Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение

Центр образования г. Певек

Региональный конкурс педагогической публицистики

«Любить нельзя воспитывать - размышления, аргументы, выводы».

Тема «Влияние интернета на современного подростка»

 Шнурр Светлана Валериевна

 учитель английского языка

 г. Певек

2019г.

Влияние интернета на подростков - одна из актуальных проблем современности. XXI век – это век компьютерных технологий и новинок, стремительно вошедших в современную действительность и ставших ее неотъемлемыми атрибутами. Сегодня трудно представить мир без различных гаджетов. Они находят применение во все новых областях человеческой практики, оказывая воздействие на психические процессы и трансформируя не только отдельные действия, но и человеческую деятельность в целом. Немалую роль здесь играет такое явление, как глобальная сеть Интернет.

 Безусловно, Интернет – величайшее и удивительное изобретение прошлого столетия, при помощи которого человечество совершило огромный скачок в будущее, дало стимул к прогрессу. Интернет упрощает нашу жизнь, открывает перед нами большие возможности.

В настоящее время мало кто не знает, что такое Интернет. **Интернет** – это глобальная сеть, объединяющая компьютеры всего мира и позволяющая им обмениваться информацией на разных языках или в разных форматах. Первые впечатления об Интернете зачастую оказываются положительными, ведь это знакомство с поисковой системой, познавательными и образовательными сайтами и web-страницами, это огромное подспорье в учебе и работе, это доступ к рекламе и многим преимуществам, которые предоставляет всем это замечательное открытие. Большинство современных детей вообще не представляют себе без него ни учёбу, ни досуг и часами просиживают один на один со светящимся экраном. Хорошо это или плохо? Что заставляет молодежь уходить от активного образа жизни и часами просиживать в сети Интернет? Что именно привлекает их в сети, какие сайты они посещают?

Следует отметить, что Интернет-зависимость проявляется в своеобразном уходе от реальности, при котором процесс навигации по сети «затягивает» подростка настолько, что он оказывается не в состоянии полноценно функционировать в реальном мире.

Таким образом, проблема использования подростками интернета, особенно использование его в качестве коммуникационной среды для образования, самообразования и проведения досуга становится все более острой.

Интернет, несмотря на все величие, несет обществу множество проблем, одной из которых является его влияние на психику человека. До сих пор ученые – психологи не могут до конца выяснить влияние виртуального мира на нашу психику. К сожалению наиболее подвержены Интернет - зависимости и влиянию новых компьютерных технологий дети и подростки.

Одной из причин чрезмерного использования Интернет среди подростков является заполнение их свободного времени. Одобряя то, что подростки находятся дома с родителями и заняты компьютером, большинство семей не обращают внимания на то, что в случае неправильного использования Интернет его отрицательное и разрушающее влияние намного больше многих других развлечений. Если же подростки будут заниматься спортом и здоровыми развлечениями, помимо мысленного и нравственного роста, они будут обладать еще и здоровым телом.

Для многих подростков Интернет является убежищем и средством развлечения, в котором они прячутся от своих проблем, страданий и трудностей. В числе прочих причин стремления подростков к использованию Интернет психологи называют отсутствие формирования желаемой личности, наличие социального раскола, разногласия между поколениями, а также ослабление взаимоотношений между родителями и детьми. Однако, то, что угрожает здоровью тела и души подростков, это чрезмерное и неправильное использование этих технологий.

Чрезмерное использование подростками сети Интернет служит причиной их отрыва от других социальных занятий. В числе самого обычного влияния этих технологий на подростков можно указать на резкое снижение успеваемости, отсутствие режима здорового питания, увеличение психических расстройств, снижение социальной активности, снижение уровня общения с людьми и старшими возрастными группами, нарушение закона, грубость, нервную головную боль и прочее.

Неправильное извлечение пользы от информационных технологий порой подготавливает почву для снижения успеваемости. Исследования показывают, что зависимость подростков от сети Интернет и нелогичное использование этих новых технологий может оказывать разрушающее влияние на качество запоминания и уровень их успеваемости.

Тревогу вызывает неправильное использование учениками сети Интернет для выполнения своих домашних заданий и проектов. Эти новые технологии стали причиной того, что многие ученики, посещая Интернет для выполнения домашних заданий и копируя информацию из интернет-сайтов, за кратчайшее время выполняют свои домашние задания. Также многие из них находят результаты своих исследований и заданий в Интернет и передают их своему учителю. Это стало причиной того, что научные знания учеников с каждым днем уменьшаются.

Подростки, имея доступ к компьютеру, входят в виртуальный мир и начинают общаться и обмениваться мнениями, постепенно отдаляясь от реальности и забывая, насколько отличаются виртуальные связи от реальных.

Психическо-социальный вред от Интернет выражен также в распространении в виртуальной среде изображений, в частности фото и видео, аморального характера, которые смотрят подростки. Эти изображениям сопровождаются текстами пошлого и сексуального характера, которые могут повлечь за собой физические и психические расстройства, а также половые и моральные отклонения, так как вызывают у подростков чувство подавленности и раннюю половую зрелость. Следовательно, подростки подвергаются серьезным угрозам со стороны Интернет, так как в подростковый период более выражены половые стимулы и преобладают возбуждение и чувства, иногда подчиняющие себе разум.

Просмотр жестоких криминальных фильмов и игры, в которых присутствует жестокость, резко возбуждают у подростков волнения и чувства и могут быть опасными для них и общества в целом.

Несмотря на то, что социальные сети могут быть подходящим местом для посещения и общения друг с другом подростков, учителей и других осведомленных людей по всему миру, однако, это может быть опасным с точки зрения использования подростков преступниками.

Интернет стал источником, через который террористы организовывают теракты, через который продают наркотики, детей. В Интернете есть пристанища тысяч извращенцев и психически неполноценных личностей.

Но все ли так плохо? К счастью, есть люди, у власти, которые поняли - если пустить на самотек - Интернет уничтожит человечество - и появились органы контроля - которые предупреждают, наблюдают, запрещают и создают правила.

Интернет необходимо воспринимать, в первую очередь, как информатора. Но как и везде, нужно фильтровать информацию.

В темпе нынешней жизни не обойтись без интернета. С появлением сети Интернет, появились такие возможности, как заработок в сети, способ показать, проявить себя, поместить свою собственную страничку, написанные программы и прочее. Также через Интернет можно найти старых друзей, которых давно потерял, пообщаться с людьми из твоего города, если ты, например, уехал оттуда, а возможности вернуться нет!

Возможности Интернет практически безграничны. Интернет помогает расширить кругозор за короткий срок, расширяет доступ к получению информации в различных сферах, улучшает качество жизни подростков, с ограниченными возможностями (миллионы инвалидов получили шанс реальной удаленной работы, способ общаться с друзьями).

Интерес детей к компьютерным играм и к электронным игрушкам, как отмечает Sh.Turkle (1984), ведет к развитию имеющихся у них представлений о соотношении живых организмов и неживой природы, о генезисе сознания, мышления, воли. Данный эффект следует счесть стимулирующим психическое развитие и потому позитивным.

Имеются данные, что у интересующихся компьютерными играми детей несколько лучше развиты внимание, мыслительные операции, процессы принятия решения, нежели у представителей контрольной группы. (Шапкин, 1999). Это соответствует и самоощущению самих игроков, многие из которых отмечают, что компьютерные игры способствуют снятию стресса, концентрации внимания, развитию логического мышления, улучшению скорости реакции.

В Интернете существует огромные библиотеки всевозможной литературы, в первую очередь ценная учебная и научная литература - т.к. обычные книги стоят больших денег, многие, не в состоянии обеспечить себя необходимой литературой, Интернет дает им такую возможность. Также Интернет является самым огромным сборником информации, Интернет дает возможность многому научиться, получить профессию либо поднять свои навыки на иной уровень. В Интернете можно всегда получить самые свежие новости узкой либо широкой тематики.

Таким образом, нельзя однозначно судить о влиянии Интернета на личность подростка. Конечно же, во всем есть свои минусы и плюсы.

Как пишет в своей книге «Любить нельзя воспитывать» Дима Зицер, - «Но если мы хотим оказаться с ними на одной стороне, нам ничего не остается, кроме как просить их помочь нам понять, чем именно они заняты. В нашем детстве такого не было. Мы не знаем, о чем речь. В отличие от них. Они знают. Возможно, не до конца понимают. Но их детство таково. И если мы будем прилично себя вести, возможно, они нам расскажут, каково это – детство с компами. А иначе нам так и придется спекулировать на собственных страхах и манипулировать их любовью и доверием…»

Следует лишь помнить, что всё нужно делать с чувством меры, в том числе и пользоваться Интернетом. Это поможет избежать негативных аспектов, а также приумножить имеющиеся положительные стороны. При всей неоднозначности рассмотренного вопроса необходимо помнить, что интернет является неотъемлемой частью развития подростка в условиях современных технологий, и каким образом будет сказываться данное влияние, зависит, прежде всего, от правил взаимодействия с глобальной сетью.

**Список литературы:**

1. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскунский А.Е. Психологическое исследование мотивации пользователей Интернета. 2-ая Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. М., 2000.

2. Белинская Е., Жичкина А. Современные исследования виртуальной коммуникации: проблемы, гипотезы, результаты. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2004.

3. Войскунский А.Е. Исследования Интернета в психологии // Интернет и российское общество / Под ред. И. Семенова. М., 2002. С. 235–250.

4. Пьянкова Н.Г., Матвиюк В.М. Влияние глобальной сети Интернет на психику подростков // Концепт. – 2014. – Спецвыпуск № 30.

5. Браун С. “Мозаика” и “Всемирная паутина” для доступа к Internet: Пер. c англ. - М.: Мир: Малип: СК Пресс, 1996. - 167c.

6. Чудова И.В. Особенности образа «Я» «Жителя Интернета» // Психологический журнал. 2002. № 1. С. 113–117.

7. Дима Зицер «Любить нельзя воспитывать» http://www.litres.ru/pages/biblio\_book/?art=36327469: Клевер-Медиа-Групп; Москва; 2018 ISBN 978-5-00115-250-7