

**УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 4 КЛАССЕ**

**ТЕМА: «ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНИ И БЫТА ЧУКЧЕЙ»**

**АВТОР: КОШЕЛЕНКО ОКСАНА ВАЛЕРЬЕВНА**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ Г.ПЕВЕК»**

**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

## Пояснительная записка

В современном, постоянно меняющемся мире, очень важно сохранить культуру и традиции края, в котором ты живёшь. Следует уважать традиции и обычаи коренных жителей, формировать интерес у детей с раннего возраста к своей малой Родине. Воспитывать чувство гордости и любви к земле, на которой ты живёшь. Одним из форм такого воздействия является урок с национально-региональным компонентом.

Урок рассчитан для детей младшего школьного возраста: 10-11 лет

**Основными целями** данного урока являются:

- формирование патриотического отношения к малой Родине;
- воспитание уважительного отношения к культуре и традициям коренного населения Чукотки;
- осознание эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой северного края;  
духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.

Основной **задачей** реализации содержания урока является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети - к Чукотке, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём.

Существенная особенность урока состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, музыки, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

**Тип урока:** усвоение нового материала.

Урок продолжает цикл уроков регионального компонента по изучению родного края.

Предварительная подготовка:

Разучивание стихов о Чукотке, знакомство с коренными народами края, выставка рисунков, разучивание движений чукотских танцев, изучение с занятиями береговых и тундровых чукчей, географическое расположение округа.

Для урока были выбраны следующие дидактические средства:

1. Печатные пособия:

Фото коренных жителей и праздников чукчей;

Новые слова, связанные с жизнью и бытом чукчей;

Карточки с вопросами;

Тексты с описанием праздников.

2. Проекционный материал:

Презентации о Чукотке и яранге;

Фильм о кочёвке оленеводов;

Фильм с приглашением жителей Янранай;

Композиции чукотских песен ансамбля «Эргэрон».

3. Наглядный материал:

костюмы, предметы быта чукчей, макет яранги и нарт.

Основное содержание темы

1. Актуализация знаний учащихся о быте, особенностях жизни чукчей, о профессии оленеводов.

2.Изучение особенностей жизни и быта чукчей в настоящее время, особенностей труда оленеводов в условиях Крайнего Севера.

### **Планируемые результаты урока**

#### **Предметные умения    Метапредметные умения**

- Представлять особенности чукотских праздников, труд оленеводов.
- Называть предметы быта и некоторые чукотские слова с переводом на русский язык, названия праздников.
- Расширить знания о географическом положении ЧАО, его коренных жителей.     **Познавательные умения:**  
— уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя  
— добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке  
— рассказывать о предметах быта чукчей, их занятиях и национальных праздниках.

#### **Регулятивные умения:**

- формулировать тему урока
- сопровождать рассказ выступающих учащихся своими знаниями, информацией из книг, интернета, видеоролика об оленеводах.
- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности

#### **Коммуникативные умения:**

- искать в сотрудничестве с товарищами группы ( команды) информацию по теме урока.
- адекватно использовать речь для представления результата

Организация образовательного пространства

#### **Межпредметные связи     Ресурсы**

Русский язык – правописание новых слов.

Чтение –чтение карточек, осмысление содержание текста, умение аргументировать и давать полные ответы на вопросы, обогащение словарного запаса и развитие устной речи учащихся.

**Информационный материал:** Презентация, карточки с информацией, видеоролик.

**Демонстрационный материал:**

Презентация «Любимая Чукотка», карточки для работы по группам, карточки с дополнительной информацией, карточки с вопросами и цветные «Бусины» для ободка Солнца - рефлексии.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

4 класс УМК «Перспектива»

Учитель: Кошеленко О.В.

<b>Ход урока:</b>		
<i>Действия педагога</i>	<i>Действия обучающихся</i>	<i>УУД, формируемые на данном этапе</i>
<b>1. Самоопределение к деятельности. Оргмомент</b>		
Предлагает проверить готовность к уроку.  Настраивает на продуктивную работу.	Выполняют самооценку готовности к уроку.  Желают друг другу успешной работы.	<b>Л:</b> внутренняя позиция обучающегося  <b>К:</b> умение соблюдать правила речевого этикета
<b>2. Мотивация познавательной деятельности</b>		
Сосредотачивает внимание уч-ся на выступающих детях. Акцентирует внимание учащихся на содержании	Группа детей декламируют стихотворение о Чукотке на фоне презентации. Остальные	<b>Л:</b> адекватная мотивация учебной деятельности  <b>К:</b> умение слушать собеседника

<p>стихотворения: «Послушайте, подумайте о чём будем говорить сегодня на уроке?»</p> <p>Выступление детей (Стихи см. в Приложении)</p> <p>- Предлагает определить тему урока после прослушивания стихотворения о Чукотке.</p>	<p>слушают и смотрят слайды с чукотскими пейзажами.</p> <p>Предполагают тему урока, затем читают её на доске и слайде.</p>	<p><b>П:</b> умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию и понимать текст.</p>
<p><b>3. Актуализация знаний</b></p>		
<p>Спрашивает: «Где находится наш округ на географической карте?» Предлагает подготовленному ученику показать географическое расположение Чукотки.</p> <p>«Какие коренные народы живут на Чукотке?»</p> <p>Объясняет лексическое значение слов «Чукотка» и «чукчи».</p> <p>«В каких селениях Чаунского района проживают чукчи?»</p> <p>Обобщает ответы учащихся: перечисляет коренных жителей Чукотки, называет правильно селения, раскрывает значение новых названий: Чукотка и чукчи.</p> <p>Показывает на доске названия посёлков и сёл Чаунского района. Отмечает флажками на карте их расположение в районе.</p>	<p>Актуализируют знания, необходимые для изучения новой темы</p> <p>Показывает 1 ученик географическое положение Чукотки на карте.</p> <p>Читают названия слов на доске. Слушают объяснение учителя.</p>	<p><b>П:</b> уметь ориентироваться в системе знаний регионального компонента.</p> <p><b>Л:</b> осознание социальной, практической и личностной значимости учебного материала</p>

<p>Предлагает запомнить написание названий селений и их расположение на карте. Обобщает ответы учащихся.</p>		
<p><b>4. Постановка учебной задачи, целеполагание</b></p>		
<p>Предлагает посмотреть видеоролика с приглашением в путешествие на Янранай. Вопрос: «На чём поедем? Отгадайте загадку» Предлагает загадку(описание нарт). Рассказывает о тундровых и береговых чукчах и их занятиях. Знакомит с их названиями на чукотском языке. Вопрос: «Как называется жилище чукчей?» Предлагает послушать сообщение о яранге подготовленного заранее ученика. Обобщает имеющиеся знания учащихся. Предлагает определить учебную задачу урока и планируемые результаты деятельности на уроке.</p>	<p>Смотрят ролик с приглашением местной жительницы. Высказывают предположения о виде транспорта для путешествия, названия жилища чукчей. Формулируют свое затруднение (недостаточность знаний, сведений). Слушают, дополняют Высказывают своё мнение. Формулируют учебную задачу урока Определяют, что разговор пойдёт о занятиях коренных жителей, об их быте.</p>	<p><b>П:</b> определять круг своего незнания, развитие умения формулировать ответы. <b>П:</b> умение ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного <b>Р:</b> способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p>
<p><b>5. Решение учебной задачи</b></p>		

<p>Организует работу с разделением класса по группам –«ярангам».</p> <p>Предлагает ребятам прослушать выступления уч-ся о жирнике и тундровой посуде.</p>	<p>Выступающие дети рассказывают о новых предметах быта чукчей, демонстрируют их.</p> <p>Слушают сообщения выступающих, рассматривают тундровую посуду (предметы, принесённые с школьного музея с.Янранай) . Анализируют.</p>	<p><b>П:</b> развитие умения анализировать познавательный объект (текст на слух), выделять главное в тексте</p> <p><b>К:</b> взаимодействие с учителем во фронтальном режиме, умение отображать предметное содержание в устной речи и взаимодействие с участниками группы.</p>
<p><b>6. Первичное закрепление</b></p>		
<p>Предлагает карточки с вопросами для первичного закрепления материала каждому «жителю» (ученику) яранги(группы).Каждый получает набор карточек с предполагаемыми ответами.</p> <p>Формулирует задание: соотнести вопрос и соответствующий ответ на карточке и соединить правильно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жилище чукчей в тундре?</li> <li>2. Самое тёплое место в яранге?</li> <li>3. Покрытие яранги из оленьих шкур?</li> <li>4. Верхняя одежда оленеводов?</li> </ol>	<p>Последовательно читают вопросы на индивидуальных карточках и подбирают к ним соответствующие ответы.</p> <p>Выполняют проверку и контроль- сверяются с доской.</p> <p>Исправляют неточности.</p>	<p><b>П:</b> развитие умения использовать научные методы познания (наблюдение, гипотеза)</p> <p><b>К:</b> осознание значимости совместной деятельности</p> <p><b>К:</b> развитие умения организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками</p>



<p>5. Что служит для освещения яранги?</p> <p>Ответы:1. Яранга,2. полог,3. рэтэм, 4. керкер, 5.жирник.</p> <p>Даёт это же задание для контроля одному ученику выполнить у доски.</p> <p>Учитель подводит итог: «Поднимите руки, у кого выполнено задание верно?»</p>		
<p><b>7. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе</b></p>		
<p><b>1.Организует самостоятельную работу с видеороликом «Оленеводы» (о кочёвке оленеводов, их занятиях в тундре).</b> Обращает внимание на умение уч-ся выделять главное:</p> <p>«Сейчас мы вместе с оленеводами будем готовиться к кочёвке. Оленеводы очень наблюдательны. Посмотрим, сможете ли подметить главное в их занятиях и объяснить их действия».</p> <p>Раздаёт карточки с вопросами каждой группе:</p>	<p>Просматривают ролик.</p> <p>Обсуждают в группах ответы на вопросы, назначают отвечающего от всей группы.</p> <p>Отвечают.</p> <p>Осуществляют самоконтроль и самооценку своей работы.</p> <p>Слушают правильный ответ учителя.</p> <p>Ответы детей:</p>	<p><b>П:</b> умение действовать в соответствии с поставленной целью, самостоятельно находить необходимую информацию, отвечать на поставленный вопрос</p> <p><b>Р:</b> развитие умения осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p><b>К:</b> взаимодействие с учителем во фронтальном режиме и с одноклассниками группы.</p>

<p>Как оленеводы готовятся к кочёвке и куда делась яранга?</p> <p>Каким образом от стада отделяют некоторых оленей? Для чего это делают?</p> <p>Объясните своими словами: что такое «Кораль»? Предложение с этим незнакомым словом звучит так «Потом ездовых оленей загоняют в кораль»-предлагает фото «Кораль»</p> <p>Показывает ролик и рассказывает:</p> <p>« Считается, оленевод - это не профессия. А образ жизни. Оленеводы хорошо знают повадки оленей, ездят на собачьих упряжках. Они очень выносливые и сильные люди. Трудно загнать ездовых оленей в кораль – круглый загон из нарт. Гортанными криками пастухи подают сигналы ездовым оленям, чтоб они не бежали со всем стадом, а оставались в стороне. Если олень не послушался и побежал со всеми, то оленеводы пытаются его заарканить – набрасывают ему на рога чаат, специальную верёвку. Когда ездовых оленей отделяли от стада, их загоняли в кораль. После чего ездовых оленей запрягают в нарты. На нарты укладывали всю домашнюю утварь, детали яранги, продукты. Олени сопротивляются, но</p>	<p>1.Готовят еду в дорогу, складывают вещи и грузят на нарты, укрепляют нарты – затягивают ремешки из кожи, на собачьей упряжке едут в оленьем стадо, разбирают ярангу, вытряхивают шкуры.</p> <p>2.С 2-ух сторон становятся пастухи и начинают громко кричать. Всё стадо несётся вперёд, а пастухи арканят – набрасывают чаат (верёвку) на рога оленей, которые не должны бежать. Потом этих оленей загоняют в кораль. Есть ездовые олени, пастухи их специально обучают ходить в упряжке. А гортанные крики являются сигналом для ездовых, чтоб они не двигались с места.</p> <p>3.Кораль-загон для оленей, построенный из нарт.</p>	
---	--	--

сильные и ловкие оленеводы берут верх. И вот уже из беспорядочного стада выстраивается караван в виде ровной цепочки. У чукчей есть примета-если ребёнку не понравится место стоянки, он будет себя вести беспокойно, то всей бригаде приходилось переходить на новое место».

Проверяет выполненную работу. Предоставляет слово для ответа каждой группе.

Организует самооценку усвоения детьми нового знания

Задаёт вопрос:» Почему оленеводы кочуют, постоянно переходят с одного места на другое?»?.

Исправляет ошибки в ответах.

Учитель подводит итог:

«Тяжёлая работа у оленеводов?»

Дети отвечают: заканчивается пища для оленей, ищут новые места, чтобы прокормить всё многочисленное стадо.

Уч-ся делают вывод, что труд оленеводов очень тяжёлый, но интересный.

	<b>8.Физминутка</b>	
Учитель предлагает отдохнуть: «А вот после такой трудной работы пора и отдохнуть. А отдыхают чукчи всегда с огоньком. Они очень любят танцевать. В танце рассказывают о природе, животных и птицах, о своей жизни».	Под чукотскую композицию «Нунлингран» танцуют 5 девочек, уч-ся повторяют движения.	
	<b>9.Продолжение самостоятельной работы по группам</b>	
Учитель предлагает изучить чукотские праздники: текст –описание праздников у каждой группы. Предлагает фото для зрительного восприятия содержания праздников. <b>1 группа- Праздник «Кельвэй»:</b> Праздник проводится в апреле, когда появлялись на свет молодые олениа. Сначала приходит из тундры пастух, сообщает, что стадо оленей уже близко. Пастуха усаживают возле очага и угощают его едой в красивой пиале. Пастух рассказывает, как они пасли оленей, ухаживали за ними, о своих товарищах	Уч-ся получают тексты с описанием чукотских праздников, набор фотографий. Читают, устно отвечают на вопросы в конце текстов. Выбирают выступающего, который для всех рассказывает о празднике, показывают фото и слайды. Слушают других выступающих и отвечают на вопросы учителя.	<b>П:</b> умение действовать в соответствии с поставленной целью, самостоятельно находить необходимую информацию, отвечать на поставленный вопрос <b>Р:</b> развитие умения осуществлять самоконтроль, самооценку <b>К:</b> взаимодействие с учителем во фронтальном режиме и с одноклассниками группы.

рассказывает. Пастуха благодарят за хорошие новости и начинают готовиться к приходу стада.

Люди наряжались в праздничную одежду и прикрепляли к ней пучки собачьего меха. Считалось, что мех собаки уберезёт от несчастий.

Встречали стадо так : мужчины и мальчики становились в одну шеренгу, а женщины и девочки –в шеренгу напротив, все поворачивались лицом к стаду.

Женщины раскладывали священный костёр. Огонь для такого костра добывали только трением, как это делали много лет назад. Оленей встречали громкими криками и выстрелами, чтобы отпугнуть злых духов. Женщины и мужчины играли на бубнах. (Бубен –«ярар» по –чукотски). Ярары тоже отпугивали злых духов. На этом праздники совершали **Обряд Благодарения:**

После крика: «Ок! Ок!» женщины бросали в сторону стада огоньки из костра, а мужчины стреляли из луков и потрясали копьями. Все так выражали свою радость к оленям, а бросание огоньков охраняло стадо от напастей.

За костром устанавливали муляж головы оленя, а с другой стороны, перед костром на деревянных блюдах раскладывали фигурки оленей из масла и зелени, чтобы задобрить оленя. Обряд начинает мальчик. Он с чаатом (верёвкой) на плече и маленьким ножиком подходит к муляжу головы оленя и будто закалывает его. Затем подходят девочки, берут блюда и угощают всех гостей праздника. Затем проводят спортивные соревнования, танцуют.

В конце праздника отделяют от стада важенок (мама-олениха) с оленятами. Потом их пасут отдельно на самых обильных пастбищах. После этого праздника женщины, дети и старики оставались на зимних стоянках – они ловили рыбу и собирали ягоды, а мужчины отправлялись с оленями в дальний путь на летние стоянки, ближе к морю. Этот праздник был ещё и прощанием перед долгой разлукой.

## **2 группа- Праздник «Кита»:**

Проводится в августе. Сначала все люди на берегу встречали байдару (чукотская лодка) с гонцами, которые сообщали о радостной вести: « Поймали кита! Скоро приплывут отважные охотники!» Гонцов встречал

Старейшина и приглашал всех к священному костру. Охотников угощали едой, а они рассказывали, как прошла охота на кита и чья байдара первая загарпунила Кита. После угощения Старейшина вёл всех на берег, где их встречала женщина, которая пела песни о смелых зверобоях.

Когда появлялась на море байдара с загарпуненным Китом – все на берегу кричали и радовались, а зверобои поднимали вёсла.

На берегу всех встречала жена хозяина главной байдары и совершала обряд Благодарения:

«Она угощала Кита кусочками мяса, корешками и пресной водой. Зверобои вырезали тонкие пластины кожи Кита и давали их мальчикам, чтобы те стали такими же славными зверобоями»

Пели, танцевали. Считалось, что дух Кита находится среди гостей и его надо задабривать и веселить. Люди бросали кусочки мяса Кита в море и просили у него прощение « Это не охотники убили тебя. Камни скатились с гор и убили тебя!» В конце праздника кости кита опускали в море .В морской воде, считали чукчи, кости

превратятся в новых зверей, и на следующий год у берегов Чукотки снова появятся киты.

### **3 группа – Праздник «Тирке-Тир»**

Проводится в январе. Сначала исполняется танец радости и выходит девушка в костюме Солнца. Её встречают хозяин и хозяйка яранги и приглашают в ярангу. Женщины дарят Солнцу украшения – ленты, бусы. Забили в бубны – отгоняют злых духов и начинается обряд благодарения: Хозяйка разжигает священный костёр. Её сын подходит к муляжам оленьих голов и показывает удар ножом, как бы закалывает оленя. Потом Хозяйка выносит угольки из костра и бросает их в сторону тундры, чтобы дух огня охранял оленей от пожаров. Хозяин и сын кормят духов тундры, моря и неба, бросая в их сторону кусочки мяса. Потом угощают всех гостей праздника и начинаются соревнования в быстроте и силе, песни и танцы.

Думают, размышляют, отвечают на вопросы на карточках, на последний итоговый вопрос учителя.



Учитель предлагает и рассказать каждой группе о своём празднике. Слушает, помогает.

Задаёт вопросы после каждого выступления другим группам ( правильные ответы на карточках крепит магнитами на доске для обратной связи):

Когда проводится?  
 В честь чего празднуется?  
 Главный образ праздника?  
 Священный атрибут праздника?  
 Для чего и как проводят Обряд Благодарения? (задобрить оленя - угощение, бросают в стадо огоньки, бубнами отгоняют злых духов).  
 Подводит итог, обобщение работы.

**Подводит к обобщению:**

Есть ли у этих разных праздников общие сходства? Какие?

**8. Обобщение изученного. Домашнее задание**

Организует ситуацию включения нового знания в систему знаний с помощью театрализации: инсценирование

Выступают с театральной постановкой Обряда Благодарения:

**К:** взаимодействие с учителем во фронтальном режиме и с одноклассниками группы.

<p>подготовленными уч-ся Обряда Благодарения.</p> <p>- Давайте и мы с помощью ярангов прогоним злых духов от нашей яранги, выбросим плохие мысли из головы!</p> <p>Подводит учащихся к развитию интереса к культуре и традициям коренных жителей Чукотки, предлагая посмотреть Обряд Благодарения в исполнении одноклассников.</p> <p>Благодарит после выступления юных актёров:</p> <p>-Спасибо, ребята! От такого обряда на небе и солнышко стало ярче и теплее!</p> <p>Д.з</p> <p>Прочитать о национальных праздниках чукчей (других) – найти в инете и музее. Подготовить выступление с фото и презентацией.</p>	<p>Под музыку выходит Солнце (девочка в костюме: камлейка, корона солнца): «Еттык, Тынгетури»!</p> <p>Все дети: «Еттык, Тирки-Тир»</p> <p>Солнце: «Я Солнышко ясное! Я дарю тепло и краски! Чтоб росли цветы в долинах, Нерпы плавали на льдинах! Чтоб оленей было много, Пусть удача ждёт в дороге!</p> <p>Под музыку усаживают солнце на шкуру у яранги. Дарят ей бусы и ленты.</p> <p>Хозяйка разжигает огонь.</p> <p>Сын имитирует удар ножом в оленя.</p> <p>Хозяйка выносит угольки из костра и бросает их в сторону тундры: «Дух огня прими в дар эти угольки из священного костра</p>	<p><b>П:</b> умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её</p>
--	---	---

	<p>и защиты нашу тундру от пожаров! «</p> <p>Хозяин: бросает мясо в тундру: «Дух тундры прими это уощение, подари нам много ягод, грибов и оленей!»</p> <p>Сын: «Дух моря, угощайся. Подари нам много рыбы и морского зверя!»</p> <p>Все: «Дух неба угощайся! Подари нам много Солнца и тепла!»</p>	
<b>9. Итог занятий. Рефлексия деятельности. Домашнее задание</b>		
<p>Подводит итог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подходит к концу наше виртуальное путешествие. Давайте вспомним, что нового и интересного вы узнали о жизни и быте удивительного народа чукчей?</li> <li>- Мне было приятно наблюдать за вами, видеть ваши заинтересованные глаза, ваше любопытство и активную работу на уроке. Мне очень хочется, чтобы этот интерес к нашему белоснежному чукотскому краю не угас, а вспыхнул с новой силой и горел в</li> </ul>	<p>Называют тему урока.</p> <p>Высказываются.</p> <p>Рассматривают фотографии, читают текст, делают вывод о правильности своих суждений</p> <p>Делают отметку о задании в рабочей тетради</p>	<p><b>Р:</b> развитие умения использовать научные методы познания (гипотеза)</p> <p><b>П:</b> умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её</p>

<p>ваших сердцах вот таким чукотским Тирке-Тир!</p> <p>Предлагает оценить свою работу каждому:</p> <p>-Подарим нашему солнышку чукотский ободок. Украсим его вот такими волшебными бусинами. Каждый цвет имеет своё значение: зелёный –«Я узнал много интересного»; жёлтый – «Мне было хорошо и комфортно»; голубой – «Мне было интересно, но трудно»; коричневый –«Мне это неинтересно».</p> <p>- А Солнце дарит всем путёвки в село Янранай!</p> <p>Выставляет оценки за урок.</p> <p>Предлагает дома узнать у старших о том, кто из их родственников в послевоенные годы участвовал в восстановлении страны. Подготовить устный рассказ на эту тему.</p> <p>Предлагает ответить на вопросы с.95 в учебнике.</p> <p>Просит оценить свой вклад в работу на уроке и настроение (с помощью предложений на карточках)</p>	<p>Высказывают своё мнение, обосновывают ответ.</p> <p>Оценивают свою работу и впечатления от урока.</p> <p>Выходят под музыку к доске и украшают «бусинами» (цветными кружками) ободок Солнца – крепят магнитами.</p>	<p><b>Л:</b> осознание учащимися ценности изучаемого предмета <b>Р:</b> осуществление самоконтроля</p> <p><b>Л:</b> определяют личностный смысл изучения темы</p> <p><b>П:</b> умение соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности</p> <p><b>Р:</b> умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p>
---	--	---

