Спецификация КИМ
для проведения входной (стартовой) диагностической контрольной работы

Назначение контрольной работы: определить актуальный уровень знаний каждого обучающегося 5 класса, необходимый для продолжения обучения, а также наметить "зону ближайшего развития" ученика.
Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «математика».
Контрольная работа состоит из 14 заданий: 8 задания базового уровня, 3 - повышенного уровня, 2 задания - высокого уровня.
Часть I состоит из 8 заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных. Обучающийся записывает рядом с номером задания цифру выбранного ответа.
Часть II содержит три задания с записью подробного решения и верного ответа.
Часть III содержит 2 задания, при выполнении которого надо записать ход решения с необходимыми пояснениями.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 4

Таблица 1.4

№ задания	**уровень**	**Что проверяется**	**Тип задания**	**Примерное время выполнения задания**
A1	Базовый	1.1.1	Выбор единственного верного ответа	2 мин.
A2	Базовый	1.1.1 1.1.2	Выбор единственного верного ответа	2 мин
A3	Базовый	1.1.2	Выбор единственного верного ответа	3 мин
A4	Базовый	1.5.1	Выбор единственного верного ответа	3 мин.
A5	Базовый	3.1.1	Выбор единственного верного ответа	3 мин.
A6	Базовый	3.1.1	Выбор единственного верного ответа	3мин
A7	Базовый	1.1.2	Выбор единственного верного ответа	4 мин
A8	Базовый	1.1.2	Выбор единственного верного ответа	4мин
B1	Повышенный	1.1.2	Запись хода решения и ответа	8мин
B2	Повышенный	1.1.2	Запись хода решения и ответа	8мин
B3	Повышенный	1.5.3 7.3.2 7.5.4	Запись хода решения и ответа	6мин
B4	Повышенный	1.5.1 3.3.1	Запись хода решения и ответа	10мин

С1	Высокий (Творческий)	1.5.3 3.3.1	Самостоятельно выбрать способ решения поставленных задач, записать ход решения и записать ответ	12мин
С2	Высокий (Творческий)	8.3.1	Самостоятельно выбрать способ решения поставленных задач, записать ход решения и записать ответ	10 мин

На выполнение 14 заданий отводится 45 минут. Контрольная работа содержит два варианта. Каждому обучающемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 5.

Таблица 1.5

№ задания	**Количество баллов**
А1-А8	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
В1	1 балл – правильно выбран порядок действий, но есть одна вычислительная ошибка) 2 балла – правильно выполнено вычисление
В2	1 балл – правильно выбран порядок действий, но есть одна вычислительная ошибка) 2 балла – правильно выполнено вычисление
В3	1 балл - правильно выполнены вычисления, но единицы площади указаны неверно 2 балла - полностью правильно выполнено задание
В4	1 балл - ход решения верный, но есть одна вычислительная ошибка 2 балла -- полностью правильно выполнено задание
С1-С2	Максимальное количество баллов - 3 1 балл - правильно выбраны действия, но решение не закончено 2 балла - верный ход решения, но есть вычислительные ошибки; 3 балла - обоснованно получен ответ.
Итого	22 балла

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 1.6.

Таблица 1.6.

Баллы	**Отметка**
19-22	Отметка «5»
14-18	Отметка «4»
8-13	Отметка «3»
2-7	Отметка «2»
1	Отметка «1»

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 5 класса содержания курса начальной школы определены в таблице 1.7.

Таблица 1.7

Код	**№**	**Предметный**	**Предметный**	**Предметный**

требования к уровню подготовки	задания контрольной работы	результат не сформирован	результат сформирован на базовом уровне	результат сформирован на повышенном уровне
1.1	А1,А4 А6, А7, А8, В1, В2	Учащимся выполнено частично 1-3 задания	Учащимся выполнено пять заданий	Учащимися выполнены все задания, допускаются небольшие неточности
1.3	В4, С1	Одно задание выполнено частично	Выполнено одно задание, допускаются небольшие неточности	Задания выполнены
2.1 **5.1**	В3	Задание не выполнено	Выполнено задание, допускаются небольшие неточности	Задание выполнено
3.1	А5	Задание не выполнено	Задание выполнено	
6.2 **7.7**	С2	Задание не выполнено	Выполнено задание, допускаются небольшие неточности	Задание выполнено
7.1	С1	Задание не выполнено	Выполнено задание, допускаются небольшие неточности	Задание выполнено
7.2	А4, В3, В4	Учащимся выполнено частично 1 задание	Учащимся выполнены два задания	Задания выполнены

Показатели сформированности у обучающихся 5 класса метапредметных умений определены в таблице 1.8

Таблица 1.8

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1	А1,А2 А3,А4 А5,А6	Сделано более трех заданий	Сделано менее двух заданий
2.2	А5, А6	Выполнены задания	Не выполнены
2.3	А7	Выполнено задание	Задание не выполнено
2.4	В1,В2	Сделаны два задания с несущественными	Не выполнены

		недочетами	
2.5	В3, В4	Сделаны два задания с несущественными недочетами	Не выполнены
2.6	С1	Сделано задание с несущественными недочетами	Не выполнены
2.7			

Лист самооценки

Таблица 1.9

Умение	Номера заданий из к/р	Уровень усвоения			Возникшие трудности
		не умею	Решаю с трудом. допускаю ошибки	умею	
Читать и записывать числа о нуля до миллиона десятичной записью и по разрядам	А1				
Сравнивать и упорядочивать числа, использовать знаки сравнения	А2, А3				
Вычислять соотношения между единицами измерения однородных величин	А4				
Уметь распознавать уравнения, содержащие арифметические знаки, и находить их корни	А5, А6				
Делить с остатком	А7				
Выполнять арифметические действия	А7, А8				
Устанавливать порядок действий в числовых выражениях со скобками и без. Находить значение числового выражения	В1, В2				
Находить площадь квадрата, прямоугольника	В3				
Решать текстовые задачи арифметическим способом	В4				
Использовать законы арифметических действий, находить неизвестный компонент арифметического действия	А5, А6				
Работать с табличной информацией, интерпретировать данные	С1				
Решать задачи, требующие систематического перебора вариантов	С2				

Входная диагностическая контрольная работа

Демонстративный вариант

Часть I

А1. Представьте число 687 в виде суммы разрядных слагаемых.
1) 687 = 6 ·1 + 8·10 + 7·100 2) 687 = 6·100 + 8·10 + 7·1
3) 687 = 60·1 + 80·1 + 70·1 4) 687 = 60·10 + 87·10

А2. Сравните числа 582 и 528:
1) первое больше 2) второе больше 3) они равны

А3. Расположите числа 721; 37; 825; 4782 в порядке возрастания.
1) 37; 825; 721; 4782; 2) 37; 721; 825; 4782
3) 37; 4782; 721; 825 4) 37; 4782; 825; 721.

А4. Сравните 7т 56 кг и 756кг:
1) первое больше 2) второе больше 3) они равны.

А5. Решите уравнение: x – 30 = 120.
1) 4 2) 90 3) 150 4) 360

А6. Решите уравнение: 120 : x = 30
1) 4 2) 90 3) 150 4) 3600

А7. Найдите остаток от деления 387 на 25.
1) 2 2) 37 3) 12 4) 14

А8. Какое число надо разделить на 48, чтобы частное равнялось 94?
1) 4512 2) 142 3) 46 4) 3848

Часть II

В1. Найдите значение выражения: 100: 4 + (172 - 11)
В2. Найдите значение выражения: (937 + 23) ·11+ 4
В3. Найдите площадь квадрата со стороной, равной 18 см.
В4. У мамы было 200 рублей. Она купила 2 килограмма бананов по 36 рублей за килограмм и коробку конфет за 84 рубля. Сколько денег останется у мамы, если она еще приобретет бутылку молока, которая стоит 42 рубля?

Часть III

С1.В таблице представлена информация о покупках, производимых Олей в отделе канцтоваров. сколько карандашей купила Оля?

Товар	Цена (р.)	Количество	Стоимость (р.)
Тетрадь	24	3	
Карандаш	18		
Ручка	12	11	
		Итого:	294

С2. Сколько трёхзначных чисел можно составить из цифр 1, 5, 6, если в записи цифры не будут повторяться?