

## **Спецификация по обществознанию для входной диагностики в 9 классе**

### **1. Назначение проверочной работы**

Входная контрольная работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 9 класса предметного содержания курса по обществознанию по программе основной школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

### **2. Документы, определяющие содержание и структуру проверочной работы**

Содержание работы определяется на основе действующих нормативных документов.

### **3. Структура контрольной работы**

Каждый вариант контрольной работы состоит из 20 заданий: 18 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и 2 задания с кратким ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 30% заданий).

### **4. Время выполнения работы**

На выполнение всей проверочной работы отводится 40 минут.

### **5. Дополнительные материалы и оборудование**

Не используются.

### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое задание части 1 оценивается в 1 балл, части 2 – 2 балла.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 22 балла. За выполнение контрольной работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале.

20-22 балла – «5»

15-19 баллов – «4»

11-14 баллов – «3»

10 баллов и менее – «2»

### **7. Распределение заданий контрольной работы по содержанию**

Проверочные материалы включают основные элементы содержания курса обществознания, изучаемые в 8 классе.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице:

| № п/п | Содержательные блоки (разделы)                  | Число заданий в варианте |
|-------|---|--------------------------|
| 1     | Человек и общество                              | 8-9                      |
| 2     | Сфера духовной жизни                            | 6-7                      |
| 3     | Экономика или социальная сфера                  | 5                        |
| 4     | Анализ предложений (факты и оценочные суждения) | 1                        |
|       | Всего   | 20                       |

## **8. Кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки**

| <b>№ п/п</b> | <b>Проверяемые умения</b>  |
|--------------|--|
| 1            | Знать и понимать биосоциальную сущность человека   |
| 2            | Знать и понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей   |
| 3            | Знать и понимать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества   |
| 4            | Знать и понимать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения  |
| 5            | Знать и понимать основные этапы и факторы социализации личности  |
| 6            | Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы  |
| 7            | Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями              |
| 8            | Уметь объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов(включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы) |
| 9            | Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук   |
| 10           | Уметь осуществлять поиск и анализ социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма)   |

| <b>Код</b> | <b>Проверяемые элементы содержания</b>   |
|------------|--|
| 1.01.1     | Общество как форма жизнедеятельности людей (общество и общественные отношения) |
| 1.02.1     | Взаимодействие общества и природы (глобальные проблемы)                        |
| 1.03.1     | Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь                                  |
| 1.04.1     | Биологическое и социальное в человеке (потребности и способности)              |
| 1.05.1     | Личность (индивидуал, индивидуальность)  |
| 1.06.1     | Деятельность человека и её основные виды                                       |
| 1.07.1     | Человек в группе. Межличностные отношения. Общение                             |
| 2.01.1     | Духовная жизнь общества (понятие культуры) и её особенности                    |
| 2.01.2     | Свобода и ответственность  |
| 2.01.1     | Наука в современном обществе   |
| 2.02.2     | Познание мира человеком. Виды знаний   |
| 2.03.1     | Образование. Самообразование.  |
| 2.04.1     | Религия, её роль в жизни общества (мировые религии)                            |
| 3.03.1     | Экономические системы  |
| 3.03.2     | Собственность и её формы   |
| 3.06.1     | Рынок и рыночный механизм  |
| 3.11.1     | Налоги, виды налогов   |
| 3.12.1     | Экономические цели и функции государства                                       |
| 7.01.2     | Анализ предложений (факты и оценочные суждения)                                |

## **9. Распределение заданий КИМ по уровням сложности**

Часть 1 содержит задания базового уровня сложности (1–18).

В части 2—два задания повышенного уровня сложности (19-20).

## **Входная контрольная работа по обществознанию в 9 классе**

### **I вариант**

#### **Часть1**

##### **Инструкция для учащихся**

На выполнение контрольной работы по обществознанию даётся 40 минут.

Работа состоит из 2-х частей.

В части 1 к каждому из заданий 1–18 приводится 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении этих заданий части 1 обведите кружком номер выбранного

ответа в контрольной работе. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа.

В части 2 в заданиях №19-20 необходимо дать краткий ответ, записав его в виде последовательности цифр.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Баллы     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  |

20-22 балла – «5»

15-19 баллов – «4»

11-14 баллов – «3»

10 баллов и менее – «2»

**1. К характеристике общества в широком смысле слова относится утверждение о том, что общество – это**

- 1) природная среда обитания человека
- 2) всё человечество в целом
- 3) территория, на которой живут люди
- 4) группа людей, объединившихся для взаимопомощи

**2. Три из приведённых ниже высказываний представляют собой объективные факты, а одно – субъективное мнение.**

**Какое из высказываний является мнением?**

- 1) Глобализация охватывает разные страны и народы.
- 2) В результате глобализации сформировался единый мировой рынок.
- 3) Многие страны получают выгоду от глобализации.
- 4) Однако последствия от глобализации могут быть разрушительными

**3. Какие из суждений верны?**

**А.** Общество развивается, в нём постоянно появляются новые элементы.

**Б.** В составе общества можно выделить четыре сферы: экономическую, политическую, социальную, духовную.

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

**4. Что свойственно как человеку, так и животному?**

- 1) необходимость поддерживать тепловой баланс тела

- 2) формирование представлений о сверхъестественном в окружающем мире
- 3) постановка осознанных целей в своей деятельности
- 4) осмысление явлений мира в своём сознании

**5. Способность к сознательному руководству собственным поведением, перенимание опыта взаимодействия с отдельными людьми и обществом в целом характеризуют человека как**

- 1) генотип
- 2) физическое лицо
- 3) личность
- 4) индивида

**6. Школьники посадили в своем посёлке аллею клёнов, посвятив её памяти героев Великой Отечественной войны.**

**Данный пример иллюстрирует деятельность**

- 1) учебную
- 2) трудовую
- 3) политическую
- 4) исследовательскую

**7. Укажите признак, характеризующий общение между людьми.**

- 1) осваивание опыта всех предыдущих поколений людей
- 2) преобразование предметов окружающего мира
- 3) обмен информацией в процессе взаимодействия
- 4) удовлетворение материальных потребностей общества

**8. Какие из суждений верны?**

- А. Материальная и духовная культура не связаны друг с другом.  
Б. Общество может существовать вне культуры.
- 1) только А
  - 2) только Б
  - 3) и А, и Б
  - 4) ни А, ни Б

**9. Одно из важнейших личных прав граждан – свобода совести – является**

- 1) общепризнанным принципом равноправия народов
- 2) правом создавать общественные объединения для защиты своих интересов
- 3) делом выбора семьи и ближайших родственников
- 4) внутренним выбором самого человека иметь убеждения и действовать в соответствии с ними

**10. Какие из суждений верны?**

**Наука- это**

- А. теории и законы, объясняющие устройство мира, общества, сущность человека.  
Б. сообщество ученых, организации и учреждения, занимающиеся исследованиями.
- 1) только А
  - 2) только Б
  - 3) и А, и Б
  - 4) ни А, ни Б

**11. В стране Z в 2010 г. было проведено социологическое исследование. Совершеннолетним гражданам задавали вопрос: «Какие музеи вы посещаете чаще всего?» Результаты опроса (в процентах от числа отвечающих) представлены в диаграмме.**



**Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Историко-краеведческие музеи посещают более половины опрошенных граждан.
- 2) Бывает в художественных музеях каждый четвертый опрошенный.
- 3) Дома-музеи известных людей интересны такому же числу опрошенных, как и тематические музеи.
- 4) Музеи природы интересны меньшему числу опрошенных, чем художественные музеи.
- 5) Вообще не посещают музеи небольшое число опрошенных.

**12. Перейдя в восьмой класс учащийся М. выбрал несколько предпрофильных курсов по разным предметам. Больше всего ему нравится математика, поэтому часть дополнительных курсов он будет посещать у преподавателя математики. На какой ступени образования находится М.?**

- 1) начальное профессиональное образование
- 2) основное общее образование
- 3) полное (среднее) общее образование
- 4) среднее профессиональное образование

**13. Какие из суждений верны?**

- А. Слово "культура" в переводе с латинского означает "возделывание, обработка земли".
- Б. Человек является созидателем культуры, но в то же время он сам формируется под влиянием определённых культурных традиций.
- 1) только А
  - 2) только Б
  - 3) и А, и Б
  - 4) ни А, ни Б

**14. По какому признаку образуются такие социальные общности, как католики, православные и протестанты?**

- 1) территориальному
- 2) этническому
- 3) стратификационному
- 4) конфессиональному

**15. Хозяйственно-экономическая функция семьи проявляется в**

- 1) организации семейного потребления
- 2) регламентации поведения её членов
- 3) предоставлении определённого статуса
- 4) обеспечении социальной безопасности

**16. Характерной для старшеклассника является официальная роль**

- 1) избирателя
- 2) отца семейства
- 3) военнослужащего срочной службы
- 4) игрока школьной баскетбольной команды

**17. Силой принуждения во всех государствах обеспечивается исполнение**

- 1) религиозных норм
- 2) правовых норм
- 3) обычаев и традиций
- 4) спортивных нормативов

**18. Примером проявления отклоняющегося поведения человека в обществе является**

- 1) посещение дискотеки в ночном клубе
- 2) длительная поездка по бездорожью
- 3) приход в тренажёрный зал поздно вечером
- 4) нарушение порядка после принятия наркотика

**Часть 2**

**19. Выберите из перечня три элемента верного ответа и обведите соответствующие цифры.**

**Продуктами народной культуры являются:**

1. живопись авангардистов
2. фольклорный фестиваль
3. собрание сказок и пословиц
4. праздничные традиционные обряды
5. симфоническое произведение

Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**20. Установите соответствие между видами деятельности и их определениями: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.**

**ВИДЫ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- A) игра  
B) труд  
B) учеба

**ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

- 1) освоение опыта предшествующих поколений
- 2) преобразование предметов окружающего мира
- 3) преобразование информации в процессе взаимодействия

Г) общение

4) осуществление реального действия воображаемыми средствами

Запишите в таблицу выбранные цифры

| A | B | V | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |