

**Спецификация
контрольной работы за первое полугодие 5 класс**

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения за первое полугодие. Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся.

2. Нормативно- правовая база

Содержание работы определяется на основе действующих нормативных документов.

3. Структура (план)

Итоговая работа состоит из двух частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа и кратким ответом, часть 2 содержит задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

В заданиях с кратким ответом части 1 работы ответ дается словами.

Ответы на задания в части 2 работы записываются испытуемым самостоятельно в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий полугодовой работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	Часть 1	С выбором ответа	10	10
2		С кратким ответом	3	3
3	Часть 2	С развернутым ответом	1	11
	Итого		14	24

4. Проверяемые элементы содержания.

1	Фонетика. Звуки и буквы
2	Морфемика и словообразование. Морфемный анализ слова
3	Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова
4	Лексика. Синонимы, антонимы, паронимы. Переносное значение слова
5	Орфография. Правописание приставок
6	Орфография. Правописание корней.

7	Орфография. Употребление гласных букв И-Ы после Щ
8	Речь. Анализ текста

5. Проверяемые умения

Содержание и структура работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс необходимых умений по предмету, а именно:

- умение распознавать: языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктоGRAMМы, нарушения норм русского литературного языка, языковые средства выразительности речи;
- умение классифицировать: языковые единицы, языковые явления, нарушения норм русского литературного языка;
- умение соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
- умение производить языковой анализ: лексический анализ слова, анализ слова по составу, словообразовательный анализ слова, пунктуационный анализ простого предложения;
- умение при чтении текста определять тему, авторскую позицию, анализировать структуру и языковые особенности текста, находить и извлекать из текста необходимую информацию, интерпретировать содержание прочитанного текста, создавать аргументированное высказывание.

6. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям и видам деятельности

В таблице 2 представлено распределение заданий итоговой работы по проверяемым умениям и видам деятельности.

Таблица 2. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям и видам деятельности

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл
Морфемика	2	2
Лексика	5	5
Фонетика	2	2
Орфография	3	3
Текст. Тема текста. основная мысль текста	1	1
Развитие речи (сочинение)	1	

7. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Таблица 3. Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	13	13
Повышенный	1	11

Высокий	—	—
Итого	14	24

8. Необходимое количество вариантов КИМ

Контрольная работа за первое полугодие представлена в двух вариантах.

9. Время выполнения и условия проведения работы

Время выполнения работы – 45 минут.

Дополнительное оборудование не требуется.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 24 баллами.

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 1 баллом. Задания части 2 оцениваются по критериям, приведенным в таблицах № 4 и 5. За полное и правильное выполнение задания части 2 выставляется 11 баллов.

Критерии оценки сочинения

Таблица 4

№	Критерии оценивания сочинения на тему, связанную с содержанием текста	Баллы
С К1	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: -логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. но -допущена 1 логическая ошибка.	1
	В работе просматривается коммуникативный замысел но -допущено более 1 логической ошибки	0
С К2	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	1
	Работа лишена композиционной стройности, продуманности и завершённости	0
СК1-К2	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям	3

Критерии оценки грамотности речи учащихся, выполнивших работу

Таблица 5

Г	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи учащихся	Баллы
Г К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки	2
	Допущены 2-3 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки и более	0
Г К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2
	Допущены 3 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки	0

Г К3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка	2
	Допущены 2 ошибки	1
	Допущены 3 ошибки	0
Г К4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2
	Допущены 3 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки и более	0
ГК1-К4	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям ГК1-ГК4	8

Таблица 6. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–11	12–17	18–21	22–24

**Кодификатор
элементов содержания полугодовой контрольной работы 5 классе по русскому языку**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1		Фонетика.
	1.1	Звуки гласные и согласные; буквы их обозначающие.
	1.2	Различение согласных звонких и глухих, твердых и мягких.
	1.3	Слог, ударение
2		Лексикология и фразеология
	2.1	Слово и его значение.
	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы.
	2.3	Фразеологизмы.
3		Морфемика
	3.1	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).
	3.2	Однокоренные слова. Формы одного и того же слова.
4		Морфология
	4.1	Части речи, значение и употребление. Признаки изученных частей речи.
	4.2	Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного. Склонение имен существительных
	4.3	Имя прилагательное. Морфологические признаки имени прилагательного.
	4.4	Глагол. Морфологические признаки глагола. Спряжение Глагола
5		Синтаксис
	5.1	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения

	5.2	Синтаксический анализ простого предложения
	5.3	Простое предложение. Осложненное предложение.
	5.4	Сложное предложение
6	<i>Орфография</i>	
	6.1	Правописание корней с чередованием
	6.2	Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых и проверяемых ударением
	6.3	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.
	6.4	Правописание гласных Ы и И после Ц
	6.5	Правописание безударных личных окончаний глаголов.
	6.6	Употребление гласных букв О-Ё после шипящих
	6.7	Правописание приставок
	6.8	Ь после шипящих
	6.9	Правописание непроизносимых согласных
7	<i>Пунктуация</i>	
	7.1	Знаки препинания в простом предложении
	7.2	Знаки препинания в предложении с вводными словами
	7.3	Знаки препинания в предложении с обращениями
	7.4	Знаки препинания в сложном предложении
8	<i>Речь</i>	
	8.1	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, делового), языка художественной литературы
	8.2	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста
	8.3	Средства связи предложений в тексте
	8.4	Функционально-смысловые типы речи, их признаки
9	<i>Языковые нормы</i>	
	9.1	Орфоэпические нормы

Демонстрационный вариант

Контрольная работа за первое полугодие 5 класс

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда нужно будет написать небольшой текст.

Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, попробуй ещё раз выполнить пропущенные задания. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желааем успеха!

1. В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) конь; 2) яма; 3) тёрка; 4) речка.

2. В каком ряду расположены слова, в которых все согласные звуки глухие?

- 1) Сбор, идти. 2) Лев, стог.
3) Хата, фокус. 4) Конь, потоп.

3. Какое словосочетание содержит слово в прямом значении?

- 1) ВЕРШИНА холма; 2) ХОЛОДНЫЕ глаза;
3) часы ИДУТ; 4) КАМЕННОЕ сердце.

4. Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?

- 1) волчий аппетит; 2) золотое кольцо;
3) холодный ветер; 4) седая голова.

5. Укажите ряд, в котором все слова являются синонимами?

- 1) Холодный, горячий, тёплый.
2) Белый, бежевый, молочный.
3) Красивый, пёстрый, цветной.
4) Смиренный, покорный, тихий.

6. В каком предложении вместо слова ТЁПЛЫЙ нужно употребить ТЕПЛОВОЙ?

- 1) Спасибо вам за тёплые слова.
2) Уютно волчатам в тёплой норе.
3) Летом опасно долго находиться на солнце, можно получить тёплый удар.
4) Осенью птицы улетают в тёплые края.

7. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) улетаешь; 2) барабанный; 3) завтра; 4) прекрасный.

8. В каком ряду во всех словах пишется буква О?

- 1) выр..стить, пол..жить; 2) сл..жение, Р..стов;
3) р..стительность, выр..сший; 4) сл..гаемые, сл..гать.

9. Укажите ряд, в котором в каждом слове на месте пропуска нужно писать И.

- 1) встать на ц..почки, перелётные птиц..; 2) арена ц..рка, кривые улиц..;
3) старая ц..новка, круглый ц..ферблат; 4) новая резолюц..я, бедный ц..ган.

10. Укажите слово, в котором нужно писать букву З.

- 1) ра..сорить; 2) и..терзать; 3) бе..дарный; 4) ..дание.

Прочитайте текст и выполните задания 11-13

(1) Как-то вечером мы сидели у костра. (2) Вдруг в зарослях начал сопеть какой-то зверь. (3) Его не было видно. (4) Он озабоченно бегал, фыркал, сердясь, но не высовывал из высокой травы даже ушей. (5) Через полчаса наступила ночь, и зверь высунул из травы мокрый чёрный нос, похожий на свиной пятачок. (6) Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. (7) Наконец из зарослей вылез маленький барсук.

11. Озаглавьте текст.

12. Одним из известных вам способов объясните лексическое значение слова *СОПЕТЬ* (предложение 2).

13. Разберите по составу слово *ВЫСУНУЛ* (предложение 5).

Часть 2

14. Напишите небольшое сочинение (4-5 предложений) об интересном случае, произошедшем с вами или вашими друзьями.