5	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова	V.5	КО	Б	2
6	Состав слова	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями	V.5	КО	П	2

7	Морфология	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы	V.7	КО	Б	1
8	Морфология	Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа)	IV.3	КО	Б	1
9	Морфология	Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа)	IV.3	КО	Б	1
10	Морфология	Умение определять грамматические признаки глагола (спряжение, форму времени, числа и лица)	IV.3	КО	Б	1
11	Синтаксис	Умение различать предложение, словосочетание, слово	V.8	КО	Б	1
12	Синтаксис	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое	V.8	КО	Б	1
13	Синтаксис	Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения	V.8	ВО	Б	1
14	Орфография	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм (орфограмму «Безударные падежные окончания имен прилагательных»)	IV.4.1 2	ВО	Б	1

15	Орфография	Умение проверять предложенный текст, находить орфографические ошибки	IV.12	КО	П	2
16	Лексика	Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения	III.4	КО	Б	1
17	Развитие речи	Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста	IV.8; IV.9	КО	Б	1
18	Развитие речи	Умение самостоятельно озаглавливать текст	V.10	КО	Б	1
19	Развитие речи	Умение составлять план текста	V.10	КО	Б	1
20	Развитие речи	Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его	IV.7	РО	П	2

Всего заданий – **20**.

Задания базового уровня сложности (Б) – **6**

Задания повышенного уровня сложности (П) – **4**

Максимальное количество баллов – **25**.

Общее время выполнения работы – **45** минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

9. Условия проведения работы (требования к специалистам)

Работа может проводиться независимыми экспертами в присутствии учителя, работающего в данном классе.

10. Рекомендации по подготовке к работе

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

Входная контрольная работа 5 класс

Демонстрационный вариант

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда нужно будет написать небольшой текст.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (*) – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить такое задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, попробуй ещё раз выполнить пропущенные задания. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

1. Запиши данные слова в алфавитном порядке.

неделя, линейка, город, министр, восток, дятел

2. Обведи номер верного утверждения о слове *циркуль*.

- 1) В слове *циркуль* второй гласный звук ударный.
- 2) В слове *циркуль* три слога.
- 3) В слове *циркуль* все согласные звуки звонкие.
- 4) В слове *циркуль* три твёрдых согласных звука.

- 3*. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

лайка, камыши, лыжи, площадка, сцена, щука

	В слове <i>два</i> слога	В слове <i>три</i> слога
В слове все согласные звуки твёрдые		
В слове НЕ все согласные звуки твёрдые	<i>лайка</i>	

4. Обведи номер ряда, в который включены *только родственные слова*.

- 1) солнце, соль, солнышко, солнечный
- 2) море, приморский, моряк, морщина
- 3) ухо, ушастый, наушники, ушко
- 4) рыба, рыбачить, рыбка, рынок

5. Соедини каждое слово со схемой, которая соответствует составу этого слова.

Огоньки



Облако



Записка



Поезд



6*. Прочитай слова: *снежок, снегом, нега, снеговик, (но) снегу, разнежиться, подснежник, неженка, снегами, сметок*
Запиши по три слова в каждый столбик.

Родственные слова к слову <i>снег</i>	Формы слова <i>снег</i>

7. Запиши в каждый столбик таблицы по 2 слова из данных предложений.
День пасмурный, а мороз не боится и весь день держится, а к вечеру ещё крепчает. Это верный признак зимы: мороз и тучи создают благоприятные условия нового снегопада.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

8. Прочитай предложение. Заполни пропуски в характеристике выделенного имени существительного.

В утренней прохладе разлит нежный запах цветов.

Это имя существительное _____ рода, _____ склонения, употреблено в предложении в форме _____ числа, _____ падежа.

9. В предложении найди и подчеркни **имя прилагательное** в форме **мужского рода, единственного числа, предложного падежа**.

Ранней весной в лиственном лесу от легкого ветра слышится лёгкий шум.

10. Прочитай предложение. Заполни пропуски в характеристике выделенного глагола.

Лёгкий ветерок кача...т ветви деревьев.

Это глагол _____ спряжения, употреблён в предложении в форме _____ времени, _____ числа, _____ лица.

11. Прочитай предложение.

Падают с веток светлые капли ночного дождя и опускаются на землю и траву.

Выпиши из предложения три словосочетания.

- 1)
- 2)
- 3)

12. Прочитай предложение. Подчеркни главные члены предложения.

Сквозь туман и облака солнце медленно пробивает себе путь.

13. Обведи номера **всех** повествовательных предложений.

- 1) С дальнего севера появились зимние гости.
- 2) Птицы уже возвращаются из жарких стран?
- 3) Как прекрасен летний ковёр полевых цветов!
- 4) Не опаздывайте завтра на экскурсию!

14. Найди словосочетание, в котором у имени существительного нужно дописать окончание **-и**.

- 1) сочинение о поездк...
- 2) рассказ о медал...
- 3) идти по алле...
- 4) побывать в город...

15*. Найди и исправь три орфографические ошибки.

Яркие лучи попали в тёмный лес и открыли, что ночью паук с верхних листиков на макушке

маленькой рябины протянул сверкающий путь к молодому дубу. Лучи проникли и в густую зелинь ёлок, и там блеснул, как зеркало, мокрый пень.

16. Подчеркни слово, значение которого необходимо уточнить по словарю.

Бывает раззаришься на большие белые грибы, и почудится, что где-то далеко стоит великан, как пень. Вот такой огромный блестит в росе, что и не верится. Нет! Скорее напротив, слишком верится, а только боишься обмануться и говоришь себе: «Да это же не гриб, это просто пень!»

17. Прочитай запись разговора Павлика и папы его друга.

1) – *Можно поговорить с Димой?*

– *Здравствуй, Павлик. У Димы очень болит горло, ему тяжело разговаривать.*

2) – *Передайте ему, чтобы он мне позвонил, когда сможет разговаривать!*

– *Конечно, Павлик, я ему передам. До свидания.*

Запиши слова, которые необходимо вставить в реплики Павлика.

Реплика 1 _____

Реплика 2 _____

Прочитай текст и выполни задания 18, 19.

Странная война

Жили по соседству два царя. Отправил как-то один царь гонца к своему соседу. Гонец вбежал к царю, задыхаясь от быстрой езды, и начал излагать поручение своего владыки:

– Мой господин... повелел вам сказать, чтобы вы дали ему... белую лошадь с чёрным хвостом... а если вы не дадите такой лошади, то...

– Не желаю больше слушать! – перебил царь запыхавшегося гонца. – Доложи своему царю, что нет у меня такой лошади, а если бы была, то...

Тут он запнулся, а гонец, услышав такие слова, испугался и выбежал из дворца. Он вскочил на коня и помчался назад докладывать своему царю о дерзком ответе. Выслушав донесение, повелитель страшно рассердился и объявил соседскому царю войну.

Долго длилась эта война. Наконец оба царя, истощив казну и изнутив войска, согласились на перемирие, чтобы обсудить свои претензии друг к другу.

Когда они приступили к переговорам, второй царь спросил первого:

– Что ты хотел сказать своей фразой: «Дай мне белую лошадь с чёрным хвостом, а если не дашь, то...»?

– «...пошли лошадь другой масти», – продолжил царь. – Вот и всё, что я имел в виду. А ты что хотел сказать своим дерзким ответом: «Нет у меня такой лошади, а если бы была, то...»?

«...непременно послал бы её в подарок моему доброму соседу», – ответил второй царь.

18. Этот текст назван «Странная война». Как по-другому можно назвать этот текст? Предложи свой вариант заголовка, объясни, почему ты считаешь, что твой заголовок подходит.

Твой вариант заголовка: _____

Объяснение: _____

19. Запиши пропущенные пункты плана прочитанного текста.

1. Гонец выполняет поручение.

2. Ответ второго царя.

3. _____.

4. Долгая война.

5. _____.

20*. Вспомни, где ты недавно побывал, как это произошло, понравилась ли тебе эта поездка. В твоей записи должно быть 3–4 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.