**Анализ деятельности детских объединений**

 **дополнительного образования**

 **МБОУ Центр образования г. Певек**

**за 2018-2019 учебный год**

В настоящее время все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное профессиональное самоопределение детей и подростков.

Дополнительное образование в МБОУ Центр образования г. Певек (далее – Центр образования) решает не только две свои главные задачи: обеспечение досуга детей и их творческое развитие, но позволяет создать условия:

 - для индивидуализации обучения, широко используя творческие и личностноориентированные методы обучения;

- благоприятного развития одарённых детей, способствуя их самореализации;

- адаптации детей в разновозрастных коллективах;

- расширение педагогического пространства школы (условия для более тесного контакта с родителями и общественностью).

Значимость дополнительного образования детей в Центре образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому применению знаний и навыков, полученных как на уроках, так и на занятиях ДО, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: способствует возникновению потребности в саморазвитии, формирует готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию организованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Таким образом, дополнительное образование в Центре образования способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

 - выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;

 - способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;

- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;

- содействовать самореализации личности ребенка.

В школе реализуются следующие направления дополнительного образования:

* художественно-эстетическое;
* спортивно-оздоровительное;
* научно – техническое;
* культурологическое.
* Развитие системы дополнительного образования в Центре образования происходит поэтапно:
1. **этап: Диагностико – информационный**

Он включает в себя диагностику, прогнозирование, мотивацию, обоснование и кадры. Мониторинг способностей и запросов обучающихся среднего звена и старшеклассников в дополнительном образовании, проведенный в начале учебного года, показал, что 93% школьников (выше, чем в предыдущем учебном году) хотят посещать детские объединения различных направлений в Центре образования, хотя многие из них посещают объединения внеурочной деятельности и учреждения дополнительного образования города.

**2 этап: Организационный**

В этом учебном году в Центре образования действовало 13 детских творческих объединений различной направленности (2015-2016 – 11, 2016-2017 – 13, 2017-2018 - 16).

**Художественно-эстетическая направленность -** *Вокальная студия, театр мод «Настроение*, «Основы художественного ремесла», «Рукоделие», «Волшебный клубок», «Домовенок». Их цель - развитие индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии; создание психологических, художественных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей.

Содержание **спортивно-оздоровительной, оздоровительной направленности** составляют специальные адаптированные программы, которые пропагандируют здоровый образ жизни, физическое развитие и совершенствование (*«Вольная борьба», «Степ - аэробика», интеллектуальный клуб «Шажок», «Зарница»*).

**Научно - техническое** детское объединение *«Мир в объективе»* помогает воспитанникам научиться самостоятельно пользоваться современной цифровой фототехникой, развивает наблюдательность, способствует эстетическому воспитанию; учит искусству фотографирования.

**Культурологическое** направление представлено детским объединением *«Историческая реконструкция»*, целью которого является знакомство с историческим прошлым страны в ходе проведения лекционных занятий. Программа объединения имеет и физкультурно – спортивную направленность, объединяя в себе формирование системы специальных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной деятельности в фехтовании. Этот вид спорта имеет новизну с той точки зрения, что в системе дополнительного образования общеобразовательных школ не используется.

Из общего количества обучающихся Центра образования детские объединения посещали 220 человек (44%; 2016-2017уч.г. – 38%, 2017-2018уч.г. – 50% от общего количества обучающихся). Данный показатель ниже в сравнении с предыдущим учебным годом. Это связано с уменьшением количества детских объединений.

На данный момент в дополнительном образовании сложился стабильный, дружный, работоспособный коллектив. Все педагоги имеют большой стаж работы, находятся в постоянном профессиональном поиске.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПДО** | **Кол-во человек** | **Образование** | **Пол** |
| **высшее** | **средне-специальное** | **женский** | **Мужской** |
| Штатные |  |  |  |  |  |
| Совместители | 10 | 9 | 1 | 4 | 6 |
| **Всего:** | **10** | **9** | **1** | **4** | **6** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПДО** | **Стаж работы** | **Уровень квалификации** |
| **1-10** | **10-20** | **20 и более** | **высшая/К** | **первая/К** | **вторая/К** | **Б/К** |
| Штатные |  |  |  |  |  |  |  |
| Совместители | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 |  | 4 |
| **Всего:** | **2** | **3** | **5** | **1** | **5** |  | **4** |

**3 этап: Методическая поддержка**

1. Повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования:

1.2. Содержательная характеристика организационно – методических форм работы:

- круглые столы по проблеме (например: «Организация годового отчета детских творческих объединений дополнительного образования «Город мастеров»», «Структура программы детского объединения дополнительного образования» и др.);

- инструктаж по определенным вопросам (знакомство с документами, организация детского объединения и др.);

 - информация о плановых делах, новых детских объединениях и т.д.;

- творческий отчет детских творческих объединений дополнительного образования «Город мастеров».

1. Методическая помощь в организации системы дополнительного образования:
	1. консультации:

- по вопросам планирования;

- по технологии подведения итогов деятельности;

- методика работы с родителями (законными представителями).

* 1. методические рекомендации.
1. Справочно – информационная служба:
	1. информация о школьных объединениях и объединениях учреждений дополнительного образования города;
	2. методическая литература для педагогов дополнительного образования;
	3. программы и планы деятельности детских объединений.

**4 этап: Анализ и отслеживание результатов**

Текущий контроль, анализ, выявление перспектив – компоненты данного этапа.

Проведение сравнительных анализов уровней правонарушений обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество детей, состоящих на ВШУ, ПДН, СОС** | **Количество детей, занятых в системе дополнительного образования** |
| 2016-2017 | 21 | 19 |
| 2017-2018 | 29 | 17 |
| 2018-2019 | 30 | 24 |

В 2016-2017 учебном году 14 человек из 15 посещали детские объединения (93%). 1 ученик занимался на элективных курсах.

В 2017-2018 учебном году 17 человек (59%) посещали занятия детских объединений дополнительного образования. 4 человека посещали дополнительные занятия по предметам. 4 воспитанника были задействованы в мероприятиях интерната. 1 человек занят уходом за ребенком. 3 человека не посещали объединения ДО и дополнительные занятия.

В 2018-2019 учебном году 24 человека (80%) посещали ДО дополнительного образования. 2 человека трудоустроены, 2 человека посещают дополнительные занятия. 2 человека не посещают детские объединения.

Работа по вовлечению в сеть дополнительного образования данной категории детей ведется систематически.

Также показателем эффективности системы дополнительного образования в Центре образования является участие воспитанников детских объединений в конкурсах и соревнованиях различного уровня:

* Вокальная студия – Сычева Ольга - Диплом Гран-при XXIII Районного – фестиваля – конкурса «Юные дарования Чукотки», участник Районного творческого фестиваля «Созвездие Малой медведицы»;
* военно – патриотический клуб «Зарница» - 1 место в муниципальном этапе военно – спортивной игры «Зарница - 2019», участник окружной военно – спортивной игры «Зарница - 2019», 16 победителей (золотой значок) Зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
* «Историческая реконструкция». Воспитанники – участники районного мероприятия, посвященного Дню города;
* «Рукоделие». Воспитанники - участники Районного творческого фестиваля «Созвездие Малой медведицы».

Наряду с положительными моментами в организации системы дополнительного образования имеются проблемы. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования.

Исходя из анализа системы дополнительного образования, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи в 2018-2019 учебном году можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. создание условий для творческой реализации обучающихся;
2. интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
3. профилактика асоциального поведения;
4. приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
5. тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
6. создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.