МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ Г. ПЕВЕК»

«Согласовано»
_____ А.Б.Сирченко,
зам. директора по УМР
«19» мая 2021 г.

Рекомендовано к утверждению
Протокол методсовета
№ 5 от «15» мая 2021 г.

Утверждено приказом
директора МБОУ Центр
образования г. Певек
от «19» мая 2021 г. № 02-02/334

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
УМК «ПЕРСПЕКТИВА»
3 А класс

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Составитель:
Ломака Ирина Михайловна

г. Певек
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317 – ФЗ);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 06 октября 2009 № 373 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
4. Приказ Минпросвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников , допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254".
5. Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования г. Певек» (утверждён постановлением Администрации городского округа Певек от 18.01.2021 г. № 7);
6. Учебным планом МБОУ Центр образования г.Певек на 2021-2022 уч. год с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-2О "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
7. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Центр образования г.Певек, утвержденной приказом от директора от 29.04.2020 г. № 02-02/292.
8. Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности МБОУ Центр образования г.Певек, утвержденным приказом директора от 05.05.2018 г. № 02-02/320.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- **математическое развитие** младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и пр.);
- **освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, в 3 классе —136 часов.

Планируемые результаты

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении ив повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

У обучающего будут сформированы:

−внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

−широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

−учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

−ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

−способность к оценке своей учебной деятельности;

−основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

−ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

−знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

−развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

−установка на здоровый образ жизни;

−основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

−чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

−*внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

−*выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

−*устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

−*адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

−*положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

−*компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

−*морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и*

чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
–установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
–осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
–эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации; определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

–принимать и сохранять учебную задачу;
–учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
–планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
–учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
–осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
–оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
–адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
–различать способ и результат действия;
–вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

–в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
–преобразовывать практическую задачу в познавательную;
–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
–самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
–осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
–самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
–осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

−использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
−проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
−строить сообщения в устной и письменной форме;
−ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
−основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
−осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
−осуществлять синтез как составление целого из частей;
−проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
−устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
−строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
−обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
−осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
−устанавливать аналогии;
−владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

−осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
−записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
−создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
−осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
−осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
−осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
−осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
−строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
−произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

−адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
−допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
−учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
−формулировать собственное мнение и позицию;
−договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

−строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
−задавать вопросы;
−контролировать действия партнера;
−использовать речь для регуляции своего действия;
−адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

−*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
−*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
−*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
−*аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
−*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
−*с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
−*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
−*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
−*адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач, умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Числа и величины

Обучающийся научится:

−читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
−устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
−группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
−классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
−читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Обучающийся получит возможность научиться:

−*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Обучающийся научится:

−выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с

использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
−выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
−выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
−вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

−*выполнять действия с величинами;*
−*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
−*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

−устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
−решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
−решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
−оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

−*решать задачи в 3—4 действия;*
−*находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

−описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
−распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
−выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
−использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
−распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
−соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

−измерять длину отрезка;
−вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
−оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

−читать несложные готовые таблицы;
−заполнять несложные готовые таблицы;
−читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

−читать несложные готовые круговые диаграммы;
−достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
−сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
−понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
−составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
−распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
−планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
−интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание курса

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

№	Тема, раздел	Содержание
1.	***Числа и величины***	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).
2.	***Арифметические действия***	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений

		(алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).
3.	***Работа с текстовыми задачами***	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
4.	***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.
5.	***Геометрические величины***	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ($см^2$, $дм^2$, $м^2$). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.
6.	***Работа с информацией***	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы, чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематическое планирование

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	Числа от 0 до 100	
	Повторение	**7**
1	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1
2	Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	1
3	Конкретный смысл действий умножения и деления.	1
4	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
5	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	1
6	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	1
7	Решение составных задач.	1
	Сложение и вычитание	**27**
1	Прибавление числа к сумме.	1
2	Прибавление числа к сумме удобным способом.	1
3	Решение составных задач.	1
4	Входная контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	1
5	Коррекция знаний. Работа над ошибками.	1
6	Проверка сложения.	1
7	Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1
8	Цена. Количество. Стоимость.	1
9	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
10	Прибавление суммы к числу.	1
11	Прибавление суммы к числу. Закрепление.	1
12	Правило прибавления суммы к числу.	1
13	Обозначение геометрических фигур.	1
14	Вычитание числа из суммы.	1
15	Способы вычитания суммы из числа. Решение задач.	1
16	Проверка вычитания. Способ проверки вычитания вычитанием.	1
17	Вычитание суммы из числа. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа.	1
18	Вычитание суммы из числа. Решение задач.	1
19	Приём округления при сложении.	1
20	Приём округления при сложении. Вычисление суммы более двух слагаемых.	1
21	Приём округления при вычитании.	1
22	Равные фигуры.	1
23	Знакомство с новым типом задач. Задачи в 3 действия.	1
24	Задачи в 3 действия. Запись решения задач выражением.	1
25	Урок повторения и самоконтроля. Решение задач.	1
26	Контрольная работа № 2 по теме: «Прием округления при сложении и вычитании».	1
27	Коррекция знаний.	1
	Умножение и деление	**52**
1	Чётные и нечётные числа.	1

2	Чётные и нечётные числа. Признак четности чисел.	1
3	Умножение числа 3. Деление на 3.	1
4	Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления.	1
5	Умножение суммы на число.	1
6	Способы умножения суммы на число.	1
7	Умножение числа 4. Деление на 4.	1
8	Новые табличные случая умножения числа 4 и деления на 4.	1
9	Проверка умножения. Самостоятельная работа.	1
10	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
11	Умножение двузначного числа на однозначное. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
12	Задачи на приведение к единице.	1
13	Решение задач на приведение к единице.	1
14	Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1
15	Умножение числа 5. Деление на 5.	1
16	Умножение числа 5. Деление на 5. Связь умножения числа с делением.	1
17	Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5».	1
18	Работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на 6.	1
19	Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6.	1
20	Решение задач с пропорциональными величинами.	1
21	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6.	1
22	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. Решение задач.	1
23	Проверка деления.	1
24	Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5,6».	1
25	Разностное и кратное сравнение.	1
26	Решение задач на кратное сравнение.	1
27	Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение.	1
28	Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел.	1
29	Урок повторения и самоконтроля.	1
30	Умножение числа 7. Деление на 7. Закрепление.	1
31	Умножение числа 7. Деление на 7. Повторение. Решение задач различными способами.	1
32	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7. Решение задач.	1
33	Умножение числа 8. Деление на 8.	1
34	Умножение числа 8. Деление на 8. Решение задач. Закрепление.	1
35	Умножение числа 8. Деление на 8. Прием перестановки множителей. Самостоятельная работа.	1
36	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7,8. Решение задач.	1
37	Площади фигур.	1
38	Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации.	1
39	Умножение числа 9. Деление на 9.	1
40	Умножение числа 9. Деление на 9. Зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления	1
41	Таблица умножения в пределах 100.	1
42	Контрольная работа №5 по теме: «Табличные случаи умножения и	1

	деления».	
43	Деление суммы на число.	1
44	Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач.	1
45	Способы деления суммы на число.	1
46	Вычисления вида 48 : 2.	1
47	Вычисления вида 48 : 2. Приём деления двузначного числа на однозначное.	1
48	Вычисления вида 57 : 3.	1
49	Вычисления вида 57 : 3. Алгоритм деления двузначного числа на однозначное. Самостоятельная работа.	1
50	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	1
51	Урок повторения и самоконтроля.	1
52	Контрольная работа № 6 по теме: «Внетабличные случаи деления».	1
	СОТНЯ. Числа от 100 до 1000. Нумерация	**6**
1	Счёт сотнями.	1
2	Названия круглых сотен.	1
3	Названия круглых сотен. Соотношения разрядных единиц счёта.	1
4	Образование чисел от 100 до 1000.	1
5	Чтение и запись трёхзначных чисел.	1
6	Задачи на сравнение. Самостоятельная работа.	1
	Числа от 100 до 1000. Письменные приемы вычислений	**19**
1	Устные приёмы сложения и вычитания вида 520 + 400, 520 + 40, 370 – 200.	1
2	Устные приёмы сложения и вычитания вида 70 + 50, 140 – 60.	1
3	Устные приёмы сложения и вычитания вида 430 + 250, 370 – 140.	1
4	Устные приёмы сложения вида 430 + 80	1
5	Единицы площади.	1
6	Единицы площади, их обозначение и соотношение.	1
7	Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1
8	Площадь прямоугольника.	1
9	Практическая работа по определению площади прямоугольника.	1
10	Деление с остатком.	1
11	Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях.	1
12	Километр.	1
13	Километр. Единицы длины и их соотношения.	1
14	Письменные приёмы сложения и вычитания вида 325 + 143, 468 – 143.	1
15	Письменные приёмы сложения и вычитания вида 457 + 26, 457 + 126, 764 – 35, 764 – 235.	1
16	Письменные приёмы сложения и вычитания. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	1
17	Урок повторения и самоконтроля.	1
18	Контрольная работа №8 по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000».	1
19	Урок повторения и самоконтроля.	1
	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ Устные приёмы вычислений	**6**
1	Умножение круглых сотен.	1
2	Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трёхзначного числа	1

3	Деление круглых сотен.	1
4	Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел.	1
5	Единицы массы. Грамм.	1
6	Соотношение между граммом и килограммом.	1
	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ Письменные приёмы вычислений	**12**
1	Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000.	1
2	Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Самостоятельная работа.	1
3	Письменные приёмы умножения на однозначное число вида 423 х 2.	1
4	Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46 х 3.	1
5	Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238 х 4.	1
6	Письменные приёмы деления на однозначное число вида 684 : 2.	1
7	Письменные приёмы деления на однозначное число вида 478 : 2.	1
8	Письменные приёмы деления на однозначное число вида 216 : 3.	1
9	Письменные приёмы деления на однозначное число вида 836 : 4.	1
10	Письменные приёмы деления на однозначное число. Закрепление.	1
11	Контрольная работа № 9 по теме: «Письменные приёмы вычислений».	1
12	Коррекция знаний.	1
	Повторение за год	**7**
1-2	Урок повторения и самоконтроля.	2
3	Итоговая контрольная работа.	1
4-5	Урок повторения и самоконтроля.	2
6-7	Повторение пройденного за год.	2

Подписано цифровой подписью: Степанова Елена Анатольевна
DN: cn=Степанова Елена Анатольевна, o=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования г.Певек", ou, email=centr42@rambler.ru, c=RU
Дата: 2021.05.19 12:02:03 +12'00'