**Классный час**

**«О чем рассказывает дневник 6-А класса»**

**Цель:**

1.показать учащимся значение дневника как основного документа в работе школьника;

2.предложить учащимся обсудить результаты их работы со своим дневником;

3.воспитывать обязательность, ответственность и аккуратность.

**Подготовка классного часа:**

1. Предварительная проверка дневников учащихся.
2. Анкета «Мое отношение к школьному дневнику».
3. Проект «Дневник будущего».

**Ход классного часа**

**Классный руководитель:**

Ребята! Слово «дневник»…Какие ассоциации у вас возникают, когда произносится это слово?

(Ответы учащихся: личный дневник, школьный дневник, дневник путешественника и.т.д.)

- Да, вы правы, ребята. Многие люди, очень знаменитые и совсем наоборот, писали и пишут дневники. А какой дневник наиболее близок вам?

**-** Итак, школьный дневник. Именно о нем пойдет сегодня речь. Каким он должен быть. В «Правилах формирования устной и письменной речи в общеобразовательных учреждениях» записано: «Все записи в дневниках должны вестись с учетом следующих требований:

1) писать аккуратно, грамотно, разборчивым почерком, пользоваться шариковой ручкой фиолетового или синего цвета. Нежелательно использование цветных карандашей, фломастеров, наклеек и аппликаций;

2) в начале учебного года заполнять титульный лист, указывая фамилию и имя в родительном падеже, записывать расписание уроков;

3) название учебных предметов пишется с маленькой буквы на всех страницах дневника, в том числе при заполнении расписания уроков;

4) домашние задания и названия месяцев записываются в дневнике с маленькой буквы;

5) законные представители учащихся должны систематически просматривать и в конце каждой недели подписывать дневник.

- В начале второй четверти, когда администрацией школы проверялись школьные дневники, нашим дневникам был дан ряд замечаний. В процессе текущей работы мы старались их устранить, но, мне кажется, проблема еще полностью не исчерпана, не снята с повестки нашей классной жизни. И чтобы как-то помочь вам ее устранить, мы и проводим сегодня ситуационный классный час на тему «О чем может рассказать дневник школьника».

У нас работала экспертная группа, которая просмотрела ваши дневники и оценила их. Вторая группа – проектная, представит вам «Дневник будущего». И третья группа, которая представит вам в театрализованной форме «жалобу школьного дневника». Часть из вас, слушая этот монолог, условно назовем первая группа, находят в ней положительные отношения к дневнику, а вторая группа – отрицательные.

**Итак, слушаем «Жалобы школьного дневника».(см. приложение)**

- Какие вы можете привести примеры положительного, отрицательного отношения к школьному дневнику, прослушав эту запись? **(Ответы учащихся).**

- Ну что же, мы прослушали и кратко обсудили рассказ школьного дневника. А что могут рассказать ваши школьные дневники? Каково ваше отношение к школьному дневнику? При подготовке к классному часу вы отвечали на вопросы анкеты «Мое отношение к школьному дневнику». Вот что у нас получилось.

(Зачитываются интересные ответы из анкет).

- Вы прослушали несколько примеров отношения к дневнику. Вы считаете их правильными?

(Учащиеся высказывают свои мнения по этому поводу).

- С вашим отношением к школьным дневникам мы кратко познакомились. А как на практике вы относитесь к школьным дневникам? Группа экспертов просмотрела ваши школьные дневники и оценила их, исходя из требований нормативных документов.

(Озвучиваются критерии оценки дневников. Называются общие замечания. Объявляется благодарность ребятам, у которых самые аккуратные дневники.).

- Памятка о ведении дневника вклеена нашей экспертной группой в каждый дневник. Поэтому при ведении дневника, пожалуйста, руководствуйтесь этой памяткой.

- Итак, из трех предложенных оценок, какие вы выставляете нашим дневникам? (Оценки крепятся к доске. Ребята предложили использовать смайлики.)

Чтобы немного расслабиться и закончить классный час на мажорной ноте, я предлагаю слово нашему проектировщику, который представит нам дневник будущего.

 **Представление проекта «Дневник будущего» (см. приложение)**

- Будем надеяться, что когда-нибудь этот проект воплотится в жизнь.

Я хочу вам напомнить, что дневники – это зеркало отношения человека не только к самому себе, но и к другим людям, которые должны работать с этим документом: это учителя, классный руководитель, иные люди, которые в силу определенных ситуаций могут держать в руках дневник ученика.

Наш классный час я хотела бы закончить стихами замечательного детского поэта **Григория Остера:**

Не давайте близким на ночь

Школьный свой дневник читать,

Будут их потом кошмары

Часто мучить по ночам.

Станет мама заикаться,

Папа дергаться потом.

Доктора такое чтенье

Запрещают перед сном.

Думайте о своих близких, думайте о себе. Помните, что дневник – это лицо ученика.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Жалобы школьного дневника**

 Ох-хо-хо! Как же тяжело мне жить на белом свете! Мучаюсь, страдаю, теряю силы, худею, грязные пятна покрыли мою глянцевую кожу. Кто я? Так вы не знаете? Я – школьный дневник. Почему мне так тяжело, спрашиваете вы? Потому что у меня очень плохие хозяева. Иногда мне кажется, что я живу не в современном обществе, а в древнем мире и мой хозяин – настоящий рабовладелец, которому все равно, как я себя чувствую, что переживаю.

 Кто мои хозяева? Это мальчик и девочка из нашего 6- А класса. Они – обыкновенные школьники. Нет, не совсем обыкновенные, а очень плохие школьники. Почему? – спросите вы. Да потому, что мальчику абсолютно все равно, как чувствуют себя предметы и люди, которые его окружают. Вчера, например, вероятнее всего он разбирался со своим лучшим другом с моей помощью. Теперь я выгляжу ужасно! Может быть он бил своего друга по голове за то, что тот не дал ему перед уроком списать математику. А вот у девочки, нет ни одной подписи родителей. Наверно она скрывает свои успехи от родителей!

 Вы спрашиваете меня, почему я терплю такое отношение к себе? Нет, я не терплю, я активно сопротивляюсь. Вот вчера, например, я лег на самом видном месте для того, чтобы её родители смогли, наконец, заглянуть в дневник и увидеть то, после чего они всегда пьют валерьянку. Но они почему – то не захотели: Кто-то смотрел ТВ, кто-то готовил ужин или просто лежал на диване. Я так и не сумел обратить их внимание на жирную двойку по математике, которую учительница поставила на две клеточки вместо одной. Она ставила эту двойку так, что у меня до сих пор страница болит. А ведь я такой ценный предмет! Только пиши аккуратно, правильно, не забывай записывать домашние задания и другую нужную информацию и я, как старик Хоттабыч, буду верным помощником и другом.

**Правила работы с дневником**

1. Делать записи в дневнике так, чтобы другим людям, читающим его, было приятно его читать.
2. Содержать дневник в чистоте, чтобы было приятно взять его в руки.
3. Всегда своевременно и без лишних напоминаний предъявлять его для подписи родителям.
4. Стараться не допускать грамматических ошибок в записях в дневнике.
5. Своевременно заполнять все графы дневника, как того требует классный руководитель.
6. Не забывать и намеренно не оставлять его дома, чтобы избежать плохих отметок в дневнике.
7. Своевременно подавать для выставления оценок учителям – предметникам.

**Памятка о ведении и оформлении дневника**

1. Писать аккуратно, грамотно, разборчивым почерком.
2. Пользоваться шариковой ручкой одного цвета.
3. Не использовать цветных карандашей, фломастеров, наклеек.
4. Названия предметов писать с маленькой буквы.
5. Домашние задания и названия месяцев записывать с маленькой буквы.
6. Своевременно подавать дневник учителям для выставления оценок.
7. В конце каждой недели давать дневник на подпись родителям.

**АНКЕТА « Моё отношение к школьному дневнику.»**

1.Продолжи фразу. Дневник- это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Как ты понимаешь выражение « дневник-это лицо ученика».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Твои предложения к ведению дневника.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Как ты думаешь, как будет выглядеть дневник будущего.



Рисунок Дневник будущего.