

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения входной работы по Истории России

(9 класс)

1. Назначение КИМ – оценить уровень подготовки по истории России учащихся 9 класса. Диагностические тематические работы предназначены для контроля освоения крупных содержательных разделов курса истории.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание работы определяется на основе действующих нормативных документов.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше нормативных документов, конкретизированных в Примерной программе основного общего образования по истории, и включают требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учет:

- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Структура и содержание письменной работы определяются с учетом объема и характера подготовки учащихся на базовом уровне. Диагностическая работа, посвящена периоду истории России 16-18вв. При составлении тематического плана работ учитывалась специфика изучения курса истории в 8 классе и традиционная периодизация истории России.

Распределение заданий по частям диагностических работ.

Тема работы	Количество заданий с записью ответа в виде одной цифры	Количество заданий с записью ответа в виде последовательности цифр, слова	Количество заданий с развёрнутым ответом	Всего заданий	Максимальный балл
История России в 1598 – 1801 гг.	9	4	2	15	26

5. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки

1 группа: 10 вопросов тестового уровня «А»

(Контроль предметной терминологии на уровне понимания и воспроизведения)

2 группа: 3 задания уровня «В»

(Контроль предметных, общеучебных, логических умений, знаний фактического материала)

3 группа: 2 задания уровня «С»

(Контроль предметных, общеучебных, логических умений, знаний фактического материала причинно – следственного характера, интеллектуальных навыков в интерпретации знаний фактического материала)

Уровни сложности задания: Б – базовый(примерный интервал выполнения – 60–90%),
П – повышенный(40–60%), В – высокий(менее40%).

№ п/п	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за задание
Часть А					
1	История России в 1598-1801 гг.	Знание фактов	Б	1	1
2	История России в 1598-1801 гг.	Знание фактов	Б	1	1
3	История России в 1598-1801 гг.	Знание фактов	Б	1	1
4	История России в 1598-1801 гг.	Знание фактов	Б	1	1
5	История России в 1598-1801 гг.	Знание фактов	Б	1	1
6	История России в 1598-1801 гг.	Знание фактов	Б	1	1
7	История России в 1598-1801 гг.	Знание фактов	Б	1	1
8	История России в 1598-1801 гг.	Знание фактов	Б	1	1
9	История России в 1598-1801 гг.	Знание фактов	Б	1	1
Часть Б					
1	История России в 1598-1801 гг.	Систематизация фактов, понятий (множественный выбор)	П	4	2
2	История России в 1598-1801 гг.	Систематизация фактов, понятий (множественный выбор)	П	4	2
3	История России в 1598-1801 гг.	Установление последовательности событий, явлений, процессов	П	4	2
4	История России в 1598-1801 гг.	Систематизация исторической информации (соответствие)	П	4	2
Часть С					
1	История России в 1598-1801 гг.	Анализ исторической ситуации	В	10	4
2	История России в 1598-1801 гг.	Анализ исторической ситуации	В	10	6
Всего заданий - 15 , из них по типу заданий: А - 9 ; В - 4 ; С – 2 ; по уровню сложности: Б - 10, П – 3, В - 2.					
Максимальный первичный балл за работу - 27 . Общее время выполнения работы - 45 мин.					

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где обучающимся предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях.

К высокому уровню сложности относятся задания в которых, обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

7. Продолжительность диагностической работы

Письменная контрольная работа по форме ЕГЭ в 2 вариантах (40 минут учебного времени)

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Критерии оценивания:

За верное выполнение заданий группы «А» с записью ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, во всех работах выставляется 1 балл. Каждое из этих заданий считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (записан другой ответ; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом группы «Б» в виде последовательности цифр, слова (словосочетания) считается выполненным верно, если верно указаны последовательность цифр, слово (словосочетание). За полные правильные ответы на задания, предполагающие установление соответствия между двумя рядами информации ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две или более ошибки или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Задания с развернутым ответом группы «С» за правильный, в соответствии с требованиями ответ на задание 1 группы «С» - 4 балла, в соответствии с требованиями ответ на задание 2 группы «С» - 6 баллов.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Работа (баллы)	0-5	6-11	12-18	19-27

9. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении тестирования дополнительные материалы не используются

Входная контрольная работа по истории России (9 класс)

Инструкция для учащихся

На выполнение контрольной работы по истории даётся 40 минут.

Работа состоит из 3 - х частей.

К каждому из заданий 1–9 приводится 4 варианта ответа, из которых только один верный.

При выполнении этих заданий части 1 обведите кружком номер выбранного ответа в контрольной работе. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа.

Часть 2 состоит из 4 заданий. Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно и записать результат в специально отведенном для этого месте после слова

В задании №4 на соотнесение объектов, обозначенных буквами А, Б, В, Г, надо вписать в приведённую в ответе таблицу под каждой соответствующей цифрой 1, 2, 3,

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после

выполнения всей работы у Вас останется время, Вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Работа (баллы)	0-5	6-11	12-18	19-27

№ задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	Б1	Б2	Б3	Б4	C1	C2
Баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	4	6

I вариант.

Часть А

А 1. Указ об «урочных летах»:

1. запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
2. устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
3. определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день
4. установил бессрочный розыск беглых крестьян

А 2. Усиление роли гвардии связано с эпохой, которую называют периодом:

1. Смуты
2. Регентства
3. Фаворитизма
4. Дворцовых переворотов

А 3. Какое сражение относится к морским победам России в Северной войне?

1. при Гренгаме
2. при Полтаве
3. при Лесной
4. при Нарве

А 4. О каком событии идет речь в строках А. С. Пушкина?

Суровый был в науке славы

Ей дан учитель: не один

Урок нежданный и кровавый

Задал ей шведский паладин.

1. выходе Дании из войны со Швецией
2. снятии осады польскими войсками Риги
3. поражении русских войск под Нарвой
4. Прутском походе

А 5. Высший церковный орган при Петре I:

1. Монастырский приказ
2. Главный магистрат
3. Правительствующий сенат
4. Синод

А 6. Россия стала империей после:

1. Азовского похода
2. подавления восстания под предводительством К. А. Булавина
3. Прутского похода
4. Северной войны

А 7. Усиление роли дворянской гвардии в 1725—1762 гг. в государственных делах:

1. способствовало укреплению самодержавия
2. стало одной из причин легкости и частоты дворцовых переворотов
3. привело к ограничению абсолютной власти российских императоров
4. привело к конфликтам и потрясениям

А 8. Все привилегии, данные дворянству после смерти Петра I, были подтверждены в правление:

1. Елизаветы Петровны
2. Петра III
3. Екатерины II

А 9. Усиление власти и произвола помещиков над крестьянами в период царствования Екатерины II привели к:

1. Медному бунту
2. восстанию под предводительством К. А. Булавина
3. восстанию под предводительством С. Разина
4. крестьянской войне под предводительством Е. И. Пугачева

Часть Б

Б 1. Из перечисленных мероприятий к царствованию Петра I относятся:

- а) распуск Верховного тайного совета
- б) учреждение Сената
- в) отказ от вынесения смертных приговоров
- г) создание системы коллегий
- д) созыв Уложенной комиссии
- е) принятие «Табели о рангах»
- ж) установление подушной подати
- з) создание Кабинета министров
- и) разделение страны на губернии
- к) учреждение Святейшего Правительствующего синода

Ответ: _____

Б 2. Из перечисленных мероприятий относятся царствованию Екатерины II:

- 1. секуляризация церковных земель
- 2. отмена указа о единонаследии
- 3. восстановление полномочий Правительствующего сената
- 4. губернская реформа
- 5. «Манифест о вольности дворянства»
- 6. «Жалованная грамота городам»
- 7. образование Канцелярии тайных розыскных дел
- 8. введение свободы предпринимательства
- 9. созыв Уложенной комиссии

Ответ: _____

Б 3. Укажите, в каком хронологическом порядке правили Россией преемники Петра I:

- а) Петр 3
- б) Анна Иоанновна
- в) Петр 2
- г) Елизавета Петровна

д) Екатерина I

1	2	3	4	5

4. Установите правильное соответствие:

- 1. 1697-1698 гг.
- 2. 1700—1721 гг.
- 3. 1722 г.
- 4. 1787—1791 гг.

- а) русско-турецкая война
- б) Великое посольство в страны Западной Европы
- в) принятие Табели о рангах
- г) Северная война

1	2	3	4

Часть С

Прочитайте отрывок из «Сказания Авраама Полицина об осаде Троице – Сергиева монастыря и выполните задания С 1 и С 2. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории.

«Сначала попустил Господь Бог владеть нами расстриге _____, назвавшемуся царским сыном _____ всяя Руси и на царский престол взошедшему. Но в скором времени тот Григорий умер лютою смертью. Потом на то же место другой назывался. И доходит до самого царствующего града Москвы, но не принят оказывается. Повсюду же в России слух о нем прошел, и потом все воры к нему обратились: не на царский престол егозвести, но все царские сокровища расхитить. Вся Россия от ложных царей мучительно страдает. Всей России царем Василий Иванович называется, тушинским же вором все Российское государство разоряется».

С 1. Определите, как называется период в русской истории, о котором идёт речь в отрывке и укажите его дату.

Ответ: _____

С 2. Определите в отрывке из исторического источника историческую личность, которой называли Лжедмитрием 1. Запишите цифру или выпишите имя.

Ответ: _____