

Спецификация

контрольной работы по русскому языку за первое полугодие 9 класс

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения. Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся.

2. Нормативно- правовая база

Содержание работы определяется на основе действующих нормативных документов.

3. Характеристика структуры работы.

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой диктант из 163 слов по тексту. Во второй части представлены грамматические задания.

4. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения за первое полугодие курса русского языка в 9 классе. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Морфемика;
- Словообразование;
- Орфография;
- Морфология;
- Синтаксис;
- Пунктуация.

5. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМа двух уровней сложности.

Диктант имеет базовый уровень сложности. При выполнении этого задания от ученика требуется написание текста под диктовку учителя с соблюдением орфографических и пунктуационных правил, изученных учащимися на момент выполнения работы.

Грамматические задания имеют базовый (1,2) и повышенный (3) уровни сложности. При выполнении заданий требуется следующее:

1. Произвести синтаксический разбор предложения.
2. Найти и выписать слово, правописание приставки которого регламентируется определённым правилом.
3. Найти и выписать словосочетание с заданным типом подчинительной связи.

6. Время выполнения работы

Диктант при условии трёхразового прочтения - 30 минут.

Грамматическое задание –15 минут

На выполнение работы отводится 45 минут.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

1) Система оценивания диктанта

Диктант оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктоGRAMМЫ этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дупло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктанта важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни*;
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

П р и м е ч а н и е. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Базовый уровень достижений планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)

О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также

при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)
Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

2) Система оценивания грамматического задания

Грамматическое задание оценивается в зависимости от типа задания по разным шкалам.

Задания 1

Безошибочное выполнение	Допущена 1 ошибка
2 балла	1 балл

Задание 2

Безошибочное выполнение - 1 балл.

Задание 3

Безошибочное выполнение – 3 балла.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех грамматических заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов.

Первичный балл	6	5	4-3	2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	низкий
Отметка	5	4	3	2

Кодификатор
контрольной работы по русскому языку за первое полугодие 9 класс

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
IV	IV.1	идентификация самостоятельных (значимательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам
	IV.2.	распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия
V	V.1.	проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов
	V.2.	проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении
	V.9.	опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст)
	V.10.	умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида, типа подчинительной связи
VII	VII.1.	поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами
	VII.3.	применение правильного переноса слов
	VII.4.	применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге

Демонстрационный вариант
Контрольная работа за первое полугодие
9 класс
Диктант

Я перебираю в памяти места, какие видел, и убеждаюсь, что видел мало. Я, к сожалению, не видел Байкала, острова Валаама, усадьбы Лермонтова в Тарханах.

Но это не так уж и страшно, если вспоминать увиденные места не по их количеству, а по свойствам, по их качествам.

Ведь всем известно, что в самой малой капле отражается калейдоскоп света и красок.

Одно из неизвестных, но, как мне кажется, великих мест в нашей природе находится всего в десяти километрах от бревенчатого дома, где я живу каждое лето.

То место, о котором я хочу рассказать, называется скромно, как и многие места в России: Ильинский омут. Для меня это звучит не хуже, чем Бежин луг или Золотой Плёс около Кинешмы. Такие места действуют на сердце с неотразимой силой.

Если бы не опасение, что меня отругают за славянность, я сказал бы об этих местах, что они благостные, успокоительные и что в них есть нечто священной. Такие места наполняют нас душевной лёгкостью и благоговением перед красотой своей земли, перед русской красотой.

(163 слова)
(по К.Паустовскому)

Грамматическое задание

1. Сделать синтаксический разбор предложения.

1 вариант: Ведь всем известно, что в самой малой капле отражается калейдоскоп света и красок.

2 вариант: Для меня это звучит не хуже, чем Бежин луг или Золотой Плёс около Кинешмы.

2. Выписать

1 вариант: из 1-2 абзаца слово, правописание приставки которого зависит от звонкости/глухости следующего согласного;

2 вариант: из 3-4 абзаца слово, правописание приставки которого зависит от звонкости/глухости следующего согласного

3. Выписать словосочетание с типом подчинительной связи

1 вариант: УПРАВЛЕНИЕ;

2 вариант: СОГЛАСОВАНИЕ.