**Тема: Сложные слова**

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Вид урока**: урок-исследование.

**Цель**: организовать работу по формированию представления о понятии «сложные слова» и созданию алгоритма правописания соединительной гласной в сложных словах.

**Задачи для обучающихся:**

1. Познакомиться с понятием «сложные слова».
2. Учится выделять сложные слова среди других слов.
3. Познакомиться с образованием сложных слов путем сложения основ с использованием соединительной гласной и без соединительной гласной.
4. Создать алгоритм правописания соединительной гласной в сложных словах.
5. Учиться правильно писать сложные слова.

Мы рады приветствовать вас в классе,

Возможно, есть классы и лучше и краше.

Но пусть в нашем классе вам будет светло,

Пусть будет уютно и очень легко,

Поручено нам вас сегодня встречать,

Но начнем же урок, не будем зря время терять.

– Спасибо, будем надеяться, что настроение наших гостей хорошее, а будет ещё лучше. Итак,

Начинаем урок русского языка.

Рассказать секреты слова

Я для вас всегда готова.

Но на уроке будь готов

Сам раскрыть секреты слов.

Выбираем себе девиз нашего урока из фразеологизмов, как мы будем работать на уроке «Работать спустя рукава» или «Работать не покладая рук»?

Почему мы не берём для урока «Работать спустя рукава»?

Фразеологизм «Работать не покладая рук» - очень старательно, без устали, очень усердно, напряжённо, без отдыха.

Фразеологизм «Работать спустя рукава»

Данный фразеологизм появился в те далекие времена, когда русский народ стал носить одежду с очень длинными рукавами: у мужчин они достигали 95 сантиметров, а у женщин были еще длиннее — 130—140 сантиметров. Работать с такими рукавами неудобно, все получается плохо. Чтобы дело спорилось, рукава надо было засучить, то есть подвернуть. Вот и стали говорить о людях, которые делают свое дело лениво, нехотя, медленно, что они работают спустя рукава. И наоборот, о спором, умелом работнике и теперь говорят, что он работает засучив рукава, хотя рукава могут быть такими короткими, что и засучивать их не надо.

Оно стало означать небрежное, безответственное отношение к труду, желание сделать всё тяп-ляп, неаккуратно, с ленцой, то есть «спустя рукава».

Синонимы – делать что-то халатно, небрежно, нерадиво, неряшливо, недобросовестно, с ленцой, с прохладцей, как попало, через пень-колоду, шаляй-валяй, кое-как, лишь бы отвязались; халтурить; лениться; работать из-под палки.

Ребята, вы готовы сделать новые открытия?

Зима. Начался снегопад. Теплым одеялом укрывает снег землю.

В воздухе мелькают пушистые снежинки.

А детям радость. Они играют в снежки, строят снежные крепости.

Какие задания можете предложить?

Кто помнит, над какой темой мы работаем?

Состав слова. Как образуются слова.

Тогда какое задание точнее подходит к этой теме?

Выписать однокоренные слова и разобрать их по составу.

(Снежинки, снег, снежки, снежные)

Как образовались эти слова?

А еще как могут образовываться новые слова?

(С помощью приставки. С помощью приставки и суффикса)

А вы умеете?

Тогда образуйте с корнем снег-, снеж- с помощью приставок и суффиксов новые слова

(снегурочка, снеговик, снежок, подснежник, заснеженный, бесснежная).

К нам пришла опять зима,

Как чиста она, бела.

Снег как сказочная птица

На леса, поля садится

Рад ему фруктовый сад,

Это добрый (СНЕГОПАД)

Проблемный вопрос:

В какую из групп мы отнесём слово СНЕГОПАД

(Это новый способ образования слов, который мы не изучали)

Когда так говорят — Начался снегопад?

(Когда с неба на землю падает снег)

— Какой корень в слове СНЕГ?

— Какой корень в слове ПАДАЕТ?

— Есть ли корни -снег- и -пад- в слове снегопад?

— Так сколько корней в слове СНЕГОПАД? (В этом слове 2 корня)

— Как можно назвать эти слова? (Предположения детей)

 Почему их так назвали: сложные? (Сложили два корня)

Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока.

Я предлагаю вам план исследования

Чтобы ваши исследования прошли успешно, какими нужно быть? (активными, внимательными, помогать друг другу)

План исследований.

1.Как образуются сложные слова?

2.При помощи чего соединяются корни в сложных словах?

3.Какую роль играют сложные слова в речи?

4. Когда в сложных словах пишется соединительная гласная е, а когда о?

5. Составление схемы-помощницы для орфограммы «Сложные слова»

**Исследование №1.** Образование сложных слов.

— Какой первый пункт нашего плана? (Как образуются сложные слова?)

— А какое слово в математике имеет такой же корень как и слово сложные? (сложение)

—А что можно сложить на уроке русского языка? Подумайте (звуки, слоги, слова в предложения, предложения в текст)

Сам + летать = самолёт

Книги +любить = книголюб

Как вы получили сложное слово? (Мы сложили основы)

Какой вывод мы можем сделать?

Как образуются сложные слова? (СЛОЖНЫЕ СЛОВА ОБРАЗУЮТСЯ СЛОЖЕНИЕМ ОСНОВ)

Вывод: сложные слова образуются сложением основ СХЕМА НА ДОСКУ

Игра

длинные+ноги .................

тело + греть.......................

броня + жилет..................

скоро+ходить ..................

мухи + морить...................

добрая+душа....................

сладости + есть...............

снег + ходить ..................

пуля + метать ................

низкий+рост.................

кофе + варить................

шаги+мерить

везде+ходить

нефть+добывать

слабая+воля

стихи+творить

полки+водить

острый+ум

морские+продукты

тушить+огонь

чисто+писать

одна+фамилия

солнце+печёт

гром+отводит

мины+метать

вода=качать

басни+писать

**Исследование № 2.**Соединительная гласная в сложных словах.

Какой следующий пункт плана? (При помощи чего соединяются корни в сложных словах?)

— Чтобы узнать это, мы прочитаем «Узелки на память» с. 119

Вывод: гласная, которая соединяет корни в сложных словах, называют соединительной

СХЕМА НА ДОСКУ

**Исследование № 3.** Когда в сложных словах пишется соединительная гласная О, а когда Е?

Какой следующий пункт плана?

Самокат, самолёт, пылесос, кашевар

Пешеход, …

Выделяют основы слов, наблюдают за согласным на конце основы.

Вспоминают, что основа слова может быть твёрдой и мягкой.

Делают вывод: После твёрдой основы пишется гласная О, после мягкой, шипящих и Ц — Е

Формулирует проблемный вопрос

Всегда ли при образовании сложных слов используется соединительная гласная?

Анализируют слова спортзал, стенгазета.

Делают вывод о том, что соединительная гласная используется не всегда.

ИГРА «О» и «Е» соединяют основы

Ледокол, водопад, звездопад, первоклассник, самолёт, самокат, птицеферма, самовар, листопад, мясорубка, бронежилет, пешеход, пулемёт, кофеварка, мышеловка, пылесос,

**Исследование №4.** Наблюдение над ролью сложных слов в речи.

Прочтите следующий пункт нашего плана.( Какую роль играют сложные слова в речи?)

Что не так в этом предложении?

Моя мама работает на заводе, на котором делают масло.

Делают вывод, что можно сказать короче:

Мама работает на маслозаводе.

Делают вывод, что сложные слова часто заменяют целое предложение или словосочетание и, таким образом, делают нашу речь более краткой и удобной для понимания.

Итак, какую роль играют сложные слова в русском языке? (Их используют для краткости речи; вместо того, чтобы использовать предложение или словосочетание)

Работа в группах (6 групп) карточки по 5 слов Выделить основы, проверить соединительную гласную

Вспомним как работать в группах?

«Профессии»

пчеловод - человек, занимающийся разведением пчёл

Землекоп - рабочий на земляных работах.

Лесоруб - рабочий, занимающейся рубкой леса.

Свинопас - устарелая профессия, пастух свиного стада.

Водолаз - рабочий, занимающийся подводными работами в специальной водонепроницаемой одежде.

Водовоз, водонос - теперь этой профессии нет, раньше были важнейшей профессией (памятник водовозу в городе Санкт- Петербург).

Медовар - тот, кто занимается медоварением (изготовлением напитка)

Сталевар - рабочий по выплавке стали

Верхолаз - рабочий, специалист по работам на большой высоте без специальных креплений

Скалолаз - спортсмен-альпинист, специалист по подъёму на скалы.

Скороход - тот, кто очень быстро ходит, а также спортсмен - специалист по ходьбе, бегу.

Мореплаватель - путешественник по морям.

Хлебороб – Крестьянин, выращивающий хлеб, земледелец.

Оленевод - Человек, занимающийся разведением оленей; специалист по оленеводству.

Звездочёт - Предсказатель, гадающий по звёздам; астролог

Коневод - человек, занимающийся разведением лошадей

Садовод - Специалист по улучшению культуры садовых растений

Рыболов - Человек, занимающийся рыбной ловлей; вообще тот, кто ловит рыбу

Оруженосец - Молодой воин, носящий оружие рыцаря

Кашевар - Повар в воинской части, в рабочей артели, в походной группе

Экскурсовод - Специалист, ведущий экскурсию

Записать в тетрадь, выделить основы, подчеркнуть соединительную гласную

Каким промыслом занимались и сейчас занимаются коренные жители Чукотки.

У меня есть друг оленевод. Зовут его Иван. Он бригадир оленеводов. Вся его жизнь протекает вдали от населенных пунктов. У Ивана многочисленное стадо оленей.

Оленевод должен быть очень выносливым. Обладать отличным здоровьем и хорошей координацией движений. Оленеводу необходима прекрасная зрительная память. Иван знает каждого оленя в стаде. Нельзя допускать потерь и заболеваний в стаде.

Профессия оленевода является наследственной и передается из поколения в поколение. С детских лет дети оленеводов развивают в себе необходимые качества.

Коллективное составление мини-сочинения на тему «Оленевод»

Обобщение

Диск

Сам-но упр. 214, с. 119

проверка

Найди ошибку

**Рефлексия**

Очень интересное домашнее задание: найти из энциклопедий, спросить у взрослых, где название птиц названии было бы сложное слово.

Рефлексивная деятельность:

Для меня важно знать о … (составе слова), для того чтобы … (образовывать новые слова и правильно писать их)

Закончите предложение:

Я … (очень, не очень) доволен тем, что могу (не могу) самостоятельно разбирать слова по составу и образовывать новые слова.

Сегодня на уроке я научился …

Было интересно…

Было трудно…

Понял, что…

Теперь я могу…

Попробую…

А теперь, подводя итог нашего урока, просмотрите результаты наших исследований, вспомните всё, что мы узнали о сложных словах

Сегодня я разглядела в ваших глазах огонёк любознательности. Хочу пожелать вам, чтобы этот огонёк не угасал, а открытия, которые вы совершаете день за днём, помогли бы вам преодолеть трудности учёбы, которые встретятся на вашем пути.

Хорошо работали на уроке. Умницы!

- Молодцы! Вы были неутомимыми исследователями, и, я надеюсь, станете настоящими выдумщиками-экспериментаторами. Но при этом давайте не будем забывать, что наш язык всегда славился богатством слов, их разнообразием и звучностью, и будем бережно использовать его сокровища и изучать его безграничные возможности