

**Спецификация
итоговой контрольной работы по русскому языку
в 6 классе**

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 6 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Нормативно- правовая база

Содержание работы определяется на основе действующих нормативных документов

3. Структура (план).

Итоговая контрольная работа состоит из двух частей, которые отличаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа, часть 2 содержит задания с кратким ответом. К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта ответа. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер(а) правильного ответа.

Распределение заданий входной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

| № | Часть работы | Тип заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
|---|--------------|-------------------|--------------------|-----------------------------|
| 1 | Часть 1 | С выбором ответа | 14 | 14 |
| 3 | Часть 2 | С кратким ответом | 6 | 12 |
| | Итого | | 20 | 26 |

4. Проверяемые элементы содержания.

| | |
|---|--|
| 1 | Морфемика и словообразование. Морфемный анализ слова |
| 2 | Грамматика. Морфология. |
| 3 | Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова |
| 4 | Орфография. Правописание корней. Правописание словарных слов |

| | |
|----|--|
| 5 | Орфография. Правописание суффиксов прилагательных и причастий |
| 6 | Орфография. Правописание НЕ с причастиями |
| 7 | Грамматика. Синтаксис. Грамматические нормы |
| 8 | Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами |
| 9 | Лексика. Синонимы |
| 10 | Речь. Типы речи |

5. Проверяемые умения

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс необходимых умений по предмету, а именно:

- умение распознавать: функционально-смысловые типы текста, языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктуограммы, нарушения норм русского литературного языка, языковые средства выразительности речи;
- умение классифицировать: языковые единицы, языковые явления, нарушения норм русского литературного языка;
- умение соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
- умение производить языковой анализ: лексический анализ слова, анализ слова по составу, словообразовательный анализ слова, морфологический анализ слова, синтаксический анализ простого осложненного предложения, пунктуационный анализ простого предложения;
- умение при чтении текста определять тему, авторскую позицию, основную мысль текста, определять функционально-смысловый тип текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, находить и извлекать из текста необходимую информацию, интерпретировать содержание прочитанного текста, создавать аргументированное высказывание.

6. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям и видам деятельности

В таблице 2 представлено распределение заданий входной контрольной работы по проверяемым умениям и видам деятельности.

Таблица 2. Распределение заданий входной работы по проверяемым умениям и видам деятельности

| Содержательные разделы | Число заданий | Максимальный первичный балл |
|------------------------|---------------|-----------------------------|
| Морфология | 2 | 2 |
| Лексика | 2 | 4 |
| Синтаксис и пунктуация | 7 | 10 |
| Орфография | 8 | 8 |
| Типы и стили речи | 1 | 2 |
| итого | 20 | 26 |

7. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Таблица 3. Распределение заданий входной работы по уровням сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|
| Базовый | 14 | 14 |
| Повышенный | 6 | 12 |
| Итого | 20 | 26 |

8. Необходимое количество вариантов КИМ

Входная контрольная работа представлена в двух вариантах.

9. Время выполнения и условия проведения работы

Время выполнения работы – 45 минут.

Дополнительное оборудование не требуется.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 26 баллами.

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 1 баллом. Задания части 2 оцениваются двумя баллами за каждое. Таким образом, за правильно выполненную работу испытуемый может получить максимально 26 баллов.

Таблица 6. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Общий балл | 0–12 | 13–19 | 20–23 | 24–26 |

Кодификатор**элементов содержания итоговой работы в 6 классе по русскому языку**

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ |
|--------------------|-------------------------------------|---|
| 2 | | <i>Лексикология и фразеология</i> |
| | 2.1 | Слово и его значение. |
| | 2.2 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. |
| 3 | | <i>Морфемика</i> |
| | 3.1 | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). |
| | 3.2 | Однокоренные слова. Формы одного и того же слова. |
| 4 | | <i>Морфология</i> |
| | 4.1 | Части речи, значение и употребление. Признаки изученных частей речи. |
| | 4.3 | Имя прилагательное. Морфологические признаки имени прилагательного. |
| | 4.4 | Глагол. Морфологические признаки глагола. Спряжение Глагола |
| 5 | | <i>Синтаксис</i> |
| | 5.1 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения |
| | 5.2 | Синтаксический анализ простого предложения |
| | 5.3 | Простое предложение. Осложненное предложение. |
| | 5.4 | Сложное предложение |
| 6 | | <i>Орфография</i> |
| | 6.1 | Правописание корней с чередованием |
| | 6.2 | Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых и проверяемых ударением |
| | 6.3 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. |
| | 6.4 | Правописание суффиксов глаголов и причастий |
| | 6.5 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. |
| | 6.6 | Правописание НЕ с разными частями речи |
| | 6.7 | Правописание приставок |
| | 6.8 | Ь после шипящих |
| | 6.9 | Правописание непроизносимых согласных |
| 7 | | <i>Пунктуация</i> |

| | | |
|----------|-----|---|
| | 7.1 | Знаки препинания в простом предложении |
| | 7.2 | Знаки препинания в предложении с вводными словами |
| | 7.3 | Знаки препинания в предложении с обращениями |
| | 7.4 | Знаки препинания в сложном предложении |
| 8 | | <i>Речь</i> |
| 8 | 8.1 | Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, делового), языка художественной литературы |
| | 8.2 | Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста |
| | 8.3 | Средства связи предложений в тексте |
| | 8.4 | Функционально-смысловые типы речи, их признаки |
| 9 | | <i>Языковые нормы</i> |
| 9 | 9.1 | Орфоэпические нормы |

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

6 КЛАСС

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 состоит из 14 заданий (1–14). К каждому из них дано от 4 до 5 ответов, из которых **правильных может быть от 1 до 3**.

Часть 2 состоит из 6 заданий. Ответами к заданиям 1–6 являются слово, число или последовательность слов.

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант

Часть 1.

1. В корнях каких слов пишется гласная *a*?

- a) прил..жение; б) отр..слы; в) р_стовицк; г) водор..слы; д) предл..гать.

2. В приставках каких слов пишется буква *и*?

- а) пр..мудрый; б) пр_забавный; в) пр..слониться; г) пр..вратить. д) пр..морский.

3. В каких словах и словосочетаниях *не* пишется *слитно*?

- а) (не)настная погода; б) (не)друг, а враг;
в) далеко (не)хорошая идея; г) (не)погода;
д) (не)маленькая, а большая.

4. В каких из перечисленных прилагательных пишется *ин*?

- а) комари..ый; б) тума..ый; в) ветре..ый; г) кожса..ый; д) стекля..ый.

5. Какие имена прилагательные пишутся *через дефис*?

- а) (ярко)розовый; б) (сельско)хозяйственный; в) (право)бережный;
г) (юго)западный; д) (мясо)молочный.

6. Какие имена числительные являются *собирательными*?

- а) шестой; б) шесть; в) оба; г) трое; д) сто.

7. Какие из перечисленных местоимений *указательные*?

- а) этот; б) такой; в) свой; г) так; д) себя.

8. В каких случаях следует писать суффикс *-аи-* (-яи-)?

- а) прав..щий долго; б) дума..щий вслух;
в) слыш..ий музыку; г) тяжело шаг..ицкий.

9. В суффиксах каких слов следует писать *-нн-*?

- а) работа выполне..а; б) иллюстрирова..ая книга;
в) моющ..ая улица; г) заправле..ая кровать.

10. В каких случаях *не* с причастиями пишется раздельно?

- а) (не)работающий компьютер; б) (не)выключенная вовремя лампа;
в) (не)обдуманный, а опрометчивый поступок; г) работа (не)сделана.

11. В каком предложении *правильно* расставлены знаки препинания?

- а) Трава пригибаемая ветром ложилась на землю.
б) Мы подошли к туристскому лагерю, расположенному на высоком берегу реки.
в) Любишь каждую травинку поникшую от росы.
г) На обсыпанной золотым цветком лозине, загудела пчела.

12. Укажите предложение с причастным оборотом.

- а) Ночь подобралась незаметно, окутавши землю темной вуалью.
- б) Сумрак, окутавший землю, скрыл разрушения.
- в) Врач, склонившись над солдатом, осматривал рану.
- г) Врач сосредоточенно склонился над операционным столом.

13. Укажите предложение с деепричастным оборотом

- а) Птенец, запутавшийся в высокой траве, не мог оттуда выбраться.
- б) Запутавшись в высокой траве, я потерял тропинку.
- в) Шахматист, сделавший неудачный ход, сдался.
- г) Шахматист сделал неудачный ход и сдался.

14. Укажите предложение, в котором деепричастный оборот употреблен верно.

- а) Привыкнув к тяжким крестьянским работам, обязанности дворника казались Герасиму шуткой.
- б) Включив радио, раздались звуки музыки.
- в) Птицы, обрадовавшись солнцу, запели на все голоса.
- г) Поднимаясь по лестнице, мне навстречу попался взъяренный сосед.

Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания 1 – 6.

(1) Солнце село, и мягкие сумерки разлились над морем холмов и равнин. (2) Высоко на холме зеленела сосновая роща. (3) Хорошо и спокойно было здесь в сумерки. (4) Посреди рощи на поляне жила семья лисиц.
(5) В этот час все семейство вышло на воздух порезвиться и наслаждалось ласковой прохладой. (6) Мать следила за игрой детей. (7) Пушистые малыши играли и боролись, гоняясь друг за другом, за мухами и жучками, и старались поймать кончик материнского хвоста или отнять друг от друга какой-нибудь старый, давно брошенный обедок.
(8) В этот вечер игрушкой лисят было засохшее утиное крыло. (9) Десятки раз оно переходило от одного к другому. (10) Но вот его схватил самый бойкий лисенок, с черной полосой посередине мордочки. (11) Он носился со своей добычей, пока остальным не надоела бесполезная погоня и игра. (12) Тогда он выпустил крыло, но тотчас же вцепился в хвост матери и теребил его до тех пор, пока она внезапным прыжком не вырвала своего хвоста, опрокинув на спинку маленького забияку.
(13) Мать смотрела на возню лисят, но в то же время поглядывала и на лес, окружающий поляну. (14) Там всегда могли скрываться коварные враги: люди с ружьями, мальчишки и собаки, орлы и совы. (15) Всем хочется поохотиться на маленьких лисят. (16) При первом сигнале об опасности мать загоняла их обратно в нору.

(По Э. Сетон-Томпсону)

1. Из 11 предложения выпишите **прилагательное**, употребленное в переносном значении.
2. Подберите синонимы к слову **поглядывала** (13 предложение).
3. Среди предложений 5 – 8 найдите такое, в котором есть **деепричастный оборот**.
Напишите номер этого предложения.
4. Среди предложений 13 -15 найдите такое, в котором есть **причастный оборот**.
Напишите номер этого предложения.
5. Среди 1-4 предложений найдите **простое, осложненное однородными членами предложения**. Напишите номер этого предложения.
6. Определите **тип** речи.