Сегодня мы проводим семинар в рамках подготовки к педагогическому совету «Позитивная деятельность школьного сообщества как основа профилактики девиантного поведения детей и подростков». Эта тема была взята не случайно, а с учетом анализа деятельности нашего образовательного учреждения по необходимости активизации профилактической работы с детьми «группы риска».

На семинаре мы рассмотрим следующие вопросы:

1. Что мы понимаем под словосочетанием «девиантное поведение».
2. Причины возникновения отклонений в поведении детей и подростков.
3. Социально – психологическая и педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения среди детей и подростков.

**Выступление педагога – психолога Аничкина Н.А.**

Девиантное поведение – это поведение отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых наиболее распространённых и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

Такое поведение является устойчивым способом существования. Например, мужчина, который постоянно становится участником драки: куда бы он ни шел – в гости или на работу, он везде находит повод распустить руки в отношении других. Или трудный ребенок, доставляющий массу неприятностей как родителям, так и учителям в школе.

Девиант – это человек, демонстрирующий выше описанные отклонения.

Девиантом может быть абсолютно любой человек, независимо от его возраста и пола – мужчина и женщина, старик и ребенок. Единичные случаи проявления отклонений изучают и исследуют психологи и врачи, массовая девиация является предметом изучения социологии

Выделяют 3 вида девиантного поведения. Как правило, они связаны между собой: одно вытекает из другого или им подкрепляется. Распознать их нетрудно, так как такие отклонения всегда бросаются в глаза «нормальному» человеку.

1. **Аддикции** – это всевозможные зависимости, которые принято делить на химические и психические.

**К химическим** адикциям относится алкоголизм, наркомания, табакокурение. Зависимость появляется у человека в связи с отсутствием в его жизни чего-то ценного. Она является компенсацией за то, чего нет. Например, личность находится в постоянном напряжении из-за ситуации в семье: употребляя алкоголь, она таким образом, ищет морального и физического расслабления, убегает от невыносимой действительности. На самом деле это иллюзия: напряжение уходит лишь на время действия алкоголя, проблемы так и остаются нерешенными, а эмоциональное состояние становится зависимым от химии.

**Психологические** адикции – это зависимости от других людей: их мнений, поведения и настроения. Например, ситуация, в которой девушка безответно влюблена и страдает по этому поводу: она не ест, мечтает умереть (лучше смерть, чем жить без любимого!), занимается саморазрушением, чтобы хоть немного ослабить душевные терзания в связи с отсутствием рядом объекта вожделения.

К аддикциям также относят сектанство, фанатизм, зависимость от психотропов, пищи и т.д. Любое девиантное поведение данной формы ведет к полному разрушению личности, поэтому нуждается в обязательной коррекции.

1. **Делинквентное поведение** – противозаконное поведение, которое может быть опасным не только для нарушителя, но и для общества. Нарушитель – делинквент – человек, потерявший или не имеющий априори моральные ценности и действующий в целях собственных низменных потребностей. Захотел денег – пошел, украл, возникло сексуальное желание – изнасиловал, нужно выпутаться из проблем – он делает это любым путем, даже ценой счастья близких и родных. Такие люди больше походят на животных – живут инстинктивно, не задумываясь об окружении.
2. **Психопатологические проявления** – поведение психически нездорового человека. Как правило, такие люди изолируются от общества и лечатся принудительно.

Типичными проявлениями девиантного поведения является **поведение подростков** в пубертатный период. Сложные дети ведут себя вызывающе, грубят родителям, доводят учителей, начинают употреблять химические вещества, неосознанно наносить вред собственному телу в виде татуировок, шрамирования. Для лучшего понимания что такое девиантное поведение необходимо ознакомиться с его проявлениями или симптомами, которые **подскажут, что перед вами** – девиант. Даже если вы плохо знаете человека, познакомились с ним недавно, отклонения будут прослеживаться даже в мелочах. Например, при делинквентном поведении индивид слабо представляет, что такое законы, нормы и правила. В шуточной форме, он может украсть жвачку на кассе гипермаркета, сильно вспылить на человека, который случайно наступил ему на ногу, демонстрировать на словах несогласие и бунт.

Аддиктивное поведение часто сопровождается делинквентным, но также может существовать самостоятельно. Такие люди очень ранимы, плохо переносят одиночество и легко поддаются влиянию. В данном случае примером девиантного поведения служат уличные группы подростков, употребляющих наркотики и промышляющие грабежами.

Признаками психопатологические проявления являются бредовые мысли, галлюцинации, идефикс, иллюзорное восприятие реальности. А деструктивная форма отклонений проявляется различными видами агрессии, направленной как внутрь, так и вовне.

Все проявления можно обозначить отдельным перечнем:

* проблема в адаптации, [частые конфликты](https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/konflikt-chto-ehto-takoe-vidy-tipy-prichiny-sposoby-razresheniya.html), принадлежность к «плохим» компаниям»;
* рассеянное внимание, бросание дел на полпути, [отсутствие ответственности](https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/otvetstvennost-chto-ehto-takoe.html);
* [инфантильность](https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/infantilnost-chto-ehto-takoe-infantilnogo-cheloveka-infantilizma.html), неопрятность в одежде и бытовой сфере;
* психические расстройства в виде фобий, тревог и других невротических проявлений;
* типичными проявлениями девиантного поведения являются также низкая самооценка и неуверенность в собственных силах;
* слабое здоровье, болезненность, психосоматические проявления, проблемы со сном;
* изолирование себя от общества, частые уходы из дома с целью побыть в одиночестве;
* импульсивное поведение, упрямство, негативизм, агрессия;
* нетипичные склонности и интересы (например, увлечение экстримом).

**Причины возникновения девиации у личности**

Причины этого явления могут быть самыми разными, но каждая из них полностью подчиняет себе человека, трансформируя его личность на поведенческом и [когнитивном уровне](https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/kognitivnyj-ehto-kakoj-kognitivnye-funkcii-sposobnosti-narushenij-iskazhenij.html).

Основными причинами являются:

1. Окружающая среда, в которой рос и развивался ребенок. Незрелые родители не могут организовать в семье здоровый психологический климат и дать детям хорошее, [правильное воспитание](https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/vospitanie-chto-ehto-takoe.html). Это неблагополучные семьи, где взрослые пьют, дерутся, демонстрируют неуважительное отношение друг к другу и окружающим. Семья, где отсутствует один из родителей, также способствует искажению детской картины мира, является причиной проблем общения с противоположным полом. Если дома детей унижают и причиняют физический вред, они становятся злыми и срывают свой гнев в обществе. Ребенок, чьи родители ведут себя холодно и дистанцировано по отношению к нему, неосознанно используют девиантное поведение, как способ привлечь к себе внимание (отрицательное внимание в виде наказаний тоже является по своей сути вниманием); На фоне семейных конфликтов очень часты скандалы, разводы. Ребенок, находящийся в неблагополучной семье, успевает приобрести довольно сомнительный опыт асоциального поведения, что калечит душу, психологически ломает его. Именно в семье ребенок учится слушать, слышать, понимать и распознавать, что такое хорошо и что такое плохо, приобретает умение мыслить и действовать в соответствии с культурными ценностями
2. Психологические особенности характера тоже может провоцировать проявления девиации. Характерные особенности индивида в совокупности со средой иногда приводят к развитию психо-и [социопатий](https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/sociopat-kto-eto-takoj-chto-takoe-sociopatiya.html), которые, в свою очередь, рождают поведенческие отклонения;
3. Со стороны биологического обоснования девиант становится таковым ввиду врожденных или приобретенных заболеваний (телесных, физиологических). Например, если у ребенка имеются нарушения мозга, влекущие за собой угнетение интеллектуальных функций, то он просто не способен понять, что бить других плохо и наказуемо – у него просто нет для этого ресурсов.

**Выступление социального педагога Морозовой О.Ф.**

Основная задача школы – дать каждому ребенку, с учетом его психофизических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности. Количество школьников, которых выделяют как учащихся с девиантным поведением, к сожалению, с каждым годом возрастает, потому что увеличивается число провоцирующих факторов, способствующих формированию отклоняющегося поведения.  Главная задача всех участников воспитательного процесса – вовремя увидеть появление проблемы, спрогнозировать возможное развитие событий и принять меры к стабилизации ситуации. И начинать такую работу необходимо уже в начальной школе.

Хочется выделить 4 направления работы с такими детьми: деятельность социально – психологической службы, педагогов, работа с родителями, деятельность школьного самоуправления.

1.Деятельность Социально - психологической службы.

* Социальный педагог собирает сведения о взаимоотношениях таких детей в школе, классе, семье, используя метод наблюдение на уроках, переменах, обследуя домашние условия.
* Психолог проводит углублённую индивидуальную диагностику по параметрам личностного, интеллектуального развития, а также групповую – с целью прояснения взаимоотношений в коллективе сверстников.
* Психолог и социальный педагог вместе ведут картотеку, занося в индивидуальную карту ребёнка «группы риска» различные сведения социально-психологического характера. При необходимости организуют психолого-медико-педагогические консилиумы для определения маршрута обучения и воспитания ребёнка.

На основании полученных сведений строится коррекционно-развивающая работа:

* Позитивной и критичной самооценки, познания и принятия себя;
* Терпимого и принимающего отношения к окружающим;
* Развитие социально адекватного видения своих возможностей, способов взаимодействия с окружающими;
* Нахождение конструктивных способов реализации потребностей в дружбе, любви самореализации и самоуважении:
* Наиболее предпочитаемые формы работы с детьми группы риска:
* Групповые занятия с элементами тренинга;
* Индивидуальные консультации;
* Включение в активную учебную, внеучебную деятельность;
* Семейное консультирование.
1. **Деятельность педагогов школы. ( классные руководители и педагоги предметники**)
* Ежедневный контроль за посещаемостью учащегося.
* Еженедельный контроль за успеваемостью учащегося
* Вовлечение во внеурочную деятельность учащихся;( в кружки, секции)
* Организация внеклассной работы с учащимися
* Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях
* Организация дежурства и по школе, по классу, столовой

    В данном случае эффективность работы учителя зависит от умения учитывать особенности каждой из указанных категорий и находить необходимые подходы к корректировке сложившейся ситуации. Чтобы помочь таким семьям и детям, привлекаются соответствующих компетентные специалисты: врачи, работники правоохранительных органов, и др.

       Каждый ребенок, за исключением отдельных случаев, до достижения им зрелости находится в сфере влияния семьи и школы. Сама по себе школа не в силах изменить объективные условия жизнедеятельности личности и общества, но хорошо поставленная воспитательная работа может дать импульс для раскрытия духовности учащегося и изменить его развитие.

Организация работы с подростками девиантного поведения можно выстроить в несколько этапов.

**1 этап.**

выявление подростков девиантного поведения:

- совместная работа школы и ПДН по выявлению и составлению списков стоящих на учете;

- изучение личных дел учащихся;

- изучение подростка и окружающей среды;

- корректировка списков детей по социальному статусу;

- определение подростков группы риска;

- оформление контрольных карт на каждого подростка девиантного поведения;

- постоянное наблюдение и своевременная помощь.

**2 этап.**

Обеспечение психологической готовности подростка к перевоспитанию:

- индивидуальные беседы, анкетирование, индивидуальные, групповые, психо-корректировочные формы работы. Данные виды работ предполагают пробуждение у воспитуемых интереса к той или иной деятельности.

- совместная профилактическая работа школы, инспектора ПДН в работе с подростками девиантного поведения предлагает подростку в корне изменить свое поведение и деятельность.

- через волонтеров из числа учащихся старших классов пропагандировать кружковую, спортивную деятельность.

**3 этап.**

- процесс накопления нравственно-положительных качеств, поступков подростками девиантного поведения.

 Держа этот процесс под контролем, даже при небольших подвижках поощряя таких детей, направляя их дальше на изменение своего поведения.

 А также использование следующих форм работы:

-просмотр видео- и кинофильмов, отражающих ситуации борьбы людей с собственными пороками и пути их преодоления с последующим обсуждением;

-встречи со специалистами;

-чтение и обсуждение публикаций о силе и стойкости человеческого духа в самых-трудных жизненных ситуациях;

-тематические викторины;

**Третье : работа с родителями**

Здесь можно выделить несколько направлений:

-организация профилактической работы

-информационно – просветительская работа (семинары, лекции, беседы, родительские собрания с привлечением специалистов)

-диагностическая работа (выявление типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям, семье)

-посещение неблагополучных и неполных семей

-привлечение родителей к работе Совета профилактики

-коррекционная работа (работа с родителями и другими членами семьи, совместная работа с родителями и детьми)

-привлечение родителей к участию в классных и общешкольных мероприятиях.

**Выступление заместителя директора по ВР Евдокимовой Т.Е.**

Понимая, что школьное сообщество включает в себя всех участников образовательных отношений, нельзя не сказать о роли **ученического** **самоуправления** в профилактике работы с детьми девиантного поведения

Хорошо развитое школьное самоуправление расширяет число строго не регламентируемых пространств, где создателем норм и правил является ребенок. Основное в школьном самоуправлении - поддержание корпоративного духа: если ребенок здесь учится, то он хочет или вынужден принимать общие для всех правила. Возможности оказывать влияние на принимаемые решения и разделение ответственности обеспечивают причастность ребенка к формированию уклада школьной жизни, школьное пространство становится «своим» и не отторгает, не провоцирует отклонение поведения от норм, принятых в школьном сообществе. Таким образом, профилактика девиантного поведения и в связи с этим профилактика правонарушений предполагает, что школа становится местом, где ребенок реально находит применение своим возможностям и инициативе.

Координировать работу по профилактике на уровне обучающихся должен, на мой взгляд, Школьный активный независимый совет, которому необходимо избрать из числа обучающихся представителей штаба правопорядка. Представители этого штаба должны представлять интересы обучающихся на Совете профилактики

На мой взгляд, основная деятельность штаба правопорядка должна заключаться в следующем:

-правовое воспитание и ознакомление с административной и уголовной ответственностью через профилактические мероприятия.

 - информационно-разьяснительная работа по правам ребенка, по административной и уголовной ответственности.

-работа по формированию у учащихся здорового образа жизни:

* Тренинги по профилактике курения, алкоголя и наркотиков.
* Организация и участие в конкурсах рисунков, плакатов по пропаганде здорового образа жизни
* Флэш-мобы
* Защита социальных проектов по правовой теме:
* Участие в различных профилактических месячниках, акциях

*Конечно же, на каком-то конкретном временном периоде работа по профилактике девиантного поведения среди подростков не дает ясно видимых положительных результатов, но эта работа необходима, и дорогу, как говорится, осилит идущий.*

Все вопросы семинара освещены. На дальнейшем этапе мы будем строить свою деятельность в рамках педагогического совета через сетевое общение с методическими объединениями. На заключительном этапе мы соберемся подвести итоги, выработать и принять решение.