

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ Г.ПЕВЕК

Использование ИКТ в начальной школе
(из опыта работы)

Задвинская Татьяна Игоревна,
учитель высшей категории

Певек, 2017

«Всё, что я хотела бы знать, - это яблоня. Всё, что знаю, - ветвь яблони. Всё, что я могу передать ученикам, - это яблоко. Всё, что останется в них, - это семечко. Но из любого семечка может вырасти яблоня...», - эти удивительные слова французского писателя Ж. Эрве–Базена как нельзя лучше отражают моё педагогическое кредо.

Сотни выпускников начальной школы более чем за 25-летний стаж работы, учеников разных: внимательных, чутких, непоседливых, активных и замкнутых..., - это яблоневоый сад моих педагогических усилий, сад, требующий заботы, каждодневного бережного ухода, учёта изменений, происходящих в окружающем мире.

Мощный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров – вот тот мир, в котором живут мои ученики сегодня. Поэтому кардинально меняются и восприятие ими окружающего мира, и характер их любимой практической деятельности - игры, любимые герои и увлечения детей. Сегодня видоизменился и источник получения информации. Ранее – это учебник, справочная литература, лекция учителя, конспект урока. Сегодня – интернет, компьютерные программы... И я как учитель обязана учитывать эти реалии, вносить в учебный процесс новые методы подачи информации. Убеждена: необходимо научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Поэтому стараюсь организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить. Иными словами, стараюсь создать такую питательную среду, которая поможет «из любого семечка **ВЫРАСТИТЬ** яблоню».

Вот группа детей, склонились над планшетом, что-то бурно обсуждают. Интересуюсь. Обучающая игра, в которой ребенку предлагается проблемная ситуация и требуется найти ее разрешение, анализируя исходные данные, занимаясь поисковой и исследовательской активностью. А почему мне как педагогу не использовать эту детскую заинтересованность на уроке? «...из любого семечка может вырасти яблоня», и я эти семечки, буду возвращать, постоянно развивать, пользуясь привычными для моих учеников технологиями. И подготовлю зрелые, сильные всходы к жизни в быстромеменяющемся информационном обществе. Надо признать, инновационные технологии стали инструментом, позволяющим учителю оптимизировать учебный процесс, раскрыть и увлечь детей наукой и дать им хорошие знания.

Мои ученики быстро учатся друг от друга и всегда готовы научить друг друга. Они делают сразу несколько дел одновременно – читают, смотрят, слушают и говорят. Дети привыкли действовать – нажимать, искать, включать, выключать, переходить, перематывать... Им трудно сидеть и пассивно слушать информацию, которую они могут получить самостоятельно с помощью современных технологий. Мои первоклашки уже

умеют «извлечь» из интернет-ресурсов необходимые им тексты (в том числе и художественные), «заполучить» сведения о великом открытии, историческом событии, полученную информацию представить в виде несложных презентаций и докладов, напечатанных на компьютере.

Первые мои шаги в освоении и использовании ИКТ на уроках начались с использования в работе различного рода **презентаций**, созданных самостоятельно средствами Microsoft Power Point или удачно найденных в сети Интернет, но дополнительно переработанных под контингент учащихся моего класса. Именно презентации помогли мне соединить в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременно презентация помогла мне и вызвать у детей обратный эмоциональный отклик, заставить «говорить» моих детей. Как писал великий педагог К. Д. Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...». Со времён Ушинского наглядность явно изменилась, но смысл этого выражения не стареет. Экран пробудил в моих учениках стремление поделиться эмоциями от увиденного, проанализировать, рассказать... Презентация позволяет мне на уроках изучения нового иллюстрировать материал разнообразными наглядными средствами, при проведении устных упражнений дает возможность оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения, при проверке домашних работ является альтернативной методикой, применяемой для самостоятельных работ. Одновременно использование презентаций позволяет мне как учителю более свободно моделировать урок, делать его более динамичным, ярким, скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, а значит, добиться максимального учебного эффекта.

Учебники русского языка, окружающего мира, литературного чтения, математики, технологии оснащены мультимедийным компонентом – **электронное приложение**. В приложении отражены все виды работ, представленные в учебнике: изложение правил и определений, упражнения всех типов (в том числе по развитию речи), работа со словарными словами, странички для любознательных. Для контроля усвоения знаний в пособии представлены проверочные работы по всем темам и интерактивные игры. При работе с пособием дома учащийся сможет самостоятельно повторить теоретический материал и выполнить упражнения с самопроверкой.

Большое место на уроках отвожу использованию готовых компьютерных **программ-тренажеров**. Проведение устного счёта на уроках математики, фронтальная работа с классом на орфографических пятиминутках на уроках русского языка. Они удобны как для самостоятельной выработки навыка по теме тренажёра, так и для контроля знаний индивидуально, фронтально.

Для меня урок — это всегда таинство, волшебство, это неповторимый шедевр, который возникает благодаря моему методическому уровню и техническому оснащению. Творческое и глубоко продуманное

использование интерактивных образовательных систем создает прекрасные развивающие возможности для моих учеников, обеспечивает современный уровень образовательной деятельности на уроках.

После установки в кабинете **интерактивной доски** и у меня, и у детей открылось второе дыхание. Искорки в глазах ребят, неподдельное изумление и интерес во время урока с использованием этого средства - огромное удовольствие! А ещё для меня это возможность проявить и реализовать свои творческие способности. Иногда просиживаю часами за подготовкой материала к занятию, не замечая времени. В итоге уроки динамичны, мобильны, наглядны, есть возможность сравнить, совместить, построить, измерить представляется в реальном виде. Интерактивная доска привносит эмоциональную окрашенность в урок (а это важно, особенно в начальной школе), одновременно срабатывает эффект новизны (а это ценно для работы с непоседливыми учениками), к тому же позволяет использовать различные каналы восприятия информации, создавая переключения ребёнка с аудиальной нагрузки на визуальную и тактильную, решает валеологические задачи (быстрая смена деятельности позволяет отодвигать утомление, а так же возможность частого передвижения по классу позволяет ускорить темп урока и вовлечь весь класс в учебный процесс).

Для тренировки зрительной памяти, запоминания орфограмм есть «волшебное перо», с помощью которого запись исчезает через несколько секунд. Просмотрел, отвлёкся и не знаешь, что надо записать на месте пропуска... Индивидуальная работа у доски выполняется на «ура». Чтобы получить возможность поработать на такой доске, детям необходимо активно поработать устно, аккуратно выполнить работу в тетради. Рисование на доске, когда можно сделать интересную заливку, да еще заставить, с помощью функции «анимация», картинку двигаться, вызывает восторг! Такая работа у доски является поощрением за успешную работу на уроке, хорошо выполненное домашнее задание.

Использование разлиновки экрана в клетку, в линейку, что особенно актуально на уроках в 1 классе, позволило мне заложить основы ориентации на тетрадном листе, когда начинается усвоение правил единого орфографического режима и формирование навыка письма букв и цифр.

При проведении математических диктантов «Проверь себя» использую таймер из меню доски с фиксированным временем для выполнения задания, так как ребята должны учиться организовывать свою деятельность в соответствии с регламентом.

Самыми популярными стали физкультминутки под музыку. На интерактивную доску проецируется слайд со сказочным героем, который под музыку показывает движения, а дети повторяют.

Все созданные файлы систематизирую в единую методическую базу и добавляю в нее любые тематические разработки к уроку (презентации, видеоматериалы). Демонстрирую и делюсь собственным педагогическим опытом на школьных педагогических советах, заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

При помощи интерактивной доски я взаимодействую с учащимися на новом уровне, легко вовлекаю их в учебный процесс. Мои действия на доске завораживают малышей. Ученики не отвлекаются на таких уроках, ребята стали собранными, внимательными. Вот и решение проблемы, как научить учащихся выполнять работу, которую иногда делать совершенно не хочется.

Наличие в кабинете **документ-камеры** выводит демонстрацию работ учащихся на качественно другой уровень. Мои ученики с удовольствием демонстрируют свои странички с красивыми образцами перед одноклассниками. Все очень стараются! Такая самопроверка формирует у первоклассников навык самооценки. Прошу учащихся оценить себя, своего соседа по парте. Рефлексия помогает увидеть продвижение каждого ребенка.

Раньше я показывала что-то на рисунке в своем учебнике, а дети искали это «что-то», которое они толком не разглядели, у себя в книге. Нередко ребята не могут понять, на какой именно фрагмент нужно смотреть, и я вынуждена подходить к каждому. При такой схеме работы немало времени тратится впустую. Теперь, используя документ-камеру, я могу быть уверена, что, во-первых, все действительно смотрят на рисунок, во-вторых, видят именно тот фрагмент, о котором идет речь. В этом ему помогает специальная функция, которая позволяет показывать не все изображение, а увеличенные отдельные элементы.

На уроках обучения письму я ежедневно использую документ-камеру, чтобы «вывести» страницу прописи на интерактивную доску, чтобы показать, что и где писать. Учащиеся на доске работают с буквами, словами и предложениями.

На уроках математики документ-камера даёт возможность с помощью электронных чернил работать по страницам учебника и печатной тетради. Любое решение задачи с листа тетради можно в течение нескольких секунд вывести на доску, а ученик его поясняет.

На уроках литературного чтения (букварный период обучения грамоте) после знакомства с буквой даю задание нарисовать, на что похожа буква. Ребята рисуют на листочках, а с помощью документ-камеры все учащиеся имеют возможность увидеть идеи своих одноклассников, тем самым многократно повторяя и запоминая образ печатной буквы, развивается образное мышление. Весь процесс подготовки страницы занимает не более 30 секунд!

А как мои первоклассники любят демонстрировать и фотографировать свои рисунки и поделки для портфолио. Краска и клей еще не высохли на листе, а можно очень аккуратно поставить свою авторскую работу под объектив камеры.

Я уверена, что такое использование интерактивного оборудования является эффективным и целесообразным.

Электронные формы учебников (ЭФУ) в начальной школе это один из новых инструментов реализации требований ФГОС НОО.

У учеников и учителей появился выбор, что брать в руки: старую добрую бумажную книжку или гаджет, в котором будут те же параграфы, вопросы, задания.

Я с интересом восприняла новшество и по своей инициативе провела работу по апробации электронных форм учебников. Не у каждого ребёнка есть электронное устройство, но это дело времени, всё только начинается.

Установила приложение на стационарный компьютер. Здесь есть большое количество слайд-шоу, видео-опытов, 3D-объектов, анимированных карт, интерактивных тестов.

С помощью проектора вывожу учебник на доску. Чтобы ученику выбрать ответ достаточно щелчка пальцем. Детей не пришлось обучать работе по ЭФУ, все очень просто.

Мобильный компьютерный класс для начальной школы – отличное решение, позволяющее индивидуализировать учебный процесс. Для меня и моих учеников – это только начало. Мои ученики должны владеть различными общедоступными способами мультимедийного представления информации и работы с ней. Каждый мой ученик имеет возможность работать самостоятельно, в своём темпе. Отсюда и возрастающий интерес к предмету, и рост качества образовательного процесса. Работа с мобильным классом это широкий спектр возможностей учебной и внеурочной деятельности.

Работая с ИКТ, ребенок учится практической работе с информацией на ПК. На моих уроках с использованием информационных технологий не только расширяются и закрепляются полученные знания, но и в значительной степени повышается творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью информационных технологий, использование которых на уроках в начальной школе дает возможность проявить себя любому из учащихся.

«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у наших детей завтра», - говорил Джон Дьюи. За последние 15 лет произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. И мои ученики должны соответствовать требованиям, предъявляемым к человеку 21 века. В то же время убеждена: информационные технологии только для ищущих, любящих осваивать новое учителей. Они для тех, кому небезразличен уровень своей профессиональной компетентности, кого беспокоит, насколько он, педагог современной российской школы, соответствует требованиям века грядущего, для тех, кому небезразлично, будет ли ВЫРАЩЕН яблоневого сад в нашей стране.