

## **Итоговая контрольная работа по географии 6-го класса**

### **1.Назначение контрольной работы.**

Итоговая контрольная работа по географии проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 6 – го класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Работа охватывает содержание, включенное в учебно-методические комплекты по географии.

### **2.Документы, определяющие содержание работы.**

Содержание работы определяется на основе действующих нормативных документов.

### **3. Структура итоговой работы.**

Работа состоит из 16 заданий: 7-и заданий с выбором одного правильного ответа, 5-и заданий с кратким ответом и 4-х заданий с развернутым ответом . Представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

### **4.Распределение заданий КИМ по содержанию, контролируемым умениям и видам деятельности**

Разделы содержания курса 6 класса по географии

Разделы содержания курса 6 класса по географии	Количество заданий	Максимальный балл
Географические модели земной поверхности	5	3
Географические методы изучения окружающей среды.	1	1
Земля – планета Солнечной системы.	4	5
Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности.	2	3
Атмосфера — воздушная оболочка Земли.	1	1
Гидросфера — водная оболочка Земли.	1	2
Географическая оболочка Земли.	2	4
Итого	16	19

### **5. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения диагностической работы по географии в 6 классе**

**Перечень элементов содержания, проверяемых диагностической работой по географии**

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые в ходе диагностической работы
1		<b>Что изучает география</b>
1.2		Географические модели земной поверхности. Географическая карта, план местности

	<i>1.2.1</i>	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности
	<i>1.2.2</i>	Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб.
	<i>1.2.3</i>	Географическая карта – особый источник информации
<i>1.3</i>		Географические методы изучения окружающей среды
	<i>1.3.1</i>	Географические методы изучения окружающей среды
<i>2</i>		<b><i>Земля во Вселенной</i></b>
<i>2.1</i>		Земля – планета Солнечной системы
	<i>2.1.1</i>	Земля – планета Солнечной системы
	<i>2.1.2</i>	Движение Земли
<i>2.2</i>		Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности
	<i>2.2.1</i>	Горные породы, минералы, полезные ископаемые
	<i>2.2.2</i>	Движения земной коры.
	<i>2.2.3</i>	Рельеф Земли
<i>2.3</i>		Атмосфера — воздушная оболочка Земли.
	<i>2.3.1</i>	Состав и строение атмосферы.
	<i>2.3.2</i>	Тепло в атмосфере. Атмосферное давление.
	<i>2.3.3</i>	Вода в атмосфере
<i>2.4</i>		Гидросфера — водная оболочка Земли.
	<i>2.4.1</i>	Состав и строение гидросферы
	<i>2.4.2</i>	Мировой океан
	<i>2.4.3</i>	Реки Земли.
<i>2.6</i>		Географическая оболочка Земли.
	<i>2.6.1</i>	Географическая оболочка Земли
	<i>2.6.2</i>	Природные зоны Земли

## **6. Распределение заданий по уровням сложности**

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	13	13
Повышенный	3	6
Итого	16	19

## **7. Время выполнения работы**

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут

## **8. План варианта КИМ**

№задания	Раздел	Коды и наименование контролируемых элементов содержания и видов деятельности	Уровень сложности	Max.балл	Время выполнения (мин)
1	1.1.	1.2.1	Б	1	2
2	1.7.	1.2.1	Б	1	2
3	1.1.	1.2.3	Б	1	1
4	1.2. 1.3.	1.2.2	Б	1	4
5	2.2.	2.1.1–2.4.1	П	2	4
6	1.5.	2.2.2–2.4.1	Б	1	2
7	2.6.	2.2.2–2.4.5	П	2	5
8	2.1.	2.2.2	Б	1	3
9	1.3.	1.2.3	Б	1	2
10	1.1.	2.2.4; 2.3.1; 2.3.3	Б	1	3
11	1.2.	2.6.2	Б	1	1
12	2.2., 1.7.	1.3.1	П	2	3
13	2.2.	2.1.1	Б	1	1
14	1.4.	2.1.1	Б	1	3
15	2.2.	2.1.1	Б	1	2
16	2.2.	2.1.1	Б	1	2
				19 баллов	40

## **9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задания №№ 1-4, 6, 8-11, 13-16 оцениваются в 1 балл. Задания №№ 5, 7 и 12 оцениваются в 2 балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 19 баллов.  
 Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. За правильное выполнение задания № 7 выставляется 2 балла, а за частично правильное – 1 балл (если в ответе на одной из позиций цифра указана неверно). В других случаях выставляется 0 баллов.

Задание с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) в соответствии с критериями оценивания.

### **Правильные ответы:**

№ задания	Ответ
1	230 , 240, 250
2	2
3	4
4	3
5	<i>Критерии</i>
6	4
7	251
8	1

№ задания	Ответ
9	Индонезия
10	<i>Критерии</i>
11	Вода
12	<i>Критерии</i>
13	2
14	<i>Критерии</i>
15	3
16	ВБА

### **Критерии оценивания заданий с развернутым ответом**

#### **Задание 5**

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
<p>В ответе говорится, что в тех широтах Северного полушария, где жил Геродот, Солнце нельзя наблюдать на севере. В ответе присутствует указание на географическое распространение явления.</p> <p style="text-align: center;"><b>ИЛИ</b></p> <p>что, Солнце на севере можно наблюдать в Южном полушарии.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Потому что Геродот жил в Греции и никогда не был в Южном полушарии, где Солнце можно видеть на севере.</li> <li>• Людям, живущим в Северном полушарии, не привычно, что Солнце бывает на севере.</li> </ul> <p><u>Примечание:</u> Приводимые учащимися формулировки ответа могут отличаться от приведенных в примерах правильных ответов. Упоминания названий географических объектов и самого явления (Солнце на севере) могут отсутствовать.</p> <p><u>Например:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Потому что такого не бывает в Северном полушарии.</li> <li>• Потому что такое бывает только в Южном полушарии</li> </ul>	2
<p>В ответе говорится о том, что Геродот никогда не наблюдал такого явления (Солнце на севере), в ответе отсутствует указание на географическое распространение явления.</p>	1

<p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Потому, что в Греции не знали этих явлений.</li> <li>• Он жил в Греции и не видел Солнца на севере.</li> </ul> <p><u>Примечание:</u> Приводимые учащимися формулировки ответа могут отличаться от приведенных в примерах правильных ответов. Названия географических объектов и указания конкретных широт могут не указываться.</p> <p><u>Например:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В их местности такое явление не наблюдается</li> </ul>	
<p>В ответе ничего не говорится о том, что в том полушарии, в котором жил Геродот, Солнце на севере не наблюдается.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просто он не поверил рассказу.</li> </ul> <p>Потому, что ему никто не верил.</p>	<b>0</b>

*Максимальный балл*

**2**

### **Задание 10**

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
<p>В ответе частые землетрясения объясняются положением территории на границе литосферных плит.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Это связано с тем, что остров Суматра находится в зоне контакта литосферных плит</li> <li>• Частые землетрясения бывают там, потому что рядом с Индонезией проходит граница литосферных плит.</li> </ul> <p><u>Примечание:</u> Приводимые учащимися формулировки ответа могут отличаться от приведенных в примерах правильных ответов. Названия географических объектов и указания конкретных широт могут не указываться.</p> <p><u>Например:</u></p> <p>На карте видно, что там сталкиваются литосферные плиты.</p>	<b>1</b>
<p>В ответе не говорится о литосферных плитах.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индонезия расположена в сейсмическом поясе.</li> <li>• К югу от Евразии находится зона частых землетрясений.</li> </ul>	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>1</b>

### **Задание 12**

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
<p><b>K1</b> В ответе могут приводиться примеры трофических (пищевых) связей  <b>ИЛИ</b>          примеры других биотических связей (примеры адаптации животных к особенностям растительности).</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p>	<b>1</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Белки любят орешки и шишки, поэтому живут в тайге.</li> <li>• Леопарды хорошо умеют лазить по деревьям, поэтому живут в лесах.</li> </ul> <p><i>Примечание:</i> Приводимые учащимися формулировки ответа могут отличаться от приведенных в примерах правильных ответов. Примеры с названиями конкретных животных и растений могут отсутствовать.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исчезновение растений, являющихся кормом для отдельных животных, может стать причиной их вымирания.</li> <li>• Зимой исчезают растения, которыми питаются многие птицы, поэтому многие птицы перелетают на юг.</li> </ul>	
	<p>В ответе отсутствуют правильные примеры иллюстрирующие зависимость животных от растений.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Растительность - животные.</li> <li>• Козы и трава.</li> </ul>	0
K2	<b>Умение использовать знаково-символические модели (схемы)</b>	
	<p>Из содержания ответа очевидно, что учащийся понимает значение элементов знаково-символической модели (схемы).</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Растительность - животные.</li> <li>• Северные олени питаются ягелем и поэтому живут в тундре.</li> </ul>	1
	<p>Из содержания ответа очевидно, что учащийся не понимает значение элементов графической схематической модели.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Животные, когда их слишком много могут полностью уничтожить растительность.</li> <li>• Козы и трава.</li> </ul>	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

#### **Задание 14**

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
<p>В ответе говорится, что на территории России в январе продолжительность дня уменьшается при движении с юга на север</p> <p style="text-align: center;"><b>ИЛИ</b></p> <p>что на территории России в январе продолжительность дня увеличивается при движении с севера на юг.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем больше широта, тем в январе день короче.</li> <li>• В январе, чем меньше широта, тем больше продолжительность дня в часах.</li> </ul> <p><i>Примечание:</i> Приводимые учащимися формулировки ответа могут отличаться от приведенных в примерах правильных ответов. Термин географическая широта</p>	1

<p>может не употребляться и указание на январь месяц может отсутствовать.</p> <p><u>Например:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При движении от Адлера в сторону Архангельска продолжительность дня становится меньше.</li> </ul>	
<p>В ответе зависимость продолжительности дня от широты в январе не сформулирована или сформулирована неправильно.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В январе на разных широтах разная продолжительность дня.</li> <li>• С увеличением северной широты в январе продолжительность дня тоже становится больше.</li> </ul>	<b>0</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

**Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки**

Школьная отметка	2	3	4	5
<b>Первичный балл</b>	8 и менее	12-9	13-15	16-19

**Перечень требований к уровню подготовки обучающихся**

Код раздела	Код контролируемого умения	Требования(умения), проверяемые заданиями диагностической работы
1	1.1.1	умение использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач
1	1.2.2	анализировать географическую информацию
1	1.3.1	умение интегрировать географическую информацию из предлагаемых источников
1	1.4.1	умение обобщать географическую информацию с целью определения тенденций и закономерностей изменения свойств географических объектов и явлений во времени и в пространстве
1	1.5.1	умение осмысливать и оценивать географическую информацию
1	1.7.1	умение использовать знаково-символические модели (схемы) для решения учебных и практико-ориентированных задач
2	2.1.2	умение проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений
2	2.2.1	умение использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
2	2.2.2	приводить примеры взаимосвязи и взаимодействия

		компонентов природы
2	2.6.1	воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе

### **Итоговая контрольная работа по географии 6 класс Демоверсия.**

#### **Часть 1.**

1. Какой азимут имеет направление северо-восток?  
а) 360 градусов б) 90 градусов в) 45 градусов г) 225 градусов
2. Из предложенных утверждений выберите **неверное**.  
а) географическая широта может быть северной или южной, а долгота - западной или восточной  
б) значения географической широты могут изменяться в пределах от  $0^{\circ}$  до  $180^{\circ}$   
в) на глобусе параллели имеют форму окружностей, а меридианы - форму дуг окружностей  
г) параллели на глобусе и на географических картах определяют направление «запад — восток», а меридианы — «север — юг»  
д) географическая широта точек земной поверхности, находящихся на экваторе, равна  $0^{\circ}$
3. Какая из перечисленных горных пород относится к группе осадочных пород обломочного происхождения?  
а) глина б) гранит в) мел г) базальт
4. В каком слое атмосферы происходит изменение погоды?  
а) в озоновом б) в тропосфере в) в стратосфере г) в мезосфере
5. Как называется водная оболочка Земли?  
а) биосфера б) атмосфера в) литосфера г) гидросфера
6. Верхний, тонкий и твердый слой Земли:  
а) ядро б) мантия в) земная кора г) литосфера
7. Какое из данных морей относится к Атлантическому океану?  
а) Охотское б) Средиземное в) Японское г) Красное
8. Какое озеро является бессточным?  
а) Байкал б) Виктория в) Чад г) Мичиган
9. Главная река со всеми притоками образует:  
а) водораздел б) речную долину в) бассейн реки г) речную систему
10. Самые большие разрушения получают здания, находящиеся при землетрясении:  
а) в зоне землетрясения  
б) на окраине зоны землетрясения  
в) в эпицентре землетрясения  
г) в очаге землетрясения
11. Как называется участок суши с абсолютной высотой до 200 метров?  
а) низменность б) возвышенность в) плоскогорье г) гора
12. Превышение точки земной поверхности над уровнем моря называется:  
а) относительной высотой б) постоянной высотой  
в) абсолютной высотой г) настоящей высотой
13. Река Янцзы относится к бассейну:  
а) Атлантического океана б) Северного Ледовитого океана  
в) Индийского океана г) Тихого океана
14. В какое время летом, при ясной погоде, наблюдается наибольшая температура воздуха:  
а) после полудня б) до полудня в) в полдень

**Часть 2.**

15. Покажите стрелками направление ветра между точками А и Б, укажите в каком случае ветер самый сильный:

- а) 758 мм.рт.ст и 762 мм.рт.ст
- б) 740 мм.рт.ст и 750 мм.рт.ст
- в) 759 мм.рт.ст и 760 мм.рт.ст
- г) 755 мм.рт.ст и 752 мм.рт.ст

16. Найдите соответствие:

- 1) прибор для определения температуры а) барометр
- 2) прибор для определения атмосферного давления б) фл