

## Спецификация по обществознанию для итоговой диагностики в 8 классе

### 1. Назначение проверочной работы

Итоговая контрольная работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 8 класса предметного содержания курса по обществознанию по программе старшей школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

### 2. Документы, определяющие содержание и структуру проверочной работы

Содержание работы определяется на основе действующих нормативных документов.

### 3. Структура контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы состоит из 20 заданий: 18 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и 2 задания с кратким ответом. В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 30% заданий).

### 4. Время выполнения работы

На выполнение всей проверочной работы отводится 40 минут.

### 5. Дополнительные материалы и оборудование

Не используются.

### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое задание части 1 оценивается в 1 балл, части 2 – 2 балла.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 22 балла. За выполнение контрольной работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале.

20-22 балла – «5»

15-19 баллов – «4»

11-14 баллов – «3»

10 баллов и менее – «2»

### 7. Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Проверочные материалы включают основные элементы содержания курса обществознания, изучаемые в 8 классе.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице:

№ п/п	Содержательные блоки (разделы)	Число заданий в варианте
1	Человек и общество	8-9
2	Сфера духовной жизни	6-7
3	Экономика или социальная сфера	5
4	Анализ предложений (факты и оценочные суждения)	1
	Всего	20

## 8. Кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки

№ п/п	Проверяемые умения
1	Знать и понимать биосоциальную сущность человека
2	Знать и понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей
3	Знать и понимать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества
4	Знать и понимать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения
5	Знать и понимать основные этапы и факторы социализации личности
6	Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
7	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
8	Уметь объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы)
9	Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
10	Уметь осуществлять поиск и анализ социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма)

Код	Проверяемые элементы содержания
1.01.1	Общество как форма жизнедеятельности людей (общество и общественные отношения)
1.02.1	Взаимодействие общества и природы (глобальные проблемы)
1.03.1	Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь
1.04.1	Биологическое и социальное в человеке (потребности и способности)
1.05.1	Личность (индивид, индивидуальность)
1.06.1	Деятельность человека и её основные виды
1.07.1	Человек в группе. Межличностные отношения. Общение
2.01.1	Духовная жизнь общества (понятие культуры) и её особенности
2.01.2	Свобода и ответственность
2.01.1	Наука в современном обществе
2.02.2	Познание мира человеком. Виды знаний
2.03.1	Образование. Самообразование.
2.04.1	Религия, её роль в жизни общества (мировые религии)
3.03.1	Экономические системы
3.03.2	Собственность и её формы
3.06.1	Рынок и рыночный механизм
3.11.1	Налоги, виды налогов
3.12.1	Экономические цели и функции государства
7.01.2	Анализ предложений (факты и оценочные суждения)

## **9. Распределение заданий КИМ по уровням сложности**

Часть 1 содержит задания базового уровня сложности (1–18).

В части 2—два задания повышенного уровня сложности (19-20).

.

## **Итоговая контрольная работа по обществознанию в 8 классе**

### **Демонстрационный вариант**

#### **Часть 1**

#### **Инструкция для учащихся**

На выполнение контрольной работы по обществознанию даётся 40 минут.

Работа состоит из 2-х частей.

В части 1 к каждому из заданий 1–18 приводится 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении этих заданий части 1 обведите кружком номер выбранного ответа в контрольной работе. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа.

В части 2 в заданиях №19-20 необходимо дать краткий ответ, записав его в виде последовательности цифр.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2

20-22 балла – «5»

15-19 баллов – «4»

11-14 баллов – «3»

10 баллов и менее – «2»

**1.К характеристике общества в широком смысле слова относится утверждение о том, что общество– это**

- 1) природная среда обитания человека
- 2) всё человечество в целом
- 3) территория, на которой живут люди
- 4) группа людей, объединившихся для взаимопомощи

**2. Три из приведённых ниже высказываний представляют собой объективные ФАКТЫ, а одно– субъективное МНЕНИЕ.**

**Какое из высказываний является мнением?**

- 1) Глобализация охватывает разные страны и народы.
- 2) В результате глобализации сформировался единый мировой рынок.
- 3) Многие страны получают выгоду от глобализации.
- 4) Однако последствия от глобализации могут быть разрушительными

**3. Какие из суждений верны?**

**А.** Общество развивается, в нём постоянно появляются новые элементы.

**Б.** В составе общества можно выделить четыре сферы: экономическую, политическую, социальную, духовную.

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

**4. Что свойственно как человеку, так и животному?**

- 1) необходимость поддерживать тепловой баланс тела
- 2) формирование представлений о сверхъестественном в окружающем мире
- 3) постановка осознанных целей в своей деятельности
- 4) осмысление явлений мира в своём сознании

**5. Способность к сознательному руководству собственным поведением, перенимание опыта взаимодействия с отдельными людьми и обществом в целом характеризуют человека как**

- 1) генотип
- 2) физическое лицо
- 3) личность
- 4) индивида

**6. Школьники посадили в своем посёлке аллею клёнов, посвятив её памяти героев Великой Отечественной войны.**

Данный пример иллюстрирует деятельность

- 1) учебную
- 2) трудовую
- 3) политическую
- 4) исследовательскую

**7. Укажите признак, характеризующий общение между людьми.**

- 1) освоивание опыта всех предыдущих поколений людей
- 2) преобразование предметов окружающего мира
- 3) обмен информацией в процессе взаимодействия
- 4) удовлетворение материальных потребностей общества

**8. Какие из суждений верны?**

**А.** Материальная и духовная культура не связаны друг с другом.

**Б.** Общество может существовать вне культуры.

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

**9. Одно из важнейших личных прав граждан– свобода совести– является**

- 1) общепризнанным принципом равноправия народов
- 2) правом создавать общественные объединения для защиты своих интересов
- 3) делом выбора семьи и ближайших родственников
- 4) внутренним выбором самого человека иметь убеждения и действовать в соответствии с ними

**10. Какие из суждений верны?**

**Наука- это**

**А.** теории и законы, объясняющие устройство мира, общества, сущность человека.

**Б.** сообщество ученых, организации и учреждения, занимающиеся исследованиями.

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

**11. В стране Z в 2010 г. было проведено социологическое исследование. Совершеннолетним гражданам задавали вопрос: «Какие музеи вы посещаете чаще всего?» Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в диаграмме.**



**Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Историко-краеведческие музеи посещают более половины опрошенных граждан.
- 2) Бывает в художественных музеях каждый четвертый опрошенный.
- 3) Дома-музеи известных людей интересны такому же числу опрошенных, как и тематические музеи.
- 4) Музеи природы интересны меньшему числу опрошенных, чем художественные музеи.
- 5) Вообще не посещают музеи небольшое число опрошенных.

**12. Перейдя в восьмой класс учащийся М. выбрал несколько предпрофильных курсов по разным предметам. Больше всего ему нравится математика, поэтому часть дополнительных курсов он будет посещать у преподавателя математики. На какой ступени образования находится М.?**

- 1) начальное профессиональное образование
- 2) основное общее образование
- 3) полное (среднее) общее образование
- 4) среднее профессиональное образование

**13. Какие из суждений верны?**

**А.** Слово "культура" в переводе с латинского означает "возделывание, обработка земли".  
**Б.** Человек является создателем культуры, но в то же время он сам формируется под влиянием определённых культурных традиций.

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

**14. По какому признаку образуются такие социальные общности, как католики, православные и протестанты?**

- 1) территориальному
- 2) этническому
- 3) стратификационному
- 4) конфессиональному

**15. Хозяйственно-экономическая функция семьи проявляется в**

- 1) организации семейного потребления
- 2) регламентации поведения её членов
- 3) предоставлении определённого статуса
- 4) обеспечении социальной безопасности

**16. Характерной для старшеклассника является официальная роль**

- 1) избирателя
- 2) отца семейства
- 3) военнослужащего срочной службы
- 4) игрока школьной баскетбольной команды

**17. Силой принуждения во всех государствах обеспечивается исполнение**

- 1) религиозных норм
- 2) правовых норм
- 3) обычаев и традиций
- 4) спортивных нормативов

**18. Примером проявления отклоняющегося поведения человека в обществе является**

- 1) посещение дискотеки в ночном клубе
- 2) длительная поездка по бездорожью
- 3) приход в тренажёрный зал поздно вечером
- 4) нарушение порядка после принятия наркотика

## Часть 2

**19. Выберите из перечня три элемента верного ответа и обведите соответствующие цифры.**

**Продуктами народной культуры являются:**

1. живопись авангардистов
2. фольклорный фестиваль
3. собрание сказок и пословиц
4. праздничные традиционные обряды
5. симфоническое произведение

Ответ:

--	--	--

**20. Установите соответствие между видами деятельности и их определениями: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.**

**ВИДЫ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

А) игра

**ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

1) освоение опыта предшествующих поколений

- Б) труд
- В) учеба
- Г) общение

- 2) преобразование предметов окружающего мира
- 3) преобразование информации в процессе взаимодействия
- 4) осуществление реального действия воображаемыми средствами

Запишите в таблицу выбранные цифры

А	Б	В	Г