

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой диагностической работы по истории в 9 классе

Назначение работы

Итоговая диагностическая работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 9 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учётом требований указанных выше документов, и содержат требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учёт:

- 1) целей исторического образования в основной школе;
- 2) специфики курса истории основной школы;
- 3) ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «История» включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В итоговой диагностической работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России и истории зарубежных стран, изучаемой в курсе Новейшей истории

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

Код раздела, темы	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
2	2.1.7	Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский
	2.1.8*	Отечественная война 1812 г.
	2.1.9	Движение декабристов
	2.1.10*	* Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы
	2.1.11*	Начало промышленного переворота
	2.1.12*	Присоединение Кавказа. Крымская война
	2.2	<i>Россия во второй половине XIX – начале XX в</i>
	2.2.1	Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права
	2.2.2*	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества
	2.2.3*	Общественные движения второй половины XIX в
	2.2.4*	Россия в военно-политических блоках

	2.2.5*	Промышленный подъём. Формирование монополий. С.Ю. Витте
	2.2.6*	Русско-японская война
	2.2.7	Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума
	2.2.8	П.А. Столыпин. Аграрная реформа
	2.3	<i>Российская культура в XVIII – начале XX в.</i>
	2.3.1	Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры
	2.3.2*	Наука и образование. М.В. Ломоносов, Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев Литература и искусство.
	2.3.3*	Литература и искусство.

Код требований		Требования к уровню подготовки выпускников
Знать (понимать):		
1	1.1 ос	овные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
	1.2 вы	дающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
	1.3 важ	жнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
Уметь:		
2	2.1 оп	еделять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории
	2.3	использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников
	2.2	использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников
	2.4 по	азывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
	2.5 ра	сказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
	2.6 да	ть описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников

	2.8 со	тносить общие исторические процессы и отдельные факты
	2.9 вь	являть существенные черты исторических процессов, явлений и событий
	2.10 г	упирировать исторические явления и события по заданному признаку
	2.11 о	ъяснять смысл изученных исторических понятий и терминов
	2.12 в	являть общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений
	2.13 о	ределять причины и следствия важнейших исторических событий

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 7 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-17, 11.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 8-10,12-13.

Задание 14 относится к высокому уровню сложности.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по максимально й шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6	7-11	12-18	19-23

Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для проведения итоговой диагностической работы в 8 классах

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень задания	Код КЭС / КТ	Примерное время выполнения задания (мин.)	Макс. балл за задание
1- 2 И	стория России XIX- начало XX в. Всеобщая история XX в.	Выбор ответа (знание фактов)	Б	2.1.9\1.1	1–2	1
3-4 И	стория России XIX- начало XX в.	Выбор ответа Б (знание дат)	2.1.7\1 1 1 2		1	

5	История XIX-начало XX в., Всеобщая история XX в.	Выбор ответа (знание терминов)	Б	2.1.1\1.1	1–2	1
6	История XIX-начало XX	Выбор ответа, анализ текста (знание исторических личностей)	Б	2.2.1\1.2	1–2	1
7	История XIX-начало XX., Всеобщая история XX в.	Выбор ответа (знание истории культуры и быта)	Б	2.3.1\1.3	1–2	1
8	История гг XIX- начало XX	Систематизация фактов, понятий, дат (установление соответствия)	П	2.2.6\2.8	2-3	2
9	История XIX-начало XX., Всеобщая история XX в.	Систематизация фактов, понятий, установление соответствия, анализ иллюстративного материала	П	2.2.6\2.6	3-4	2
10	Всобщая история XX в.	Систематизация исторической информации	П	2.8	3-4	2
11	История XIX-начало XX	Работа с исторической картой, картосхемой (атрибуция карты)	Б	2.1.8*\2.4	2-3	1
12	История XIX-начало XX	Анализ исторического текста (атрибуция документа)	П	2.1.7\2.3	3-4	2
13	История XIX-начало XX	Анализ исторического текста (поиск информации в тексте)	П	2.1.7\2.3	3-4	2
14	История XIX-начало XX	Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	В	2.1.7\2.8	7-8	5

Всего заданий – 14, из них по уровню сложности: Б – 8 , П – 5, В – 1.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 23 .

Итоговая диагностическая работа по истории 9 класс

Выполнена: ФИО _____ класс _____

1. В каком году произошло выступление декабристов на Сенатской площади?

- 1) 1801 г.
- 2) 1815 г.
- 3) 1825 г.
- 4) 1830 г.

2. В каком году был подписан Версальский договор?

- 1) 1910 2) 1917 3) 1918 4) 1919

3. Как назывались учреждённые в 1802 г. центральные исполнительные органы государственного управления России?

- 1) приказы
- 2) поселения
- 3) министерства
- 4) магистраты

4. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- 1) Польши 2) Чехословакии 3) Эльзаса 4) Австрии

5. Геноцид – это:

- 1) ущемление прав какой-либо группы населения по расовым или религиозным признакам;
- 2) высылка из страны иммигрантов;
- 3) массовое истребление людей по расовому, религиозному признаку;
- 4) карательные меры, наказания.

6. Прочтите отрывок из воспоминаний Б.Н. Чичерина и укажите императора, о котором идёт речь.

«Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвили. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому добруму делу».

- 1) Николай I
- 2) Александр II
- 3) Александр III
- 4) Николай II

7. Рассмотрите изображение



Участником событий, увековеченных В.И. Шервудом в памятнике, фрагмент которого Вы видите, был

- 1) М. И. Кутузов
- 2) П. С. Нахимов
- 3) М. Д. Скобелев
- 4) А. В. Суворов

8. Установите соответствие между полководцами и сражениями, в которых они принимали участие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОЛКОВОДЦЫ

- А) А. В. Суворов
- Б) М. Б. Барклай де Толли
- В) М. Д. Скобелев

СРАЖЕНИЯ

- 1) Синопский бой
- 2) штурм Измаила
- 3) осада Плевны
- 4) Бородинская битва

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	Б	В

9. Рассмотрите изображение.
Данной медалью награждали участников



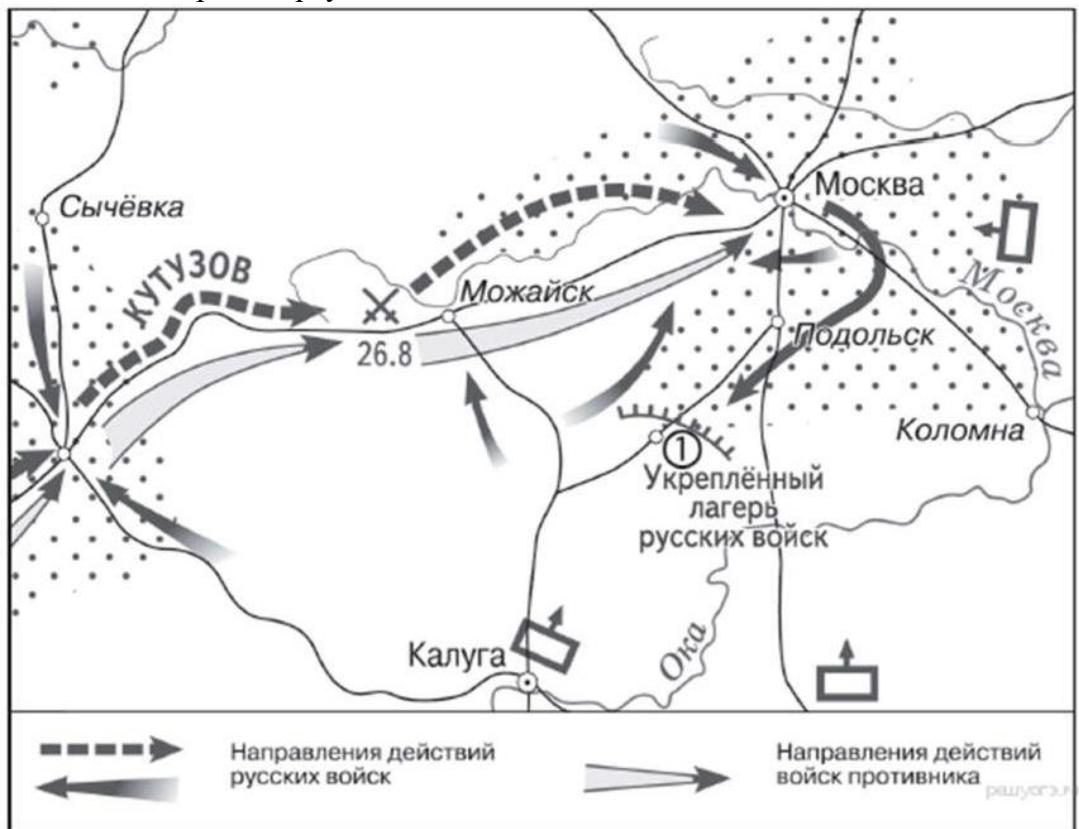
- 1) Крымской войны
- 2) русско-турецкой войны 1877–1878 гг.
- 3) русско-японской войны
- 4) Первой мировой войны

10. Соотнесите даты и события:

- | | |
|------------|----------------------------------|
| A) 1946 г. | 1) Воздвение Берлинской стены. |
| Б) 1961 г. | 2) Вступление СССР в Лигу Наций. |
| В) 1934 г. | 3) Начало войны в Корее. |
| Г) 1950 г. | 4) Речь У. Черчилля в Фултоне. |

A	Б	В	Г

11. Рассмотрите карту одного из этапов Отечественной войны 1812 г.



Населённым пунктом, обозначенным на карте цифрой «1», является

- 1) Бородино
- 2) Тарутино
- 3) Фили
- 4) Царёво Займище

12. Назовите десятилетие, когда были проведены реформы, о которых идёт речь.
Назовите российского императора, правившего в этот период.

Из сочинения историка

«Центральным событием эпохи <...> стала отмена крепостного права. Отмена крепостного права затронула огромную часть населения, разрушила столетиями установленную систему общественных отношений. Она повлекла другие реформы.

Освобождение крестьян потребовало перемен в управлении на местах. В стране введены земства — выборные местные учреждения, которые занимались хозяйственными вопросами. Общество больше всего страдало от беззакония, царившего в судебной системе. Поэтому началась судебная реформа. Новый суд состоял из присяжных. В его основе лежала состязательность сторон, вводились право на защиту и самостоятельная адвокатура. Мелкие дела единолично разбирал выборный мировой судья. Разбитая в Крымской войне русская армия также нуждалась в реформе. Ею занялся генерал Д. А. Милютин, ставший военным министром, а потом фельдмаршалом. Суть реформы состояла в переходе от рекрутских наборов к всеобщей воинской повинности. Флот нуждался в реформировании не меньше, чем армия. Его предстояло возрождать, строить заново на паровой тяге, с новым вооружением и бронёй. Возрождение флота началось с создания мониторов — низко сидящих броненосцев».

13. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где содержится вывод, подтверждения которого приведены в дальнейшем тексте. Выпишите не менее двух подтверждений указанного вывода.

14. Существует точка зрения, что, несмотря на общность тенденций в развитии образования и просвещения в годы правления Екатерины II и Александра I, в начале XIX в. в организации образования и просвещения появляется много нового. Приведите не менее двух положений, подтверждающих эту новизну.