

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Киргинская средняя общеобразовательная школа»

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«БИОЛОГИЯ»**

5 класс

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение работы

Контрольная работа № 1 проверяет соответствие уровня общеобразовательной подготовки обучающихся планируемым результатам освоения учебного предмета (ФГОС) для проведения контроля (стартового) в 5 классе.

Документы, определяющие содержание работы

Содержание работы определяется на основе действующих нормативных документов.

План работы

Для разработки контрольной работы использовался кодификатор контролируемых элементов содержания и кодификатор проверяемых планируемых результатов освоения учебного предмета (ФГОС).

Контрольная работа представлена в двух вариантах. В работу включено 15 заданий, среди которых:

Задания базового уровня № 1- 10 - с выбором ответа, к заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых один является верным.

Задания повышенного уровня:

№11 – задание на множественный выбор; основано на умении анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

№12 – задание установление соответствия;

№ 13 – задание на умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон и заполнение схемы.

№14 – задание с развёрнутым ответом, проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

Задание высокого уровня:

№15 - задание с развёрнутым ответом, проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

План контрольной работы

	Всего заданий – 15, из них по уровню сложности: Б – 10, П – 4, В – 1. Общее время выполнения работы – 25 мин. Максимальный первичный балл – 21.	
--	---	--

Используемые сокращения:

Уровни сложности: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий;

Тип заданий: ВО – выбор ответа; КО – краткий ответ; РО – развернутый ответ и др.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

1. За каждое правильно выполненное задание 1-10 выставляется 1 балл, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. В другом случае – 0 баллов.

2. Полный правильный ответ на задании 11 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов.

3. За верное выполнение задания 12с кратким ответом выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов.

4. Правильный ответ на задания 13-14 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

5. Полный правильный ответ на задание 15 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Номера верных ответов для заданий с выбором ответа, верные ответы для заданий с кратким ответом и критерии оценивания заданий 13-15 приведены в «Рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий», которые прилагаются к данной работе.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы.

Максимальный итоговый балл за всю работу – **21 баллов**

2. Шкала пересчета итогового балла за выполнение контрольной работы

Отметка по пятибалльной	«2»	«3»	«4»	«5»
Итоговый балл	0–10	11–13	14–17	18–21
% выполнения	0-49	50-64	65-84	85-100

Время выполнения работы

На выполнение всей контрольной работы отводится 35 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы не требуется дополнительных материалов и оборудования.

Рекомендации по подготовке к работе

Каждый обучающийся получает бланк, в котором записывает свои ответы на задания. Учитель дает некоторые пояснения по организации выполнения работ (оформление работы, расположение материала ответов, форма записи и пр.).

3. Демоверсия

**Демонстрационный вариант
контрольной работы по биологии № 1(стартовой)**

Инструкция по выполнению работы

Дорогие пятиклассники!

Контрольная работа включает в себя 15 заданий.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня № 1- 10(**оцениваются в 1 балл**) - с выбором ответа, к заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых один является верным.

Задание повышенного уровня № 11(**оценивается в 2 балла**) – задание на множественный выбор.

Задание повышенного уровня № 12(**оценивается в 2 балла**) - задание на установление соответствия.

Задание повышенного уровня № 13(**оценивается в 2 балла в соответствии с критериями**) – задание на умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон и заполнение схемы.

Задание повышенного уровня № 14(**оценивается в 2 балла в соответствии с критериями**) - задание с развернутым ответом.

Задание высокого уровня № 15 (**оценивается в 3 балла в соответствии с критериями**) - задание, предполагающее развернутый ответ.

На выполнение контрольной работы отводится – 35 минут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желааем успеха!

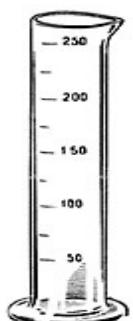
При выполнении заданий 1–10 в бланке ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Ученик 4-го класса проводил опыты по проращиванию семян фасоли. В два блюдца он положил влажные марлевые салфетки и на них разместил по 6 семян фасоли. Одно блюдце ученик оставил на столе в кухне, а другое он убрал в кухонный шкаф.

Какое предположение проверял ученик в этом опыте?

- 1) Необходимы ли семенам фасоли для прорастания влага и тепло.
- 2) Необходим ли семенам фасоли для прорастания свет.
- 3) Как быстро прорастут семена фасоли на кухонном столе.
- 4) Зависит ли скорость прорастания семян от температуры воздуха.

2. Рассмотрите рисунки «Оборудование для научных исследований». Какой цифрой обозначен увеличительный прибор?





1) 2) 3) 4)

3. Определи, какому дереву принадлежат листья и плоды на рисунке?

- 1) рябина
- 2) каштан
- 3) дуб
- 4) лещина

4. Прочтите названия растений: *морковь, сосна, подорожник, крыжовник, клён, горох, ольха*.
Определите, сколько культурных растений приведено в списке?

- 1) шесть
- 2) пять
- 3) четыре
- 4) три

5. Прочтите названия разных животных: *сова, морж, кенгуру, акула, медведь, крокодил*.
К млекопитающим животным, которые выкармливают детенышей молоком, относится (относится):

- 1) сова
- 2) морж и акула
- 3) кенгуру и медведь
- 4) крокодил

6. Петрушка корневая — двулетнее растение, достигающее высоты до одного метра. О каком процессе идет речь?

- 1) Дыхание
- 2) Рост
- 3) Плодоношение
- 4) Размножение

7. На рисунках изображены зимующие и перелётные птицы. Какая из птиц является перелетной?



- 1) воробей
- 2) журавль
- 3) дятел
- 4) синица

8. Орган, не относящийся к пищеварительной системе человека:

- 1) печень
- 2) трахея
- 3) пищевод
- 4) кишечник

9. В каком ряду перечислено только то, что относится к опорно-двигательной системе человека?

- 1) Трахея, лёгкие, пищевод
- 2) Рёбра, позвоночник, мышцы

3) Печень, желудок, кровеносные сосуды

4) Сердце, кишечник, головной мозг

10. Рыбы обитают в водной среде, поэтому их органы дыхания?

1) Жабры

2) Лёгкие

3) Чешуя

4) Плавательный пузырь

При выполнении заданий 11-13 запишите ответ так, как указано в тексте задания

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Заяц-беляк обитает в смешанных лесах, летом питается травой и грибами, а зимой – мелкими ветвями и корой деревьев. (2)Передние лапы короче задних, длинных, позволяющих зайцу передвигаться большими прыжками даже по рыхлому снегу. (3)Окраска тела зайца-беляка летом бурая или рыжевато-бурая, а зимой белая, что делает животное малозаметным для хищников. (4)У зайца длинные уши и широко расставленные по бокам головы глаза. (5)С наступлением весны зайцы-беляки начинают размножаться, и зайчиха за лето может приносить потомство два-три раза. (6)Зайчата появляются на свет уже зрячими, покрытыми шерстью и способными к передвижению.

11. В каких предложениях текста описываются признаки, на основании которых можно сделать вывод о том, что заяц-беляк не впадает в зимнюю спячку? Запишите **номера** выбранных предложений.

Ответ: _____

12. Установите соответствие между животным и группами животных (хищные животные, растительноядные животные). Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу **цифры** выбранных ответов.

ЖИВОТНОЕ

ГРУППА

А) Лиса 1) Хищное животное

Б) Мышь 2) Растительноядное животное

В) Олень

Г) Заяц

Д) Рысь

Запишите в строку ответов выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

A	Б	В	Г	Д

13.Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав **слова и/или словосочетания** из приведённого списка.

Степь, соболь, тайга, полярная куропатка, ель, саксаул



При выполнении заданий 14-15 сформулируйте ответ и запишите в отведенное для него поле

14. Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком?
Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.

Ответ: _____



15. На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией.
Определите эту профессию.

Ответ: _____

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?

Ответ: _____



