**Анализ методического объединения классных руководителей**

 **за 2019-2020 учебный год**

Методическое объединение классных руководителей (далее – МО классных руководителей) – одна из форм методической работы в МБОУ Центр образования г. Певек (далее – Центр образования), дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

МО классных руководителей в своей деятельности руководствуются следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 30.12.2015г. №458-ФЗ; от 02.03.2016г. №46-ФЗ);
2. Конвенцией ООН о правах ребенка;
3. Конституцией Российской Федерации;
4. Уставом Центра образования, приказами, распоряжениями директора Центра образования, администрации;
5. правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

В 2019-2020 учебном году МО классных руководителей работало над темой: **«Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».**

***Цель:*** Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

***Задачи:***

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

**Приоритетные направления работы школьного методического объединения классных руководителей**:

 1. Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»

 3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

В 2019-2020 учебном году было 23 классных коллектива и 23 классных руководителя. Из них 8 классных руководителей в начальных классах, 11 – в среднем звене и 4 классных руководителя в старшем звене.

В течение 2019 - 2020 учебного года были запланированы и проведены следующие заседания МО классных руководителей:

1. **заседание (сентябрь):** Организация воспитательной работы в школе на 2019-2020 учебный год».
2. **заседание (ноябрь):** Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?
3. **заседание (март):** «Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся»
4. **заседание (май):** Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».

На заседаниях МО классных руководителей большое внимание уделялось изучению нормативных документов, рассматривались вопросы организации работы с классом, сотрудничества с родителями (законными представителями) и т.д.

Основу воспитательной работы в 1 – 11 классах составляют мероприятия различной направленности. Одна из главных задач в воспитательных планах классных руководителей - здоровье детей, безопасность жизнедеятельности, профилактика правонарушений среди подростков. Включены профилактические, информационные, спортивные мероприятия. Большое внимание уделено классным часам, направленным на:

* профилактику ПАВ, правонарушений – 7Б (Кудрявцева О.А.), 8А (Желонкина О.В.), 8Б (Мироненко Е.И.);
* развитие самоуправленческих начал – 4А (Семеева Н.С.), 5А (Косматенко Е.А.), 6Б (Кокоева Л.В.), 7А (Ивченко А.Ю.);
* здоровьесбережение обучающихся, безопасность их жизнедеятельности - 1А (Ломака И.М.), 1Б (Домнина Т.А.), 3А (Тупольская Т.Н.), 3Б (Андреева А.С.), 5Б (Глыга Т.А.), 7А (Ивченко А.Ю.);
* гражданско – правовое, патриотическое воспитание – 1Б (Домнина Т.А.), 2А (Кошеленко О.В.), 4Б (Задвинская Т.И.), 9Б (Барожинская О.В.);
* экологическое воспитание – 2Б (Калинкина Н.П.) ККО (Кабакова И.Д.);
* профессиональное самоопределение –9А (Евко С.Г.), 10А, Б (Фокина Л.А.), 11Б (Дыченкова О.А.).

Классные руководители в прошедшем учебном году при проведении внеклассных мероприятий и классных часов использовали в своей деятельности современные воспитательные технологии.

Одним из главных направлений воспитательной работы в прошлом учебном году была ориентация обучающихся на привитие у них патриотических качеств.

Традиционными стали мероприятия, проводимые в рамках Фестиваля «Мужества» и ко Дню Победы.

 В своей работе мы широко используем рекомендации доктора педагогических наук, профессора Н.Е. Щурковой. Классные собрания, классные часы, часы общения проводим по данной технологии.

Циклограмма классных часов:

-организационный (планирование работы на месяц);

-тематический (экология, нравственность, профориентация и т.п.);

-информационный классный час;

-итоговый (подведение итогов работы за четверть, час общения – 30 мин)

Практика доказывает, что применение указанной технологии содействует становлению личности обучающегося, его творческих способностей, развитию познавательной активности, способствуют стремлению к саморазвитию.

Главной задачей работы с детьми классные руководители считали развитие творческих способностей, интересов детей. Ученики нашей школы принимали активное участие в различных олимпиадах, конкурсах разного уровня – от районных до всероссийских и международных.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе в совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Традиционным стал конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья». В этом году он также проводился, участвовали три семьи 3-4 классов.

 Надо отметить, что классным руководителям требуется выстроить более тесные отношения с родителями обучающихся. Еще невелика явка родителей на собрания, а не только на мероприятия. И чем старше ученик, тем меньше внимания школе со стороны родителей. Нам совместно нужно выработать меры, которые помогут переломить ситуацию и изменить такое отношение. Разработать цикл мероприятий предполагающих совместное участие родителей и детей.

По результатам заседаний МО классных руководителей, межсекционной работы в течение года можно сделать следующие выводы:

- задачи, поставленные на МО, выполняются;

- ведется диагностическая работа;

- ведётся работа по умению анализировать мероприятие и делать самоанализ своей деятельности, как классного руководителя;

- слабо обобщается опыт работы классных руководителей.

В следующем учебном году МО классных руководителей будет работать над **темой: «Обновление содержания и повышение качества образования в условиях реализации ФГОС («федерального государственного стандарта для умственно отсталых обучающихся»).**

**Цель:** обеспечение успешности обучения и социализации обучающихся, а также детей с ОВЗ.

Для решения данной проблемы, МО классных руководителей поставило перед собой следующие **задачи**:

* Создание и совершенствование  условий  для реализации ФГОС  образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).
* Совершенствование   методического  уровня  педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
* Развитие   ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
* Совершенствование системы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.
* Создание  условий  для раскрытия потенциала развития и самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
* Создание условий  для взаимодействия  школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьников.
* Информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания.
* Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
* Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока и внеурочной деятельности.

***Предполагаемый результат*:**

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.