Спецификация контрольной работы
по истории в 8 классе за 1 полугодие

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится для контроля освоения крупных содержательных разделов курса новой истории и оценки уровень общеобразовательной подготовки по новой истории обучающихся 8 классов.

2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы
Содержание работы определяется на основе действующих нормативных документов.

3. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40 минут

4. Содержание и структура диагностической работы

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий. К заданиям базового уровня сложности относятся задания 1-10, где обучающимся предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания11-15, в которых требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях, в т.ч. при работе с контурной картой. К высокому уровню сложности относятся задание 16, в которым обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом
За верное выполнение заданий1-10 с записью ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, во всех работах выставляется 1 балл. Каждое из этих заданий считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (записан другой ответ; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Задание 11-15 с кратким ответом в виде последовательности цифр, слова (словосочетания) считается выполненным верно, если верно указаны последовательность цифр, слово (словосочетание), правильно обозначены объекты на контурной карте. За полные правильные ответы на задания, предполагающие установление соответствия между двумя рядами информации ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две или более ошибки или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Задания по работе с контурной картой оцениваются в соответствии с критериями оценивания (для их оценивания используются соответствующие карты атласа по истории). Максимальный балл за полное и правильное выполнение одного из заданий по работе с контурной картой также составляет 2 балла. За верный ответ на каждое из остальных заданий с кратким ответом в виде последовательности цифр, слова (словосочетания) выставляется 1 балл.

Задания 16 с развернутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

За верное выполнение всех заданий можно получить максимально 24 балла.
«5» - 22 - 24 (90-100%)
«4» - 17 - 21 (70 -89%)
«3» - 12- 16 (50-69%)
«2» - ниже 12 (0-50%)

6. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки

Используются следующие условные обозначения:
Тип задания: ВО – задания с выбором ответа,
КО – задания с кратким ответом,
Уровни сложности : Б- базовый П- повышенный В – высокий
Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения – 60–90%), П – повышенный (40–60%), В – высокий (менее 40%).

№ задания в работе	Контролируемый элемент содержание	Код КЭС	Код КПУ	Уровень сложности задания	Макси-мальный балл за задание
1	История стран Европы в Новое время (всеобщая история),I половина XIX в.	4.6.1	1.1	Б	1
2	История стран Европы в Новое время (всеобщая история),I половина XIX в.	4.4.7	2.2	Б	1
3	История стран Европы в Новое время (всеобщая история),II половина XIX в.	4.5.2	2.4	Б	1
4	История стран Европы в Новое время (всеобщая история), II половина XIX в.	4.4.6	2.2	Б	1
5	История стран Европы в Новое время (всеобщая история),XIX в.	4.6.2	2.12	Б	1
6	История стран Европы в Новое время (всеобщая история),XIX в.	4.4.7	2.10	Б	1
7	История США в Новое время (всеобщая история), XIX в.	4.4.6	2.8	Б	1
8	История США в Новое время (всеобщая история), XIX в.	4.4.2	2.13	Б	1
9	История стран Азии, Африки и Латинской Америки в Новое время (всеобщая история), XIX в.	4.5.2	2.11	Б	1
10	Новое время (всеобщая история), XIX в.	4.5.1	2.4	Б	1
11	Новое время (всеобщая история), XIX в.	4.4.7	2.2	П	2
12	Новое время (всеобщая история), XIX в.	4.4.5	2.8	П	2
13	Новое время (всеобщая история), XIX в.	4.5.1	2.11	П	2
14	Новое время (всеобщая история), XIX в.	4.4.5	2.13	П	2
15	Новое время (всеобщая история), XIX в.	4.6.4	1.3	П	2
16	Новое время (всеобщая история), XIX в.	4.4.7	3.1	В	4

Распределение заданий по проверяемым умениям.

№ п/п	Проверяемые умения
1	Знать/понимать даты и периодизацию истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий
2	Знать/понимать основные факты, явления, процессы, характеризующие целостность истории
3	Знать/понимать понятия (термины)
4	Уметь определять последовательность исторических событий
5	Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий.
6	Группировать исторические явления и события по заданному признаку
7	Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений
8	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями
9	Уметь проводить анализ исторической информации в источниках разного типа.

Контрольная работа за 1 полугодие по истории в 8 классе

Демонстрационный вариант

Инструкция по выполнению работы

За верное выполнение заданий1-10 с записью ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, во всех работах выставляется 1 балл. Каждое из этих заданий считается

выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (записан другой ответ; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Задание 11-15 с кратким ответом в виде последовательности цифр, слова (словосочетания) считается выполненным верно, если верно указаны последовательность цифр, слово (словосочетание), правильно обозначены объекты на контурной карте. За полные правильные ответы на задания, предполагающие установление соответствия между двумя рядами информации ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две или более ошибки или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Задания по работе с контурной картой оцениваются в соответствии с критериями оценивания (для их оценивания используются соответствующие карты атласа по истории). Максимальный балл за полное и правильное выполнение одного из заданий по работе с контурной картой также составляет 2 балла. За верный ответ на каждое из остальных заданий с кратким ответом в виде последовательности цифр, слова (словосочетания) выставляется 1 балл.

Задание 16 с развернутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

За верное выполнение всех заданий можно получить максимально 24 балла.

«5» - 22 - 24 (90-100%)
«4» - 17 - 21 (70 -89%)
«3» - 12- 16 (50-69%)
«2» - ниже 12 (0-50%)

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.
Время выполнения работы – 40 минут.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	4

При выполнении заданий 1–10 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1.Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было:
1) увеличение числа церковных школ 2) развитие промышленности
3) принятие законов об обязательном среднем образовании 4) развитие сельского хозяйства

2.Общая причина революций в 1848-49 годах :
1) политическая раздробленность 2) иностранный гнёт
3) ухудшение положения народа 4) экономический кризис 1847 г

3. В начале XIX в. самые большие по площади колониальные владения в Латинской Америке принадлежали:
1) США 2) Испании 3) Англии 4) Португалии

4.Ранее других событий:
1) завершилось объединение Италии 2) возникла Германская империя
3) образована 2 империя во Франции 4) Парижская коммуна

5.Под лозунгом « Жить работая или умереть сражаясь!» выступали:
1) лионские ткачи во Франции 2) члены « Союза коммунистов»
3) аболиционисты в США. 4) рабочие Парижа в период революции

6.Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

1.Рентген В.	2.Д.Максвел	3. Кюри П.	4. Кох Р.

1) открытие Х –лучей, 2) создание вакцины против туберкулёза
3)создание теории света 4) открытие радиоактивности

7.Новый курс Т. Рузвельта и О. Бисмарка включали:

1) проведение социальных реформ 2) антидемократические меры
3) разрушение трестов 4) антифеодальных реформ

7.Что стало одним из последствий провозглашения доктрины Монро?

1) расширение территории США 2) начало войны за независимость США
3) начало ввоза из Африки в США рабов 4) выборы первого президента США

8.Национальные революции в Латинской Америке привели к :

1) созданию единого государства на континенте 2) появлению независимых государств
3) ликвидации феодальных пережитков 4) сохранению феодальных пережитков

9.Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,……..концерны.

10. Какой цифрой обозначена страна, где состоялся судебный процесс, вошедший в историю под названием «дело Дрейфуса»?

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

При выполнении заданий 11–15 запишите ответ так, как указано в тексте задания.

11.Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1) Парижская Коммуна 2) чартистское движение в Англии
3) Гражданская война в США 4) образование Германской империи

12. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

Консерватизм	Либерализм	Социализм

1) свободный рынок 2) приверженность тому, что испытано временем
3) установление всеобщего равенства 4) сохранение классовых различий
5) ликвидация частной собственности 6) эволюционное развитие

13. Черты модернизированного общества. Выбери несколько правильных ответов:

1) независимость личности 2) господство рыночных отношений
3) господство государственной собственности 4) верховенство закона, наличие прав и свобод
5) деление общества на классы

14.Кому принадлежат слова? Ответ запиши в таблицу.

1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»
2) «Я хочу спасти Союз. Если бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».
3). «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»

4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»

А) А. Линкольн Б) Хун Сюцюань В) О. Бисмарк Г) Боливар

15.Ниже приведены названия или изображения памятников культуры. Какие два из этих памятников культуры были созданы во Франции? В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.

1) роман «Хижина дяди Тома» 2) роман «Унесённые ветром» 3) роман « Приключения Оливера Твиста»

4)

5)

16.В Париже было сформировано революционное правительство, просуществовавшее всего 72 дня.

1. Укажите название правительства.
2. Укажите международное событие, ставшее предпосылкой образования данного правительства.
3. Укажите одну любую социально-экономическую меру, проведённую этим правительством.