МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ Г. ПЕВЕК»

«Согласовано» _____ Е.А.Богатырева, зам. директора по УМР «19» мая 2021 г.	Рекомендовано к утверждению Протокол методсовета № 5 от «15» мая 2021 г.	Утверждено приказом директора МБОУ Центр образования г Певек от «19» мая 2021 г. № 02-02/334

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ « АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК »
7 А класс
Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Составители:
Шнурр С.В., учитель английского языка
Гаврилова Н.Ф., учитель английского языка
Мироненко Е.И., учитель английского языка

г. Певек
2021 г.

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 7 класса разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317 – ФЗ);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 №1577;
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
4. Приказ Минпросвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254".
5. Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования г. Певек» (утверждён постановлением Администрации городского округа Певек от 18.01.2021 г. № 7);
6. Учебным планом МБОУ Центр образования г.Певек на 2021-2022 уч. год с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-2О "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
7. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Центр образования г.Певек;
8. Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности МБОУ Центр образования г.Певек, утвержденным приказом директора от 05.05.2018 г. № 02-02/320.

Адресность программы и специфика класса

Данная программа предназначена для обучения школьников 7 класса английскому языку в образовательных организациях общего образования на основе линии УМК « Английский язык» авторов В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др. издательства «Просвещение». Программа адресована общеобразовательным организациям, в которых продолжается обучение английскому языку, при этом на изучение предмета в соответствии с базисным образовательным планом отводится 3 часа в неделю.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

Развитие *иноязычной коммуникативной компетенции* (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

языковая компетенция– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 класса основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Задачи:

Воспитание и развитие и коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;

научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;

познакомить с миром зарубежных сверстников и научить толерантно относиться к представителям других стран; осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Учебно-методический комплект

В учебно-методический комплект (УМК) входят:

Учебник: Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.//-2е издание-М: Просвещение, 2014г.

Книга для учителя к учебнику 7-го класса. Кузовлев В.П. и др. Английский язык//-2е издание-М: Просвещение, 2014г.

Книга для чтения к учебнику 7-го класса Кузовлев В.П. и др. Английский язык// -2е издание- М: Просвещение, 2014г.

Звуковое пособие к учебнику (CD).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
уважительное отношение к родному языку;
уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

знание правил вежливого поведения, культуры речи;
уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
уважительное отношение к людям разных профессий;
умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
умение вести обсуждение, давать оценки;
умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровье сберегающего режима дня;
стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

интерес к природе и природным явлениям;
бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

2. Языковые способности:

к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению.

3. Универсальные учебные действия:

регулятивные:

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

коммуникативные:

планировать свое речевое и неречевое поведение;

работать индивидуально, в парах и группе;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;

определять общие цели и пути их достижения;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;
брать и давать интервью;
вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;
правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
членить предложение на смысловые группы;
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:
выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
Лексическая сторона речи
Выпускник научится:
узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
наречия при помощи суффикса -ly;
имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-;
числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.
Выпускник получит возможность научиться:
распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);
использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.
Грамматическая сторона речи
Выпускник научится:
оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+tobe;
распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and,but,or;
распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;
использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,can, could, be able to, must, have to, should);
распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;
распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Iwish;
распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
распознавать и употреблять в речи конструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;
распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:
употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
представлять родную страну и культуру на английском языке;
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:
использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:
выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:
использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

7 класс

Ты счастлив в школе? Твои летние каникулы. Твои любимые предметы в школе. Ты любишь школу? Как выглядит современная школа. Школьные правила.

В чём ты хорош? Твои достижения в школе. Что ты можешь делать хорошо? Кто может сделать лучше? Что ты знаешь о награде герцога Эдинбурга?

Помощь людям. Благотворительность. Почему эти дни важные? Что ты хочешь, чтобы я сделал? Что заставляет тебя помогать другим людям? Какие самые фундаментальные идеи у тебя?

Экология. Эко - школа. Проблемы экологии в твоём родном городе. Помощь планете. Природа в опасности. Национальный парк.

Ты счастлив с друзьями? (Как выглядят твои друзья? Что значит быть хорошим другом? Есть ли у тебя проблемы с друзьями? Сколько у тебя друзей? Друзья по переписке.

Жизнь в твоей стране. Твоя страна. Почему они лучшие? Твой выбор. Твоя улица. Ты гордишься своей страной?

Знаменитые люди (образец для подражания). Кем ты гордишься? Известные люди. Кем ты восхищаешься? Кто твой герой? Что значит быть знаменитым? Как стать знаменитым?

Свободное время. Твоё свободное время. Твоё хобби. Что надо делать, чтобы не тратить время? Времяпровождение подростков за рубежом.

Достопримечательности. Столица твоей страны. История родного города. Строение в твоём городе. Новые чудеса мира. Искусство страны: музеи, Кремль.

Мы разные или схожие? Разные точки зрения о России, о её людях. Твой родной город – столица культуры? Проблемы молодёжи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов по плану	Кол-во часов по факту
1-2	***Тема:* «Are you happy at school? »** Lesson 1-2«How did you spend your summer holidays?	2	
3	Lesson 3 «Are you glad to be back to school? »	**1**	
4	Lesson 4 «What's your favorite subject? »	**1**	
5	Lesson 5 «I love school. Do you? »Диалогическое говорение.	**1**	
6	Lesson 6 «What does it mean?	**1**	
7	Lesson 7 «What is a progressive school like? »	**1**	
8-9	Lesson 8-9Грамматический практикум.	**2**	
10-12	Lesson 10- 12 Подготовка к тесту. **Testyourself** **Итого -12 часов**	**3**	
13-14	***Тема*«What are you good at?»** Lesson 1-2 «What are your achievements? »Монологическоеговорение	**2**	
15-16	Lesson 3-4 «What can you do well? »Лексический практикум	**2**	
17	Lesson 5 «Who can do it better?	**1**	
18	Lesson 6 «Are you a jack-of-all-trades? »Беседа-размышление	**1**	
19	Lesson 5 «Do you know how…»	**1**	
20-22	Lesson 6-8 Обобщающее повторение.	**3**	
	Итого – 10 часов		
23-25	***Тема*«Can people do without you?»** Lesson 1-3 «How much do you do for charity	**3**	
26-27	Lesson 4-5 «Why are these days important? »Лексический практикум	**2**	
28-29	Lesson 6-7 «What would you like me to do? »	**2**	
30	Lesson 8 «What makes you help other people? »Монологическое говорение.	**1**	
31	Lesson 9 «What a great idea! »Ответно-вопросная работа	**1**	
32	Lesson 10 «What are the fundraising ideas? »	**1**	

33 - 35	Lesson 8 Практика аудирования. **«Testyourself»** **<u>Итого- 13часов</u>**	**3**	
36-37	***Тема*«Are you a friend of the planet?»** Lesson 1 «Are eco-friendly? »	**2**	
38-39	Lesson 2 «Are there any eco-problems in your hometown? »	**2**	
40	Lesson 3 «Who should be in charge of the planet? »	**1**	
41	Lesson 4 «Are you worried about nature?	**1**	
42	Lesson 5 «Have you ever been to a national park? »	**1**	
43-44	Lesson 6-7 **«Test yourself»** **<u>Итого: 9часов</u>**	**2**	
45-46	***Тема* «Are you happy with your friends?»** Lesson 1-2 «What are your friends like? »	**2**	
47-48	Lesson 3-4 «What makes a good friend?»Практикаписьма – размышление.	**2**	
49	Lesson 5 «Do you have any problems with your friends? »	**1**	
50	Lesson 6 «How many friends have you got?	**1**	
51	Lesson 7 «Could we be pen friends with you?	**1**	
52	Lesson 8 «Why do children from different countries make friends? »	**1**	
53-54	Lesson 9-10 «**Test yourself»** **<u>Итого: 10 часов</u>**	**2**	
55-56	**Тема «What is the best about your country?»** Lesson 1 «What items can best represent your country? »	**2**	
57-58	Lesson 2 «Why are they best? Лексическийпрактикум	**2**	
59-60	Lesson 3 «What makes you make a choice? »	**2**	
61	Lesson 4 «What’s special about the street you live in?	**1**	
62	Lesson 5 «Are you proud of your country?	**1**	
63	Lesson 6 Обобщающее повторение **<u>Итого: 9 часов</u>**	**1**	
64-65	***Тема*«Do you have an example to follow?** Lesson 1-2 «Who do you proud of?»	**2**	
66	Lesson 3-4 «Who was the first to do it? »	**1**	
67	Lesson 5 «What kinds of people do you admire? »	**1**	
68	Lesson 6 «Who is your hero? »	**1**	
69	Lesson 7 «Is it good to be famous?	**1**	
70-71	Lesson 6 «How to become famous? »Практика письма – размышление.	**1**	
72-73	Lesson 7-8 Подготовка к контрольной работе. **Test yourself** **<u>Итого: 9 часов</u>**	**2**	

74	**Тема «How do you spend your free time?»** Lesson 1 «What do you do in your free time? »Монологическое говорение.	**1**	
75-76	Lesson 2-3«What'syour hobby? Практика аудирования	**2**	
77	Lesson 4-5 «What's the best way not to waste time? »	**1**	
78	Lesson 6-7 «What are your New Wonders of the world? »	**1**	
79	Lesson 8 «Do you go to the museums? »	**1**	
80-81	Lesson 9-10 «What do you know about the Moscow Kremlin? »	**2**	
82-83	Lesson 11-12 Лексический/грамматический практикум. Обобщающее повторение. **Итого: 10 часов**	**2**	
84	***Тема* «What are the most famous sights of your country?»** Lesson 1 «What do you know about the capital of your country?	**1**	
85-86	Lesson 2-3 «What do you know about the history of your hometown? »	**2**	
87-88	Lesson 4-5 «What will be built in your city? »	**2**	
89	Lesson 6 «What are your New Wonders of the world? »	**1**	
90	Lesson 7 «Do you go to the museums? »	**1**	
91	Lesson 8 «What do you know about the Moscow Kremlin? »Монологическоеговорение.	**2**	
92-93	Lesson 7 «Projects» Презентация работ по теме.	**2**	
94-95	Lesson 8КонтрольЛЕ **«Test yourself»** **Итого: 13 часов**	**2**	
96	**Тема: «Are we different or alike?** Lesson 1 «How do we see each other? »	**1**	
97-98	Lesson 2-3 «Is your hometown a capital of culture? »**Контроль диалогического говорения.**	**2**	
99	Lesson 4 «Do you worry about the same problems? »**Контрольтехникичтения.**	**1**	
100-101	Lesson 5-6 **Контрольная работа за год** (Аудирование, тестирование).	**2**	
102	Обобщающее повторение **Итого:7 часов**	**1**	

Подписано цифровой подписью: Степанова Елена Анатольевна
DN: cn=Степанова Елена Анатольевна, o=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования г.Певек", ou, email=centr42@rambler.ru, c=RU
Дата: 2021.05.19 12:35:42 +12'00'