МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» Г. ПЕВЕК

«Согласовано» _____ТА. Домнина, куратор внеурочной деятельности. « 19 » мая 2021 г.	Рекомендовано к утверждению Протокол методсовета № 5 от « 15 » мая 2021 г.	Утверждено приказом директора МБОУ Центр образования г. Певек от « 19 » мая 2021 г. №02-02/334

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юные друзья пограничников»

направление деятельности:
духовно-нравственное

Возраст детей: 11-13 лет
Срок реализации: 2021 – 2022 уч. г.

Составитель программы:
Каримов Жаслан Сабыржанович, учитель физической культуры
первая квалификационная категория

город Певек
2021 г.

Введение

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317 – ФЗ);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 №1577;
3. Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования г. Певек» (утверждён постановлением Администрации городского округа Певек от 18.01.2021 г. № 7);
4. Учебным планом МБОУ Центр образования г.Певек на 2021-2022 уч. год с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-2О "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
5. Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности МБОУ Центр образования г.Певек, утвержденным приказом директора от 05.05.2018 г. № 02-02/320.
6. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
7. Национальным проектом «Образование».

Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка. Овладение теорией и практикой военно-патриотического воспитания учащихся, всесторонняя подготовка их к военной службе, к выполнению своего долга к достойному служению Отечеству – одна из задач педагогического коллектива любого учебного заведения, военно-патриотической работы.

Цель:

- Развитие системы патриотического воспитания детей, направленной на формирование и развитие личности гражданина – патриота Отечества, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

- Участие в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи.
- Воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения, верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите.
- Изучение истории пограничной службы России, истории и культуры родного края.
- Передача и развитие лучших традиций российского воинства.
- Участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества.
- Физическое развитие молодежи и детей, формирование здорового образа жизни; участие в подготовке молодежи к военной службе

Результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Личностные результаты:

- формирование основ Российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников, строить рассуждения (или доказательство своей точки зрения по теме кружка в соответствии с возрастными нормами), включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками, поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом, готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия и победы;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- героическую военную историю Российского государства с периода его зарождения и до настоящего времени;
- историю Пограничной службы Отечества с IX века до наших дней;
- ориентироваться в вопросах военной истории нашей страны;

- бережно относиться к историческим ценностям нашего государства и лучшим боевым традициям его Вооруженных Сил и Пограничной службы.
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно–познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно–познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- эмпатия как понимание чувств, других людей и сопереживания им.

Выпускник получит возможность для формирования:
- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия.

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления физических препятствий;

Познавательные универсальные учебные действия.

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно – следственные связи;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметные результаты:

- знания по истории и о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.
- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.
- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по теоретической и физической подготовке.
- способность интересно и доступно излагать материал, грамотно пользоваться понятийным аппаратом; способность формулировать цели и задачи деятельности, аргументировано вести диалог по основам ее организации и проведения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Военно-профессиональная ориентация учащихся и формирование у молодежи заинтересованности к военной службе.

II. 1. Знакомство с историей зарождения и развития пограничного контроля, совершенствованием контроля за пересечением границы, с историей развития пограничного контроля после 1917 года, в РСФСР, в РФ

2. Зачёт по теме «История ПВ»

III. Физическая подготовка.

Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.
Упражнения для рук, мышц шеи. Упражнения со скакалкой, гантелями.
Элементы акробатики. Подвижные игры, эстафеты. Гимнастические упражнения.
Спортивные игры: баскетбол, футбол.
Упражнения для развития выносливости и быстроты, силы.
Бег на 60, 100 м; 400м, 800м.
Подтягивание на перекладине.
2.Зачёт по теме «Физическая подготовка»
IV. Начальная военная подготовка.
1.Стрелковое боевое оружие, применяемое на вооружении в Вооруженных Силах РФ. Боевые свойства. Автомат и пулемет Калашникова АК-74, РПК. Назначение, устройство пневматического истолета. Принцип действия. Хранение. Техника стрельбы из пневматического пистолета.
Основные упражнения по стрельбе из пистолета, винтовки.
Соревнования по стрельбе из электронного пистолета.
2.Одиночная строевая подготовка. Строевые приемы и движение без оружия.
Общие положения о выполнении строевых приемов.
Команды, подаваемые на строевой подготовке.
Предварительные и исполнительные команды.
Тренировки строевых приемов. Строевая стойка, строевой шаг, перестроение, повороты на месте и в движении, приветствие, подход и отход от начальника.
3.Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
Система военного образования РФ.
Виды военных образовательныхучреждений:
суворовские, нахимовские училища, кадетские корпуса, офицерские классы, их значение, порядок поступления. Обучение и быт.
Основы подготовки граждан к военной службе.
Добровольная и обязательная подготовка граждан к военной службе.
Распределение времени в повседневной жизни воинской части.
4.Зачёт по теме "НВП"
V. История Отечества.
Родной край. Его природные особенности, история, известные люди. Пыталовцы – герои Великой Отечественной войны, Герои Труда, известные ученые, писатели, поэты, труженики. Памятники истории и культуры. Экскурсии по родному краю.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов		
		Всего	**теория**	**практика**
1.	**ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2ч)** Задачи курса. Инструктаж по ТБ	4	4	-
2.	**ИСТОРИЯ ПОГРАНИЧНЫХ ВОЙСК (3 ч)** -беседа -экскурсия в музей отдела ПВ в г.Певек	4	4	-
3.	**Зачёт по теме «История ПВ»**	2	-	2
4.	**ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (7ч)** Вводное занятие. Общие положения строевого Устава	2	2	-
5.	ОФП, спортивные игры	6	-	6

6.	Рукопашный бой, приёмы самообороны.	4	-	4
7.	**Зачёт по теме "Физическая подготовка"**	2	-	2
8.	**НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА (10ч)** Автомат Калашникова	4	2	2
9.	Пневматическое оружие	6	4	2
10.	Строевая подготовка	4	-	4
11.	Общевоинские уставы	4	4	-
12	**Зачёт по теме "НВП"**	2	-	2
13.	**ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА (5ч)** История родного края	4	4	-
14.	Подготовка к параду на День Победы	8	-	8
15.	**Экскурсия на пограничный пункт**	2	-	2
16.	**Конкурс смотра строя и песни**	6	-	6
17.	**Отчёт-презентация**	4		4
	Резервные занятия	6	6	
	ИТОГО:	74	30	44

Подписано цифровой подписью: Степанова Елена Анатольевна
DN: cn=Степанова Елена Анатольевна, o=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования г.Певек", ou, email=centr42@rambler.ru, c=RU
Дата: 2021.05.19 14:02:23 +12'00'