

Спецификация контрольной работы по обществознанию за 1 полугодие в 8 классе

1. Назначение работы: Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися 8 класса федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы:

Содержание работы определяется на основе действующих нормативных документов.

3. Характеристика структуры работы.

Контрольная работа состоит из трёх частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

– часть 1 содержит задания с выбором ответа – 10 заданий;

– часть 2 содержит задания с кратким ответом – 3 задания;

- часть 3 содержит задания с развёрнутым ответом – 2 задания;

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан. В заданиях с кратким ответом части 2 работы ответ дается в виде набора цифр (например, *125*), записанных без пробелов.

4. Время выполнения работы: 40 минут.

5. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки

Код раздела, темы	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые
1		Человек и общество
	1.2	Общество как форма жизнедеятельности людей
	1.2	Взаимодействие общества и природы
	1.3	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
	1.4	Биологическое и социальное в человеке
	1.5	Личность. Особенности подросткового возраста.
	1.6	Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение)
	1.7	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.
	1.8	Межличностные конфликты. Их конструктивное разрешение.
2		Сфера духовной культуры
	2.1	Сфера духовной культуры и её особенности
	2.2	Наука в жизни современного общества
	2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.
	2.4	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.
	2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

Код требований	Требования к уровню подготовки обучающихся
	Знать/понимать
1.1	социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
1.2	сущность общества как формы совместной деятельности людей
1.3	характерные черты и признаки основных сфер общества
1.4	содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения
	Уметь
2.1	описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли
2.2	сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия
2.3	объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
2.4	оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
2.5	решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
2.6	осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)

6. Распределение заданий по уровню сложности.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий. К заданиям базового уровня сложности относятся задания, в которых учащимся 8 класса предлагается выполнить операцию узнавания и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания части 1.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность выпускника является по преимуществу репродуктивной. Такими заданиями являются задания части 2.

К высокому уровню сложности относятся задания в которых учащимся необходимо самостоятельно сформулировать ответ на поставленный вопрос (часть 3).

7. Системы оценивания выполнения отдельных заданий и теста в целом.

В зависимости от формы задания используются различные способы оценивания. Часть вопросов оценивается одним баллом в случае правильного ответа и нулем баллов, если ответ неправильный (для заданий с выбором одного правильного ответа и в которых нужно указать слово - № 1-10).

Задания свободного изложения оцениваются в 2 балла: 2 балла – за два, три примера, факта; 1 балл за один пример, факт; 0 баллов, если ответа нет – зад. № 8, 9.

Задания с несколькими правильными ответами оцениваются по 2 балла: 2 балла – приведены все ответы, 1 балл – приведены два правильных ответа, 0 баллов – один или нет ответа – зад. № 3, 10.

№ вопроса	Максимальное значение баллов	Критерии оценивания теста
1	1	«5» - 18 – 20 баллов «4» - 15 – 17 баллов «3» - 10 – 14 баллов «2» - 9 и меньше баллов
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
6	1	
7	1	
8	1	
9	1	
10	1	
11	2	
12	2	
13	2	
14	2	
15	2	
Итого:	20	

Контрольная работа по обществознанию за 1 полугодие в 8 классе

Демонстрационный вариант

Инструкция для учащихся

На выполнение контрольной работы по обществознанию даётся 40 минут.

К каждому из заданий 1-10 приводится 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении этих заданий обведите кружком номер выбранного ответа в контрольной работе. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа.

В заданиях №11-13 необходимо дать краткий ответ, записав его в виде последовательности цифр.

в заданиях №14-15 необходимо дать развёрнутый ответ.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2

«5» - 18 – 20 баллов

«4» - 15 – 17 баллов

«3» - 10 – 14 баллов

«2» - 9 и меньше баллов

Часть 1

1. В широком смысле общество – это

- 1) добровольное объединение людей по интересам
- 2) часть мира, отличающаяся от природы
- 3) всё человечество в целом
- 4) часть природной среды

2. Какой признак характерен для аграрного общества

- 1) основа производства – сельское хозяйство
- 2) используется машинная техника
- 3) развивается наука и образование
- 4) создаются компьютерные технологии

3. К глобальным проблемам не относится (-ятся)

- 1) угроза ядерной войны
- 2) нехватка природных ресурсов
- 3) загрязнение Мирового океана
- 4) религиозные конфликты

4. Характерной чертой революции как формы общественного развития является

- 1) организованное развитие
- 2) эволюционное развитие
- 3) изменения, проводимые «снизу»
- 4) изменения, проводимые «сверху»

5. И человеку, и животному свойственно наличие

- 1) инстинктов
- 2) мышления
- 3) речи
- 4) сознания

6. Активность человека, выражающаяся в преобразовании внешнего мира, называется

- 1) творчеством
- 2) деятельностью
- 3) обучением
- 4) поведением

7. К духовной сфере жизни общества относится (-ятся)

- 1) выборы президента
- 2) межличностные конфликты
- 3) разработка образовательных стандартов
- 4) товарно-денежные отношения

8. Что является отличительным признаком морали?

- 1) изучение происхождения и исторического развития нравственности
- 2) обращение к сверхъестественным силам
- 3) оценивание человеческих поступков с точки зрения добра и справедливости
- 4) регулирование поведения человека в обществе

9. Суждение «Родители трудолюбивы, и дети не ленивы» относится к

- 1) народной мудрости
- 2) морали
- 3) науке
- 4) религии

10. Виктор К. учится в 9 классе экономического лицея и готовится к государственной аттестации (ГИА). На какой ступени образования находится Виктор К.?

- 1) общее основное образование
- 2) среднее (полное) общее образование
- 3) дополнительное образование
- 4) начальное профессиональное образование

Часть 2

11. Сравните право и мораль. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства права и морали, а во вторую - порядковые номера черт отличия.

- 1) регулирует общественные отношения
- 2) выражает волю государства
- 3) утверждает в обществе принципы добра и справедливости
- 4) предполагает однозначность толкования

Черты сходства		Черты различия	

12. Установите соответствие между формами культуры и примерами их проявления: к каждому элементу, данному в первой колонке, подберите элемент из второй колонки.

Примеры	Формы культуры
А. Карнавальное шествие	1) элитарная
Б. Мелодраматический сериал	2) народная
В. Легенды и сказания о героях	3) массовая
Г. Концерт симфонической музыки	
Д. Эстрада	

Запишите в таблицу выбранные цифры

А	Б	В	Г	Д

13. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Жизнь людей в обществе подчиняется не только правовым, но и моральным принципам. (Б) Понятия «мораль» и «нравственность» многие мыслители отождествляют. (В) Однако в ходе развития истории и науки данные понятия стали приобретать различные смысловые оттенки.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

Часть 3

Глобализация

Формирование взаимосвязанного мира ставит человечество перед острейшей проблемой управления глобальным развитием. Как избежать опасностей, которые возникают в одном месте, а проявляются в разных частях планеты? Как воздействовать на глобальный по размаху ход событий? Современная политика прямо и непосредственно связана с решением важнейшей задачи обеспечения управляемости в новых масштабах: вширь – на всём пространстве планеты, вглубь – на всех уровнях организации от локального до всемирного. ...Наряду с традиционными факторами национальной мощи (территория, население, уровень экономического развития, величина армии и степень её оснащённости, научно-техническая база, система союзов и т.д.) глобализация выдвигает на первый план новые факторы силы: информационно-коммуникативный потенциал, положение на мировых финансовых рынках, современные технологии, возможности воздействия через международные организации, идейно-политические рычаги. в нынешних условиях взаимопроницаемость национальных организмов делает сильных сильнее, а слабых слабее.

В настоящее время важнейшая системообразующая характеристика мироустройства заключается в следующем: Запад, имея менее 15% населения Земли, контролирует более 79% мировых ресурсов, производства, торговли, потребления. Несмотря на всю риторику о равных возможностях, свободной конкуренции, преодолении диспропорций в развитии, упорядоченном росте, он хочет сохранить и закрепить существующее положение вещей... На этой стадии наиболее ёмким определением глобализации может служить формула «симметричной взаимозависимости». Главным субъектом, «распорядителем» процесса глобализации выступает постиндустриальный Запад, а остальные части мира, хотя происходящее в них и оказывает обратное воздействие на западные общества, всё же скорее являются объектами (или жертвами) этого процесса. Преодоление «элитарного» характера глобализации, превращение её в демократический процесс, открывающий доступ к новым возможностям всем и каждому, - ключ к созданию устойчивого миропорядка.

В. Кувалдин

14. Какие два вида факторов национальной мощи выделяет автор?

15. Перечислите по три фактора каждого вида национальной мощи.