

## **Спецификация**

### **контрольной работы по русскому языку за первое полугодие 7 класс**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения. Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся.

### **2. Нормативно- правовая база**

Содержание работы определяется на основе действующих нормативных документов.

### **3. Характеристика структуры работы.**

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой диктант из 126 слов по тексту. Во второй части представлены грамматические задания.

### **4. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения за первое полугодие курса русского языка в 7 классе. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Морфемика;
- Словообразование;
- Орфография;
- Морфология;
- Синтаксис;
- Пунктуация.

### **5. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

Задания КИМа двух уровней сложности.

Диктант имеет базовый уровень сложности. При выполнении этого задания от ученика требуется написание текста под диктовку учителя с соблюдением орфографических и пунктуационных правил, изученных учащимися на момент выполнения работы.

Грамматические задания имеют базовый (1,3, 4,5) и повышенный (2) уровни сложности.

При выполнении заданий требуется следующее:

- 1.Произвести синтаксический разбор словосочетания.
2. Найти и выписать наречие в составе словосочетания.
3. Произвести морфемный разбор.
4. Произвести морфологический разбор.
5. Произвести синтаксический разбор предложения.

### **6. Время выполнения работы**

Диктант при условии трёхразового прочтения - 25 минут.

Грамматическое задание –20 минут

На выполнение работы отводится 45 минут.

### **7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

#### **1) Система оценивания диктанта**

Диктант оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включает в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дупло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктанта важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни*;
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Приче. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

#### **Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)**

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

#### **Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)**

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

#### **Базовый уровень достижений планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)**

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также

при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

**Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)**  
Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

## **2) Система оценивания грамматического задания**

Грамматическое задание оценивается в зависимости от типа задания по разным шкалам.

### **Задания 2,3,5**

Безошибочное выполнение	Допущена 1 ошибка
2 балла	1 балл

### **Задание 1,4**

#### **Каждый вид грамматического разбора**

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 ошибки	Допущено 3 ошибки
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех грамматических заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов.

Первичный балл	12-10	9-8	7-6	5-4
Уровень	высокий	повышенный	базовый	низкий
Отметка	5	4	3	2

## **7. Проверяемые результаты обучения. Грамматическое задание**

№	Предметные	Метапредметные
1	Синтаксический разбор предложения	Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике
2	Поиск слова по морфологической характеристике	Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике
3	Морфологический разбор слова	Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике
4	Словообразовательный разбор слова	Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике
5	Морфемный разбор слова	Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике

**Кодификатор**  
**контрольной работы по русскому языку за первое полугодие 7 класс**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ</b>
<b>IV</b>	IV.1	идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам
	IV.2.	распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия
<b>V</b>	V.1.	проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов
	V.2.	проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении
	V.6.	деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова
	V.7.	умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования
	V.8.	проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции
	V.9.	опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст)
	V.10.	умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида
<b>VII</b>	VII.1.	поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами
	VII.3.	применение правильного переноса слов
	VII.4.	применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге

**Демонстрационный вариант**  
**Контрольная работа за первое полугодие 7 класс**

**Диктант с грамматическим заданием**

В лесной глухи

Я люблю северный лес за торжественную тишину, царящую в нем. Особенно хорошо в самом густом ельнике, где-нибудь на дне глубокого лога.

Между древесными стволами, обросшими в течение десятилетий седым мхом и узорчатыми лишаями, кое-где робко проглядывают клочья неба. Лапчатые ветви деревьев, грозно свесившиеся где-то с высоты, кажутся какими-то гигантскими руками. Сказочно фантастический характер придают картине леса громадные папоротники, которые топорщатся перистыми листьями. Мягкий желтоватый мох скрадывает малейший звук, и вы точно идете по ковру. Прибавьте к этому слабое освещение, которое падает косыми полосами сверху.

Как-то даже немного жутко сделается, когда прямо с солнцепека войдешь в густую тень вековых елей.

Несмотря на тишину и покой, птицы не любят такого леса и предпочитают держаться в молодых зарослях.

(По Д. Мамину-Сибиряку) (126 слов)

**Грамматическое задание**

**1. Синтаксический разбор предложения.**

1 вариант: «Между древесными стволами, обросшими в течение десятилетий седым мхом и узорчатыми лишаями, кое-где робко проглядывают клочья неба».

2 вариант: «Лапчатые ветви деревьев, грозно свесившиеся с высоты, кажутся какими-то гигантскими руками».

**2. Выписать из предложения словосочетание с наречием и сделать его синтаксический разбор.**

**3. Морфологический разбор наречия**

1 вариант: кое-где

2 вариант: где-то

**4. Словообразовательный разбор**

1 вариант: особенно

2 вариант: хорошо

**5. Морфемный разбор**

1 вариант: обросшими, сказочно

2 вариант: свесившиеся, сверху