

Спецификация итоговой работы по русскому языку в 7 классе

1. Назначение контрольной работы

Назначение работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 7 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Нормативно-правовая база

Содержание работы определяется на основе действующих нормативных документов.

3. Характеристика структуры и содержания работы

Общее количество заданий в работе – 16

Итоговая контрольная работа разделена на 3 части и включает задания разных типов.

Часть 1 включает 10 заданий (1-10). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа.

Часть 2 состоит из текста и 5 заданий (11-15), требующих краткого ответа. Ответы к заданиям 11-15 учащиеся должны сформулировать самостоятельно. Задание считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

Часть 3 (16 задание) – задание с развёрнутым ответом

Таблица 1.

Распределение заданий по частям работы

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
<i>Часть 1</i>	10 <i>(1- 10)</i>	10	<i>с выбором ответа</i>
<i>Часть 2</i>	5 <i>(11-15)</i>	5	<i>с кратким ответом</i>
<i>Часть 3</i>	1 <i>(16)</i>	11	<i>с развернутым ответом</i>
<i>Итого:</i>	16	26	

4. Проверяемые элементы содержания

Содержание и структура работы дают возможность достаточно полно проверить необходимый комплекс знаний и умений по предмету.

Работа проверяет лингвистическую компетенцию учащихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки).

О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных).

2	Языковые нормы. Орфоэпические нормы
3	Морфемика и словообразование. Морфемный анализ слова
4	Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи
6	Орфография. Правописание приставок
7	Орфография. Правописание корней. Правописание словарных слов

8	Орфография. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий
9	Орфография. Слитное, раздельное написание НЕ с разными частями речи
10	Орфография. Слитное, дефисное написание
11	Грамматика. Синтаксис. Главные члены предложения
12	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении
13	Речь. Анализ текста

6. Распределение заданий итоговой работы по содержанию и видам деятельности

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 2.

Таблица 2.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл
Морфология	3	3
Синтаксис	2	2
Орфография	7	7
Пунктуация	3	3
Развитие речи (сочинение-рассуждение)	1	11
Итого:	16	26

Задания итоговой контрольной работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (см. таблицу 3). Ученик работает с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений; с языковыми явлениями, предъявленными в тексте; создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

Таблица 3.

Распределение заданий по видам работ с языковым материалом

Виды работ с языковым материалом	Число заданий	Максимальный первичный балл
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений	10 (1-10)	10
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста)	5 (11-15)	5
Работа над письменным монологическим высказыванием	1 (16)	11

Итого:	16	26
--------	----	----

7. Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

В таблице 4 представлено распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности.

Таблица 4.

Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	10	10
Повышенный	5	5
Высокий	1	11
Итого:	16	26

8. Необходимое количество вариантов КИМ

Итоговая работа представлена в двух вариантах.

9. Время выполнения и условия проведения работы

Время выполнения работы – 45 минут.

Дополнительное оборудование не требуется.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания **части 1 и 2** работы (1-15) выставляется 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 15 заданий первой и второй части работы, – **15 баллов**.

Оценка ответа на задание **3 части** работы осуществляется по специально разработанным критериям.

Критерии оценки сочинения

Таблица 5

№	Критерии оценивания сочинения на тему, связанную с содержанием текста	Баллы
С К1	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения : -логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. но -допущена 1 логическая ошибка.	1
	В работе просматривается коммуникативный замысел но -допущено более 1 логической ошибки	0
С К2	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	1
	Работа лишена композиционной стройности, продуманности и завершённости	0
СК1-К2	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям	3

Критерии оценки грамотности речи учащихся, выполнявших работу

Таблица 6

Г	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи учащихся	Баллы
Г К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки	2
	Допущены 2 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки и более	0
Г К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2
	Допущены 3 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки	0
Г К3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка	2
	Допущены 2 ошибки	1
	Допущены 3 ошибки	0
Г К4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2
	Допущены 3 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки и более	0
ГК1-К4	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям ГК1-ГК4	8

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение третьей части работы, – **11 баллов**.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение всей контрольной работы, – **26 баллов**.

Таблица 7. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–11	12–17	18–22	23–26

**Кодификатор
итоговой работы по русскому языку 7 класс**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
I	I.7.	умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.)
II	II.1.	осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей
IV	IV.1.	идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам
	IV.2	распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия
	IV.3.	распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков
V	V.2.	проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении
	V.12.	определение грамматической основы предложения
	V.16.	определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения
VII	VII.1.	поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами
	VII.3.	применение правильного переноса слов
	VII.4.	применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге
	VII.7.	нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов, наречий
	VII.8.	соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глагольско-сказуемых в связном тексте

Итоговая контрольная работа по русскому языку в 7 классе

Инструкция по выполнению работы

Эта инструкция поможет вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение контрольной работы по русскому языку даётся 45 минут (1 урок).

Работа состоит из девяти заданий. Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в каком они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Ответ оформляйте согласно требованиям задания.

За каждое верно выполненное задание 1-15 вы можете получить один балл, за задание части 3 максимальное количество баллов – 11 баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

26-23 балла – «5», 22-18 баллов – «4», 17-12 баллов – «3», меньше двенадцати баллов – «2».

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант

Часть 1

1. В каком ряду во всех словах пишется Н?

- 1) стекла...ая посуда, следы запута...ы
- 2) отчая...ый шаг, овся...ая каша
- 3) испуга...ый шумом, ветре...ый день
- 4) кожа...ый портфель, варе...ый картофель

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

На пустыре за садом валялись разбитые глина(1)ые кувшины, жестя(2)ые банки, рва(3)ая обувь, полома(4)ая мебель, какие-то спиле(5)ые деревья.

- 1) 1,5; 2) 2,3,4; 3) 2,3; 4) 4,5

3. В каком ряду НЕ в обоих случаях пишется раздельно?

- 1) (не)проверены до конца, (не)взрачный цветок
- 2) (не)отыщешь на карте, (не)по-нашему
- 3) ничего (не)зная, инженер (не)годовал
- 4) читал (не) выразительно, (не) исследованная местность

4. Укажите строку, в которой все наречия пишутся через дефис:

- 1) (по)птичьи, (на)бок, (в)верху
- 2) (в)слепую, (в)ничью, (в)седьмых
- 3) (по)дружески, (нежданно)негаданно, (еле)еле
- 4) (волей)неволей, (в)пятых, (бок) о (бок)

5. Найдите строку, в которой на месте пропуска букв во всех словах пишется буква А:

- 1) нав...ждение, пригл...шать, заг...рельй
- 2) предст...влять, уг...сать, прил...жение
- 3) препод...вать, выр...сти, упр...щать,
- 4) ф...нтазия, пол...гается, распростр...нять

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) и...коренить, бе...жалостный, чре...мерный
- 2) ни...падать, ...делать, бе...вкусный
- 3) пр...небречь, пр...пятствие, пр...старелый
- 4) ...десь, по...дорваться, ра...писание

7. Какое слово пишется через дефис?

- 1) (ис)подлобья
- 2) (пол) лимона
- 3) (все) равно
- 4) (сельско)хозяйственный

8. Укажите предложение, в котором причастный оборот не выделяется запятой (знаки препинания не расставлены).

- 1) Партизаны отрезанные от основных сил с честью выдержали осаду.
- 2) Туча нависшая над высокими вершинами тополей уже сыпала дождиком.
- 3) Быстро высыхает согреваемая солнцем земля.
- 4) Морская ширь играющая яркими красками живет и дышит могучей силой.

9. В каком предложении есть деепричастный оборот?

- 1) Несмотря на проливной дождь, мы вышли на улицу.
- 2) Над рекою, наклонясь, что-то шепчет камыш.
- 3) Изучая прошлое, поймешь настоящее.
- 4) Листва, радовавшая взгляд яркостью, теперь потускнела.

10. Где допущена ошибка в употреблении наречия?

- 1) Он слушал на уроке более внимательно.
- 2) Он сделал работу лучше всех.
- 3) Я стараюсь писать более красивее.
- 4) Мой друг внимательнее всех в классе.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 11-15.

(1)Неожиданно подул ветер, всколыхнув зеркало озера и обломав сухие ветки. (2)Птицы, не успевшие улететь, исчезли бесследно. (3)Маленькие кроты, строившие подземные царства, спрятались. (4)Солнце, послав на землю последний луч, зарылось в серую мглу. (5)Природа, затаившая дыхание, замерла в ожидании чего-то, и вот первая серебряная снежинка коснулась кленового листа.

(6)Бесшумно пошел снег, засыпая все неровности на земле. (7)Снежный ковер, изменивший обычный наряд леса, опушил инеем раскидистые елочки, одиноко растущие у опушки. (8)Они покорно пригнулись к земле. (9)Ещё не скованная ледяным панцирем лесная речонка покрыта большим снегом. (10)Он останавливает течение у берегов, глуша шум на перекатах. (11)Снег поглотил все звуки и создал бесконечные вереницы белых фигур, очаровав все лесное царство.

11. Выпишите из предложения (5) причастный оборот.

12. Выпишите из предложения(11) деепричастие и разберите его по составу.

13. Из предложения (7) выпишите слова, правописание приставки которых зависит от звонкости/глухости следующего согласного звука.

14. Выпишите из предложения (4) грамматическую основу.

15. Выпишите из предложения (9) все причастия.

Часть 3

16. Напишите развернутый ответ на вопрос: приходилось ли вам испытывать нечаянную радость, подаренную природой?