

## **Спецификация итоговой работы по русскому языку в 5 классе**

**1. Назначение КИМ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 5 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

### **2. Нормативно- правовая база**

Содержание работы определяется на основе действующих нормативных документов.

### **3. Структура (план).**

Итоговая работа состоит из двух частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа и кратким ответом, часть 2 содержит задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

В заданиях с кратким ответом части 1 работы ответ дается словами или цифрами, записанными без пробелов.

Ответы на задания в части 2 работы записываются испытуемым самостоятельно в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий итоговой работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

*Таблица 1. Распределение заданий по частям работы*

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла для каждой части
1	Часть 1	С выбором ответа	14	14	48
2		С кратким ответом	4	4	14
3	Часть 2	С развернутым ответом	1	11	38
	<b>Итого</b>		19	29	100

### **4.Проверяемые элементы содержания.**

1	Фонетика. Звуки и буквы
2	Языковые нормы. Орфоэпические нормы

3	Морфемика и словообразование. Морфемный анализ слова
4	Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи
5	Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова
6	Орфография. Правописание падежных и родовых окончаний
7	Орфография. Правописание корней. Правописание словарных слов
8	Орфография. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ъ
9	Орфография. Правописание личных окончаний глаголов
10	Орфография. Употребление Ъ и Ъ
11	Грамматика. Синтаксис. Способы передачи чужой речи
12	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении
13	Речь. Анализ текста

## 5. Проверяемые умения

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс необходимых умений по предмету, а именно:

- умение распознавать: функционально-смысловые типы текста, языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктуограммы, нарушения норм русского литературного языка, языковые средства выразительности речи;
- умение классифицировать: языковые единицы, языковые явления, нарушения норм русского литературного языка;
- умение соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
- умение производить языковой анализ: лексический анализ слова, анализ слова по составу, словообразовательный анализ слова, морфологический анализ слова, синтаксический анализ простого осложненного предложения, пунктуационный анализ простого предложения;
- умение при чтении текста определять тему, авторскую позицию, основную мысль текста, определять функционально-смысловые типы текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, находить и извлекать из текста необходимую информацию, интерпретировать содержание прочитанного текста, создавать аргументированное высказывание.

## 6. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям и видам

### **деятельности**

В таблице 2 представлено распределение заданий итоговой работы по проверяемым умениям и видам деятельности.

*Таблица 2. Распределение заданий итоговой работы по проверяемым умениям и видам деятельности*

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу
Морфемика	1	1	3,4%
Лексика	2	2	7 %
Фонетика	1	1	3,4%
Синтаксис	2	2	7 %
Орфография	9	9	31 %
Пунктуация	2	2	7 %
Типы и стили речи	1	1	3,4
Развитие речи (сочинение)	1	3	10,3 %
Практическая грамотность и фактическая точность речи.	19	8	27,5 %

### **7. Распределение заданий КИМ по уровням сложности**

*Таблица 3. Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности*

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 28
Базовый	18	18	62
Повышенный	1	11	38
Высокий	—	—	—
<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

### **8. Необходимое количество вариантов КИМ**

Итоговая работа представлена в двух вариантах.

### **9. Время выполнения и условия проведения работы**

Время выполнения работы – 45 минут.

Дополнительное оборудование не требуется.

### **10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 29 баллами.

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 1 баллом. Задания части 2 оцениваются по критериям, приведенным в таблицах № 4 и 5. За полное и правильное выполнение задания части 2 выставляется 11 баллов. Таким образом, за правильно выполненную работу испытуемый может получить максимально 29 баллов.

Критерии оценки сочинения

**Таблица 4**

№	Критерии оценивания сочинения на тему , связанную с содержанием текста	Баллы
C K1	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения : -логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. но -допущена 1 логическая ошибка.	1
	В работе просматривается коммуникативный замысел но -допущено более 1 логической ошибки	0
C K2	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	1
	Работа лишена композиционной стройности, продуманности и завершённости	0
CK1-K2	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям	3

Критерии оценки грамотности речи учащихся, выполнявших работу

**Таблица 5**

Г	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи учащихся	Баллы
Г K1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки	2
	Допущены 2 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки и более	0
Г K2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2
	Допущены 3 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки	0
Г K3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет , или допущена 1 ошибка	2
	Допущены 2 ошибки	1
	Допущены 3 ошибки	0
Г K4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2
	Допущены 3 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки и более	0
GK1-K4	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям ГK1-ГK4	8

**Таблица 6. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–13	14–19	20–25	26–29

**Кодификатор**

элементов содержания итоговой работы 5 классе по русскому языку

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ</b>
<b>1</b>		<b><i>Фонетика.</i></b>
	1.1	Звуки гласные и согласные; буквы их обозначающие.
	1.2	Различение согласных звонких и глухих, твердых и мягких.
	1.3	Слог, ударение
<b>2</b>		<b><i>Лексикология и фразеология</i></b>
	2.1	Слово и его значение.
	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы.
	2.3	Фразеологизмы.
<b>3</b>		<b><i>Морфемика</i></b>
	3.1	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).
	3.2	Однокоренные слова. Формы одного и того же слова.
<b>4</b>		<b><i>Морфология</i></b>
	4.1	Части речи, значение и употребление. Признаки изученных частей речи.
	4.2	Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного. Склонение имен существительных
	4.3	Имя прилагательное. Морфологические признаки имени прилагательного.
<b>5</b>		<b><i>Грамматика</i></b>
	4.4	Глагол. Морфологические признаки глагола. Спряжение Глагола
		<b><i>Синтаксис</i></b>
	5.1	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения
	5.2	Синтаксический анализ простого предложения
<b>6</b>		5.3 Простое предложение. Осложненное предложение.
	5.4	Сложное предложение
		<b><i>Орфография</i></b>
	6.1	Правописание корней с чередованием
	6.2	Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых и проверяемых ударением
	6.3	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.
	6.4	Правописание гласных Ы и И после Ц
	6.5	Правописание безударных личных окончаний глаголов.
	6.6	Употребление гласных букв О-Ё после шипящих
<b>7</b>		6.7 Правописание приставок
	6.8	Ь после шипящих
	6.9	Правописание непроизносимых согласных
		<b><i>Пунктуация</i></b>
	7.1	Знаки препинания в простом предложении
	7.2	Знаки препинания в предложении с вводными словами

	7.3	Знаки препинания в предложении с обращениями
	7.4	Знаки препинания в сложном предложении
<b>8</b>		<b><i>Речь</i></b>
	8.1	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, делового), языка художественной литературы
	8.2	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста
	8.3	Средства связи предложений в тексте
<b>9</b>		<b><i>Языковые нормы</i></b>
	9.1	Орфоэпические нормы

## Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 5 класса

### Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда нужно будет написать небольшой текст.

Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, попробуй ещё раз выполнить пропущенные задания. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

**Желаем успеха!**

### **Часть 1**

*1. Какое из перечисленных предложений сложное (знаки препинания не расставлены)?*

- А) Ночью ветер злится и стучит в окно.
- Б) В ярком золоте день утопает и ручьи по оврагам шумят.
- В) Я всегда просыпаюсь до зари и встречаю рассвет.
- Г) Иглы сосен густо и колко устилают низкие пни.

*2. В каком предложении одна запятая лишняя?*

- А) Расти, наш сад, и хорошей, и распускайся в срок.
- Б) Вдруг кот выгнулся дугой спину, зашипел, и выскоцил на середину комнаты.
- В) В лугах печально кричали ночные птицы, белая звезда переливалась над рекой.
- Г) Иван-царевич поблагодарил старичка, попрощался и пошёл за клубочком.

*3. В каком из приведённых ниже предложений допущена ошибка?*

- А) «Принеси мне спицы, пожалуйста », - попросила мама.
- Б) «Что тебе привезти, Алёнушка?», - спросил отец.
- В) «Труд, - гласит пословица, - человека красит».
- Г) Ольга тихо попросила - «Оставьте меня одну».

*4. В каком слове произносится звук [c]?*

- А) Веселье;
- Б) сделать;
- В) сдавать;
- Г) глаз.

*5. В каком слове на месте пропуска пишется ь?*

- А) Он прячет...ся;
- Б) жен...щина;
- В) ты хочеш...;
- Г) много груш....

*6. К какому слову **неверно** подобран синоним?*

- А) Сказать - молвить;
- Б) Милосердие - сердобольность;
- В) Лукавый - весёлый;
- Г) Трудный - нелёгкий.

*7. Лексическое значение какого слова определено **неверно**?*

- А) Сумма – результат сложения.
- Б) Изморось – налёт инея на деревьях.
- В) Тюль – тонкая сетчатая ткань.

Г) Кушак – пояс из куска ткани или шнура.

8. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?

- А) приморский;      Б) веять;  
В) лесник;      Г) переулок.

9.. В каком слове пропущена буква з?

- А) бе\_донный;      Б) ра..толочь;  
В) кос..ьба;      Г) ра..пилить.

10. В каком слове пропущена буква а?

- А) Вл\_жить;      Б) р\_сток;      В) отр..слъ;      Г) з\_ръка.

11. В каком слове после шипящей пропущена буква о?

- А) реш..тка;      Б) ш..рох;      В) щ..тка;      Г) ж..лоб.

12. В каком слове после и пропущена буква и?

- А) ц...ган;      Б) ц..новка.      В) улиц..;      Г) ц..почки;

13. В каком слове в окончании пишется и?

- А) на дорог..;      Б) на позици..;  
В) до ранн..го утра;      Г) в прошедш...м

14. Какое слово пишется слитно с не?

- А) (не)найду;      Б) (не)мог;  
В) (не)вежда;      Г) (не)друг, а враг.

**Прочитайте текст и выполните задания 15-18**

**Фомка.**

(1) По дороге топал ёж. (2) Он меня заметил и свернулся клубком. (3) Закатил я колючего зверька в кепку. (4) Принёс его домой и назвал Фомкой.

(5) В комнате Фомка развернулся, громко забарабанил ножками по столу. (6) Вскоре гость нашёл за печкой старый валенок и забрался в него.

15. Выпишите из предложения 4 слово с безударной проверяемой гласной в корне: \_\_\_\_\_

16. Выпишите грамматическую основу предложения 2: \_\_\_\_\_

17. Подберите антоним к слову «забарабанил»: \_\_\_\_\_

18. Определите тип речи данного текста: \_\_\_\_\_

**Часть 2**

*Напишите продолжение текста.*

