

**Спецификация**  
**контрольных измерительных материалов для проведения**  
**контрольной работы по истории за 1 полугодие учащихся 7 класса**

**1. Назначение контрольной работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 7 Класса за 1 полугодие и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики контрольной работы**  
Содержание работы определяется на основе действующих нормативных документов.

**3. Дополнительные материалы и оборудование не используются.**

**4. Время выполнения контрольной работы**

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

**5. Содержание и структура контрольной работы**

Варианты разработаны в соответствии с планом, представленным в Приложении 1.

Каждый вариант контрольной работы состоит из 18 заданий: 8 заданий с кратким ответом и 10 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. В работе представлены задания №1-5, 8,10,12,14,15,18 базового уровня (Б), №6,7,9,11,13,16,17 повышенного уровня (П).

Содержание контрольной работы охватывает основной учебный материал по всеобщей истории для 7 класса, изученный к моменту проведения диагностики, а также несколько заданий на повторение материала 6 класса.

**6. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержательные блоки</b>	<b>Количество заданий</b>
1	История Средних веков	3
2	Великие Географические открытия и их последствия	3
3	Эпоха Возрождения. Гуманизм	3
4	Страны Европы и мира в новое время (15-18 вв). Реформы и революции	8
	Задания обобщающего характера: - установление хронологической последовательности исторических событий	1
	Всего	18

<b>№ п/п</b>	<b>Проверяемые умения</b>
--------------	---------------------------

1	Раскрывать характерные, существенные черты экономических, социальных отношений и политического строя государств Средневековья
2	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире
3	Пользоваться исторической картой как источником информации о границах государств в Новое время, о местах важнейших событий, о походах, о завоеваниях полководцев Нового времени, колонизации
4	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры
5	Составлять рассказ о значительных событиях и личностях истории Нового времени
6	Раскрывать существенные черты экономического и социального развития стран в Новое время
7	Раскрывать существенные черты эволюции политического строя
8	Раскрывать характерные черты представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Нового времени
9	Объяснять причины и следствия основных событий и процессов истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами)
10	Оценивать события и личности истории Нового времени

## 7. Система оценивания выполнения контрольной работы

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с эталоном.

Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1 балл, или 2 балла (см. приложение 1).

Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, в других случаях – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 25 баллов.

В Приложении 1 приведён план вариантов контрольной работы.

## План контрольной работы по истории в 7 классе за 1 полугодие

Используются следующие условные обозначения:

К – задания с кратким ответом, В – задания с выбором ответа.

№ задания	Тип задания	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контролируемые требования к уровню подготовки обучающихся (КТ)	Макс .балл за задание
1	B	Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	Раскрывать существенные черты экономических, социальных отношений и политического строя государств Средневековья.	1
2	B	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты.	Раскрывать характерные существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах.	1
3	B	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции.	Раскрывать существенные черты экономических, социальных отношений и политического строя государств Средневековья.	1
4	B	Великие географические открытия и их последствия. Изменения на карте мира в Новое время.	Объяснять причины и следствия основных событий и процессов истории Нового времени.	1
5	B	Великие географические открытия и их последствия. Изменения на карте мира в Новое время.	Пользоваться исторической картой как источником информации.	1
6	B	Великие географические открытия и их последствия. Изменения на карте мира в Новое время.	Объяснять причины и следствия основных событий и процессов истории Нового времени.	2
7	B	Эпоха Возрождения. Гуманизм в странах Европы.	Раскрывать характерные существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах художественной культуры Нового времени	2
8	B	Эпоха Возрождения. Гуманизм в странах Европы.	Раскрывать характерные существенные черты ценностей, господствовавших в	1

			средневековых обществах художественной культуры Нового времени	
9	В	Эпоха Возрождения. Гуманизм в странах Европы.	Оценивать события истории Нового времени	2
10	В	Реформация и контрреформация в Европе	Оценивать личности истории Нового времени	1
11	К	Реформация и контрреформация в Европе	Раскрывать характерные черты представлений о мире и общественных ценностях	2
12	В	Реформация и контрреформация в Европе. Религиозные войны во Франции, протестантизм в Англии.	Объяснять причины и следствия основных событий и процессов истории Нового времени	1
13	В	Зарождение капиталистических отношений	Раскрывать существенные черты экономического и социального развития в Новое время	2
14	В	Европейский абсолютизм, его социальные и политические функции	Раскрывать существенные черты эволюции политического строя	1
15	В	Зарождение капиталистических отношений	Раскрывать существенные черты экономического и социального развития в Новое время	1
16	В	Освободительная борьба за независимость в Нидерландах во второй половине 16-начале 17 вв.	Объяснять причины и следствия основных событий и процессов истории Нового времени	2
17	В	Английская буржуазная революция	Объяснять причины и следствия основных событий и процессов истории Нового времени	2
18	К	Установление хронологической последовательности событий	Определять во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи	1

## **Контрольная работа по истории в 7 классе за 1 полугодие**

### **Демонстрационный вариант**

#### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение контрольной работы по истории даётся 40 минут.

К каждому из заданий 10, 12, 14-17 приводится 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении этих заданий обведите кружком номер выбранного ответа в контрольной работе. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа.

Ответы к заданиям 11, 13, 18 Вы должны сформулировать самостоятельно и записать результат в специально отведенном для этого месте после слова

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Баллы	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1

22-25 баллов – «5»

17-21 балл – «4»

12-16 баллов – «3»

11 баллов и менее – «2»

#### **1. Общественный строй, сложившийся в Европе в средние века, характеризуется историками как феодальный. Какой признак его отличал?**

- 1) зависимые крестьяне бесплатно отрабатывали на земле господина за предоставленный им надел
- 2) основными группами населения были рабовладельцы и рабы
- 3) основные земли в государстве находились в собственности церкви
- 4) крестьяне имели право свободно уходить от господ на новые земли

#### **2. Представления о мире и о человеке в средневековом европейском обществе основывались в основном на**

- 1) необходимости участия человека в управлении государством, в гражданской активности масс
- 2) признании ценности богатства, стремлении к обогащению любой ценой
- 3) христианской религии, которая объясняла все тяготы жизни и давала человеку надежду на спасение, не требуя от него ничего, кроме веры
- 4) общинной сплочённости, следовании традициям, соблюдении обычаев, единении человека с природой

- 3. В 1302 г. Французский король Филипп IV Красивый впервые созвал представителей**

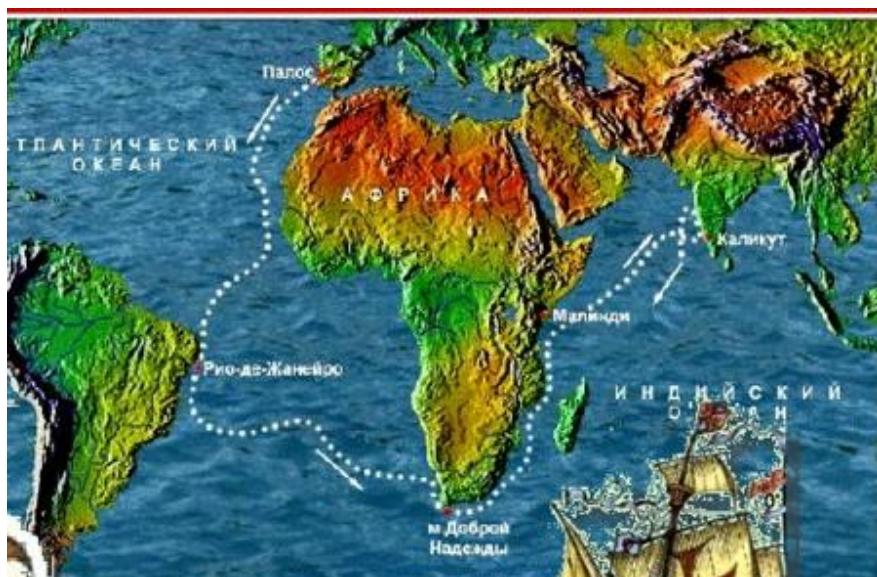
**Основных сословий для поддержки проводимой им политики. Укажите название этого сословно-представительного органа власти.**

- 1) Парламент
- 2) Учредительное собрание
- 3) Генеральные штаты
- 4) Земский собор

- 4. Великие географические открытия европейских мореплавателей в конце XV – начале XVI вв. стали возможны благодаря**

- 1 )изобретению печатного станка, позволившего тиражировать очень точные навигационные карты Мирового океана
- 2) использованию морских судов, выдолбленных каменным топором из ствола одного дерева
- 3) появлению судов-галер, приводившихся в движение гребцами и обладающих высокой Манёвренностью в безветренную погоду
- 4) строительству больших кораблей-каракк (каравелл) со сложным парусным оснащением, способных пересекать обширные морские пространства

- 5. Рассмотрите карту, на которой отображено одно из плаваний европейцев в эпоху Великих географических открытий**



**Кто из мореплавателей совершил это путешествие?**

- 1) Америго Веспуччи
- 2) Васко да Гама
- 3) Христофор Колумб
- 4) Френсис Дрейк

**6. Каковы были последствия Великих географических открытий конца XV – начала XVI вв.? Выберите из перечня два элемента верного ответа и укажите их номера.**

- 1) заключение договора о разделе сфер влияния между Испанией и Португалией
- 2) провозглашение независимости Соединённых Штатов Америки от Англии
- 3) прокладывание Великого шёлкового пути из Китая в Европу
- 4) освобождение Пиренейского полуострова от власти арабов (мавров)
- 5) перемещение торговых путей из Средиземного моря в океанские просторы

**7. Рассмотрите иллюстрацию, на которой изображено знаменитое полотно одного из ведущих художников итальянского Возрождения Сандро Боттичелли – «Весна».**



**Какие два суждения о картине как произведении эпохи Возрождения верны?  
Укажите их номера.**

- 1)Художник прославляет духовную и телесную красоту человека, его совершенство.
- 2)Главная идея художника– смиление и умерщвление плоти, отказ от мирских радостей.
- 3)Картина отображает гуманистические ценности, основанные на уважении к человеку, его природе.
- 4)Художник обращает внимание на конфликт человека с природой, окружающим миром.
- 5)Картина отображает аскетичный и мрачный мир европейского средневекового человека.

**8. Следствием формирования культуры Возрождения стало**

- 1)предотвращение распространения идеи обновления религиозных установлений
- 2)усиление влияния догматизма и схоластики в общественной мысли
- 3)закрепление доминирующей роли папской курии и римской католической церкви в духовной жизни общества
- 4)переосмысление роли и места человека в мире, интерес к повседневности

**9. Эпоха Возрождения ознаменовалась развитием научной мысли. Рассмотрите иллюстрацию, на которой изображён портрет Джордано Бруно.**



**Какие три утверждения являются верными для характеристики этого человека?  
Укажите их номера.**

- 1) Он был итальянским монахом-доминиканцем, изгнанным из ордена за свои убеждения.
- 2) Публично выступал с тезисами о необходимости реформы церкви.
- 3) Был убеждённым сторонником идеи Николая Коперника о вращении Земли вокруг Солнца.
- 4) Его учение о движении небесных светил нашло широкое признание в северной Германии и в Польском королевстве.
- 5) После отказа отречься от своих убеждений он был выдан инквизиционному суду в Риме и сожжён на костре как еретик.

**10. Какое событие принято считать началом Реформации?**

- 1) обращение к верующим М. Лютера с «95-ю тезисами»
- 2) начало крестьянской войны в Германии
- 3) подписание Аугсбургского религиозного мира
- 4) учреждение в Испании ордена Иисуса (иезуитов)

**11. Установите соответствие между положениями вероучения, сформулированными богословами, и церквями, которые придерживались этих догматов: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.**

Положения вероучения	Церкви
А) богослужение ведётся на латинском языке	1) католическая
Б) в частности, богослужители не должны отличаться от мирян, в том числе, требованием безбрачия	2) протестантская
В) избранник Божий может проверить своё избрание, по тому насколько он успешен в делах и уважаем людьми	
Г) только церковь может выступать посредником между Богом и человеком	

**Укажите выбранные цифры под соответствующими буквами**

A	B	V	G

**12. Что являлось одним из итогов Вестфальского мира 1648 г, завершившего Тридцатилетнюю войну, в которой участвовало множество европейских государств?**

- 1)утверждение католицизма на территории северной Германии
- 2)формирование нового европейского порядка, в котором на первый план вышли национальные и государственные интересы
- 3)окончательное изгнание гугенотов с территории Франции, их вынужденная эмиграция в Новый Свет
- 4)подчинение испанских Габсбургов австрийской короне

**13. Прочитайте текст:**

« В связи с ростом промышленности, в особенности шерстяной, и с ростом городского населения в Англии с конца XV столетия стала ощущаться острая потребность в шерсти и других сельскохозяйственных продуктах. Английские феодалы решают использовать создавшееся положение для увеличения своих доходов. До тех пор в их владениях жили крестьяне, ведшие своё мелкое трудовое хозяйство и объединённые в общины. Крестьяне платили установленные обычаем повинности, которые в новых условиях стали казаться феодалам недостаточными. Последние начинают, грубо нарушая освящённые древностью обычай феодального общества, сгонять крестьян с земли. Отнятые таким образом земли господин закреплял за собой, и на них устраивались большие овцеводческие хозяйства, в которых на обширных территориях имелось лишь небольшое количество пастухов, или крупные фермы, сдаваемые в аренду на условиях уплаты более высокой арендной платы».

**Какие два суждения о новом явлении в социально-экономической жизни Англии верны?**

- Укажите их номера.**
- 1) Описанные явления свидетельствуют об укреплении феодальных отношений в стране.
  - 2) Этот процесс получил название «огораживание».
  - 3) Причинами данного процесса является рост товарности хозяйства, укрепление его связей с рынком.
  - 4) Процесс направлен на прикрепление крестьян к земле и увеличение барщины и оброка.
  - 5) Стремление землевладельцев к увеличению арендной платы привело к существенному сокращению поголовья овец.

Обведённые цифры запишите в таблицу

--	--

**14. Какие из утверждений верны?**

**Абсолютная монархия, возникшая в период разложения феодализма и зарождения капиталистических отношений (XV – XVI вв.), характеризуется тем, что глава государства**

- A. является главным источником законодательной и исполнительной власти.  
B. устанавливает налоги и распоряжается государственными финансами.
- 1) только А
  - 2) только Б
  - 3) и А, и Б
  - 4) ни А, ни Б

**15. Раннее Новое время характеризуется зарождением капиталистических отношений в**

**Европейских странах. Какой признак свидетельствует об этом?**

- 1) появление множества ярмарок на севере Франции
- 2) образование Ост-Индских и Вест-Индских торговых компаний
- 3) раздел сфер влияния в Новом Свете между Испанией и Португалией
- 4) гонения на предприимчивую часть населения (ростовщиков, купцов, предпринимателей) в Испании

**16. В конце XVI в. произошла первая в мировой истории буржуазная революция – восстание Нидерландов против испанского владычества. Что из перечисленного относится к последствиям этой революции?**

**Выберите из перечня два элемента верного ответа.**

**Укажите их номера.**

- 1) Фактическое разделение Нидерландов на два государства
- 2) Развитие сельского хозяйства Фландрии, сохранившей приверженность Испании
- 3) Переход северных провинций под контроль английской короны
- 4) Утверждение на всей территории Нидерландов французского владычества
- 5) Подъём экономики в северных провинциях, освободившихся от испанского владычества

**17. Крупнейшим событием европейской истории середины – второй половины XVII в. Стала Английская буржуазная революция. Какие три явления относятся к причинам Английской революции XVII века?**

**Укажите их номера.**

- 1) Ущемление королевской властью прав парламента
- 2) Деятельность уравнителей-левеллеров
- 3) Гонение на пуритан, выступающих за реформу церкви
- 4) Создание О. Кромвелем отряда «железнобоких»
- 5) Ограничение развития предпринимательства и торговли

**18. Установите хронологическую последовательность событий истории Раннего Нового**

**времени (с конца XV – XVII вв.), обозначенных буквами:**

- А. завоевание Фернандо Кортесом страны ацтеков  
Б. реформы кардинала Ришелье во Франции  
В. Восстание Нидерландов против действий герцога Альбы

**Укажите буквы в нужной последовательности.**