

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы по обществознанию учащихся 9 класса

1. Назначение контрольной работы: контрольная работа позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 9 класса по обществознанию.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание работы определяется на основе действующих нормативных документов.

3. Характеристика структуры работы.

Работа состоит из трех частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 содержит задания с выбором ответа – 5 заданий;
- часть 2 содержит задания с кратким ответом – 2 задания;
- часть 3 содержит задания с развернутым ответом – 3 задания.

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан. В заданиях с кратким ответом части 2 работы ответ дается в виде набора цифр (например, 125), записанных без пробелов. В работе проверяются следующие знания и умения

4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся

№	Проверяемые элементы подготовки	Уровень	Баллы
A1	Признаки государства	Б	1
A2	Демократический политический режим. Признаки политических партий.	Б	1
A3	Правовой статус ребенка.	Б	1
A4	Правонарушение, его виды и признаки.	Б	1
A5	Трудовые правоотношения. Семейное право.	Б	1
B1	Умение выделять факты и мнения	Б	1
B2	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установления соответствия)	П	2
C1	Составлять план текста.	П	2
C2	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	2
C3		П	2

Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий

№	Основные умения и способы	Количество заданий	Максимальный
----------	----------------------------------	---------------------------	---------------------

	действий		первичный балл
1.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки	5	5
2	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	2	4
3	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (учебного текста)	3	6

5. Распределение заданий по уровню сложности.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий. К заданиям базового уровня сложности относятся задания, в которых учащимся 9 класса предлагается выполнить операцию узнавания и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания части 1, С2. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность выпускника является по преимуществу репродуктивной. Такими заданиями являются В2, С1, С3

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий А1–А5 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует – задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана требуемая последовательность цифр. За полный правильный ответ на задание В1 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий С1, С2, ставится от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 15.

Выставление оценки.

12 - 15 баллов – «5» (отлично)

10 – 11 баллов – «4» (хорошо)

7 – 9 баллов – «3» (удовлетворительно)

0-6 баллов - «2»

7. Время выполнения работы – 45 минут

8. Дополнительные материалы и оборудование – дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

Демонстрационный вариант

Инструкция по выполнению итоговой контрольной работы

Тест содержит 10 заданий (2 уровня). На его выполнение отводится 45 минут.

Базовый уровень состоит из 7 заданий. К каждому заданию №1-5 предложено 4 варианта ответа, один из которых верный. Выбранный вами верный ответ обведите. В1 – записать ответ в виде последовательности цифр, С2 – задание с кратким ответом.

Повышенный уровень состоит из 3 заданий на соответствие с кратким ответом, с указанием последовательности цифр.

Желаем успеха!

Часть А

A1. Что свойственно любому государству?

- 1) существование гражданского общества
- 2) уважение прав и свобод человека
- 3) взаимная ответственность государства и граждан
- 4) наличие правоохранительных органов

A2. Отличительной чертой демократического режима является

- 1) разветвленная система законов
- 2) наличие государственной цензуры
- 3) существование нескольких политических партий
- 4) гарантированное участие граждан в управлении государством

A3. Какое из перечисленных прав характеризует статус ребёнка, в отличие от статуса взрослого?

- 1) право на жизнь
- 2) право жить и воспитываться в семье
- 3) право на социальное обеспечение
- 4) право на доступ к информации

A4. Правонарушением является

- 1) разглашение государственной тайны
- 2) нарушение слова, данного другу
- 3) коллекционирование старинных монет
- 4) наложение взыскания начальником на подчинённого

A5. Какая из предложенных ситуаций служит примером трудового правоотношения? Бригада строителей

- 1) построила коттедж клиенту
- 2) потребовала от руководства своей фирмы увеличения заработной платы
- 3) совершила хищение стройматериалов со стройки городского дома
- 4) приобрела новую спецодежду

Часть В

B1. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания. (Б)УК РФ предусматривает длительное лишение свободы за совершение тяжких и особо тяжких преступлений. (В)К сожалению, это не останавливает правонарушителей.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты 2) выражают мнения**

B2. Установите соответствие между примерами и элементами статуса гражданина РФ, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Элементы статуса гражданина РФ
А) обращение в государственные органы	1) права
Б) охрана здоровья и медицинская помощь	

В) уплата налогов Г) получение информации Д) забота о сохранении культурного наследия	2) обязанности
---	----------------

Часть С

Законом предусмотрены правила назначения административных наказаний. Административное наказание может быть назначено только лицу, которое совершило административное правонарушение.

При назначении административного наказания должен соблюдаться принцип законности. Это означает, что наказание за административное правонарушение назначается в пределах, установленных нормативным актом, предусматривающим ответственность за совершённое правонарушение.

В принципе орган, привлекающий нарушителя к административной ответственности, не может назначить наказание ниже минимального предела, установленного статьёй, предусматривающей ответственность. Однако в тех случаях, когда совершённое правонарушение малозначительно, а лицо, его допустившее, не является закоренелым правонарушителем и активно проявляет раскаяние, орган (должностное лицо), уполномоченный решать дело, может освободить нарушителя от административной ответственности и ограничиться устным замечанием, которое, как известно, не является административным наказанием и не влечёт никаких правовых последствий. Кроме того, требование принципа законности означает, что принять решение о назначении административного наказания может только орган, полномочный в соответствии с законом разбирать дело об административном правонарушении.

При привлечении лица к административной ответственности должен соблюдаться принцип индивидуализации наказания. Это означает, что лицо, полномочное назначить административное наказание, обязано учитывать характер допущенного правонарушения, его последствия, личность правонарушителя, форму и степень его вины, его имущественное, семейное положение и другие обстоятельства дела и определить такое наказание, которое наилучшим образом будет соответствовать цели воспитания и исправления правонарушителя.

(Адаптировано по Т.В. Кашаниной)

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Используя содержание текста, дайте два объяснения принципа законности при назначении административного наказания.

С3. Какие условия позволяют органу власти принять решение об освобождении от ответственности? (Назовите три условия.)